

कम्युनिस्ट और युवा

[क्रांतिकारी शिक्षा : एक अध्ययन]

लेखक

यू० ए० मोर्दाचेव, यू० एम० बिसमोव,
ए० एस० फ्रासिलनिकोव, ए० जी० लात्यशेव,
बी० पी० मोश्मागा, पी० एन० रेन्नेतोव एवं
वाई० आई० यनयेव

सम्पादक

यू० एन० पांगोव, यू० एफ० चार्लामोव एवं
बी० ए० अक्सोनोव



राजस्थान पीपुल्स पब्लिशिंग हाउस (प्रा) लि.

छोटीवाला मार्केट, सप्त. आर्द्ध. रोड, जयपुर-302001

COMMUNIST AND THE YOUTH . . .
A Study of Revolutionary Education
का हिन्दी अनुवाद

English Edition

- © Progress Publishers, Moscow
In arrangement with Mezhdunarodnaya Kniga, Moscow

अनुवादक :
रजनीकांत पंत

हिन्दी संस्करण

- © राजस्थान पीपुल्स पब्लिशिंग हाउस (प्रा०) लि०
धमेसीवाला मार्केट, एम० जार्ज० रोड,
जयपुर-302001

दिसंबर 1985 (RPPH 7)

मूल्य : 10.00

भारती प्रिण्टर्स, नवीन साहसरा, दिल्ली-32 द्वारा मुद्रित तथा राजगाल द्वारा
राजस्थान पीपुल्स पब्लिशिंग हाउस (प्रा०) लि०, जयपुर की ओर से प्रकाशित।

अनुक्रम

प्रस्तावना

5

अध्याय : 1. दुवाओं की चार्जकारी शिष्टा पर माकर्मकारी-

• चार्जकारी विचार	11
1. 'दुवा' एवं 'दुवा-आंदोलन' की अवधारणा का विवेचन	12
2. दुवाओं की शिष्टा का वर्ग-वर्णन	20
3. दुवाओं की नैतिकता से सामाजिक अनुभव	29
4. चार्जकारी शिष्टा के आधार	35

अध्याय 2. विभिन्न समाजकारी समाज में पार्टी व दुवा

1. दुवा समुदाय में पार्टी-निर्देशन	66
2. वैचारिक व राजनीतिक शिष्टा	70
3. समुदाय के निर्माण में शिष्टा	74

अध्याय 3. समाजकारी देशों की दुवा नीति

1. दुवा नीति की पार्टी-निर्देशन	87
2. दुवाओं की नैतिकता व चार्जकारी	95

अध्याय 4. समाजकारी समाज देशों में चार्जकारी-समाजिक दुवा नीति

1. निर्माण की शक्ति से चार्जकारी समाजिक दुवा नीति	107
2. चार्जकारी-समाजिक एवं दुवा	109
3. शिष्टा एवं दुवाओं का वैचारिक व राजनीतिक अनुभव	114
4. दुवाओं की राजनीतिक चार्जकारी	119
	123

अध्याय 5. दुवाओं की दुवा के दुवा

1. दुवाओं की समाजिक व चार्जकारी चार्जकारी	125
2. दुवाओं की शक्ति से देश के देश, समुदायों का चार्ज	129

अध्याय : 6 : युवाओं में भावसंवाद-विरोधी अवधारणाओं एवं राजनीतिक रुझानों की आलोचना	146
1. युवाओं की चेतना से स्वार्थ-साधन	146
2. पेंटी-बुर्जुआ क्रांतिवाद की आलोचना	154
3. युवा आंदोलन में आभूल परिवर्तनवादी दक्षिण पंथ की आलोचना	162
अध्याय : 7 : युवाओं की संयुक्त कार्यवाही व अंतर्राष्ट्रीय एकजुटता	167
निष्कर्ष	179

प्रस्तावना

मई व जून 1968 में सारे पेरिस की आँखें 'लेनिन भवन' की ओर टिकी हुई थी। गर्मी के इन प्रारंभिक महीनों में वह 'छात्र गणतंत्र' का ऐसा स्थल बन गया था जिसकी राजधानी थी सोवों, और विश्वविद्यालय का भवन, उसके विचार-विमर्श का केंद्र, जहाँ नवीन सामाजिक परिवर्तन पर बोबीसो घंटे गरमागरम बहस चलती रहती थी। माइक्रोफोन पर कब्जा करने हेतु झगड़ा होता था और अधिकांश वक्ताओं ने कारखानों, विश्वविद्यालयों और कार्यलयों में स्वयंसेवा-शासन के लिए विभिन्न मूत्र सूत्रबद्ध किये। विश्वविद्यालय वाले सभी फासीसी नगरों में छात्रों के स्वशासन-केंद्रों की स्थापना की गई।

इन घटनाओं में भाग लेने वाले कुछ लोगों का सोचना था कि यूरोपीय समाजवादी क्रांति का आरंभ हो चुका है। 27 मई, 1968 को छात्रों के एक पत्र में लिखा था—“महान फासीसी समाजवादी क्रांति के लिए आगे बढ़ो, जो पूरव से पश्चिम तक सत्तार के स्वरूप को बदल देगी।” इस प्रकार के ही नहीं, बल्कि 'विश्व क्रांति' की माँग के निर्भीक नारे छात्र-प्रीक्षामूहों व विश्वविद्यालय की इमारतों की सीवारों में चमक रहे थे।

1968 के 'छात्र उत्तेजना से भरे दीर्घ-काल' ने पूँजीवादी विश्व के लगभग 50 देशों को प्रभावित किया। बुर्जुआ प्रवासकों ने इन घटनाओं से तात्कालिक लाभ उठाने के अवसर को जाने न दिया एवं इन घटनाओं से संबंधित हर बात को, यहाँ तक कि 'विद्रोहिर्षों' की बोलचाली भाषा की गन्दावली व भित्तिचित्रों के संकलन तक को प्रकाशित कर डाला। बुर्जुआ जन-संचार माध्यमों ने छात्र-सङ्घों को अत्यधिक महत्व प्रदान किया। और शीघ्र ही नये 'चितन पत्र' के आरंभ की तथा 'युवा क्रांति' नामक नवीन युग के उदय की भविष्यवाणी करने वाले संभोर 'अध्ययनों' को पश्चिम के प्रकाशकों ने पेश किया। जिस तथ्य ने इसे और भी लुभावना बना डाला वह था समय-समय पर छात्र-विद्रोह की गिरंतीर बढ़ती हुई तूफानी लहरें, विशेषकर अमेरिकी विश्वविद्यालयों के परिसर में।

इस छात्र-असंतोषको, इसकी सीमाओं को छोटे दलक के युवकों की राजनीतिक जागरूकता व अपने सामाजिक हक के दावे की शक्ति व महत्व को कम मानना

सलत होगा। परन्तु छात्रों की यह कार्यवाही, जिसने अपने उभार के समय अत्यंत प्रभाव डाला था। कुल मिलाकर, स्वतःस्फूर्त व अथर्वस्थित थी। मुख्यतः अराजकतावादी, द्रोस्कीवादी व अति वामपंथी तत्त्वों के नेतृत्व में, छात्र-विद्रोह का रंग छद्म-क्रांतिकारी का था।

परन्तु क्रांतिकारी शक्तियों के पक्ष में युवा स्वयमेव नहीं आयेगा। ऐसा वे करें इसके लिए प्रगतिशील शक्तियों एवं विशेषकर कम्युनिस्ट व श्रमिक पार्टियों को प्रतिदिन के कार्य में, सदैव प्रयत्नशील, उद्यमशील होना पड़ेगा। तथा वस्तुगत व आत्मपरक घटक एक विशेष भूमिका अदा करते हैं।

वर्तमान के युवाओं की बढ़ती हुई सामाजिक गतिविधि के वस्तुगत कारण सर्वप्रथम, सामाजिक व राजनीतिक संबंधों एवं विज्ञान, तकनीक, शिक्षा प्रणाली, जन-संचार माध्यमों आदि के मूल परिवर्तनों में होने वाली क्रांतिकारी प्रक्रियाओं में हैं।

अपने बढ़ते हुए आर्थिक, वैचारिक व राजनीतिक संकट के साथ पूंजीवादी विश्व में इजारेदारी की सर्वशक्ति और बुर्जुआ जीवन-पद्धति के दिवालियापन के विरुद्ध युवा आक्रोश तेज होता जा रहा है। युवजन सच्चे आदर्शों व मूल्यों, जिनसे वे जी सकें, तथा उन्हें प्राप्त करने के क्रांतिकारी मार्गों की खोज कर रहे हैं।

युवाओं की सामाजिक गतिविधि की बढ़ती हुई व्यापकता व गहराई हेतु वस्तुगत परिस्थितियों के साथ आत्मपरक घटक भी समान रूप में महत्वपूर्ण है: अर्थात्, युवाओं में सही सैद्धांतिक व राजनीतिक झुकाव, युवाओं द्वारा एक केतन व संगठित प्रवृत्ति के विरोध को सिखाने में कम्युनिस्ट पार्टी व युवा लीग की क्षमता, तथा उन्हें एक वास्तविक क्रांतिकारी भावना में शिक्षित करने की उनकी क्षमता।

शिक्षा सामग्र्य रूप में ऐतिहासिक व सामाजिक विरूप है। लेनिन ने शिक्षा को, सभी सामाजिक-आर्थिक प्रणालियों में अन्तर्निहित, सामाजिक जीवन का एक सामान्य व निरंतर विरूप माना।¹ साथ ही, मूलरूप में शिक्षा ऐतिहासिक, वर्गीय प्रवृत्ति की होती है जिसका निर्धारण किसी भी समाज के आर्थिक, राजनीतिक व अन्य संबंधों से होता है।

शत्रुतापूर्ण वर्गीय समाज में सत्ताधारी वर्ग, उस समाज में अधिकारिक रूप में मान्य शिक्षा प्रणाली की अन्तर्बस्तु, उद्देश्यों, स्वरूपों व माध्यमों को निर्धारित करने हैं। इसलिए, यह अन्य वर्गों को, जो शैक्षणिक गतिविधियों में संलग्न हैं,

1. देखें: वी० आई० लेनिन, "व्हाट द 'क्रैडल ऑफ द पीपुल' आर एण्ड हाउ दे फाउंड द सोशलि-डेमोक्रेट्स", 'कलेक्टेड वर्क्स' जिल्द-1 प्रोबेग पब्लिशर्स, मास्को, 1972, पृ० 155

मार्क्सवाद-लेनिनवाद के संस्थापकों ने शिक्षण-प्रक्रिया तथा समाज के क्रांतिकारी रूपांतरण के मध्य संबंध अतःसंबंध की ओर स्तरेित किया। उन्होंने शैक्षणिक-प्रक्रिया को राजनीतिक चरित्र का माना और कहा कि समाज के क्रांतिकारी वर्ग—अपने हरावल दस्ते कम्युनिस्ट पार्टी के नेतृत्व में श्रमिक वर्ग—को तथा में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभानी है।

इस बिंदु पर 'क्रांतिकारी शिक्षा' व 'कम्युनिस्ट शिक्षा' के विचारों के मध्य संबंध को स्पष्ट करना चाहिए। जैसे, एक बुजुर्ग समाज में क्रांतिकारी शिक्षा, युवाओं के प्रगतिशील हिस्से को एक मार्क्सवादी विश्व दृष्टिकोण, वर्गीय चेतना तथा इन युवजनों में क्रांतिकारी व्यवहार व क्रांतिकारी गतिविधि की शिक्षा देना ही प्राथमिक रूप में मुख्य प्रश्न है। लेनिन ने लिखा, "जनसमूह की सही शिक्षा उनके स्वतंत्र राजनीतिक व विशेषकर क्रांतिकारी संघर्ष से अलग की जा सकती है। सिर्फ संघर्ष ही शोधित वर्ग को शिक्षित करता है। सिर्फ संघर्ष ही इसे इसकी गति की मात्रा को स्पष्ट करता है, इसके सित्त में स्तर, इसकी क्षमताओं की सुदृढ़ता, इसके मस्तिष्क में स्पष्टता, इसकी संकल्प के सुदृढ़ता बताता है।" इस प्रकार, यह स्पष्ट है कि क्रांतिकारी संघर्ष के द्वारा ही जनसमूह की शिक्षा की अति सक्रिय प्रक्रिया होती है।

महान् धक्कतूर समाजवादी क्रांति की विजय के पश्चात् एवं एक समाजवादी राज के निर्माण के आरम्भ के साथ ही कम्युनिस्ट शिक्षा सामान्य अवस्था व राजनीतिक महत्व की बनी। सामाजिक शिक्षा के समूचे चरित्र में एक आधारभूत परिवर्तन था जो समाजवाद व कम्युनिज्म का एक घटक बन गया। सार व उद्देश्यों कम्युनिस्ट शिक्षा क्रांतिकारी शिक्षा है। हालांकि अब यह न सिर्फ श्रमिक वर्ग, युवजनों के प्रगतिशील हिस्से के लिए बल्कि श्रमिक वर्गों के व्यापक स्तर, सभी युवा पीढ़ी के लिए एक राजनीतिक, क्रांतिकारी, शिक्षा का प्रश्न बन गया

• कार्ल मार्क्स व फ्रेडरिक एंगेल्स, 'मैनीफेस्टो ऑफ कम्युनिस्ट पार्टी', कलेक्टेड वर्क्स, जिल्ड 6, प्रोग्रेस पब्लिशर्स, मास्को, 1975, पृ० 502

• वी० आई० लेनिन, 'लैक्चर्स ऑन द 1905 रेवोल्यूशन', कलेक्टेड वर्क्स, जिल्ड 23, प्रोग्रेस पब्लिशर्स, मास्को, 1976, पृ० 241

है। इस प्रक्रिया में श्रमिक वर्ग व इसके ह्रासक दमने, कम्युनिस्ट पार्टी को नेता, संगठनकर्ता व संपूर्ण श्रमिक वर्गों के शिक्षक के रूप में नेतृत्वकारी भूमिका अदा करनी है। परिणामतः यह सामाजिक शिक्षा की अधिक उन्नत व अधिक पूर्ण प्रणाली है।

इस प्रकार, जहाँ तक उनके राजनीतिक प्रवृत्ति का प्रश्न है, 'क्रांतिकारी' एवं 'कम्युनिस्ट' शिक्षा की अवधारणाएँ आंगिक रूप में संबंधित हैं। साथ ही, 'कम्युनिस्ट शिक्षा' की तुलना में 'क्रांतिकारी शिक्षा' एक व्यापक अवधारणा है, इसमें न सिर्फ़ एक समाजवादी समाज में कम्युनिस्ट शिक्षा है, बल्कि शीर-समाजवादी सामाजिक-आर्थिक प्रणालियों में जन-साधारणों और विशेष रूप से युवाओं की राजनीतिक शिक्षा के पूर्ववर्ती रूप भी हैं। परिणामतः, न सिर्फ़ श्रमिक वर्ग की पार्टी द्वारा बल्कि विकासशील देशों, विशेषकर समाजवादी रक्षान वाले देशों की क्रांतिकारी-प्रजातांत्रिक पार्टियों द्वारा भी युवकों की क्रांतिकारी शिक्षा की बात की जा सकती है। अनेक उदाहरणों में, विशेषकर समाजवाद के निर्माण के संक्रमण काल के दौरान, कम्युनिस्ट शिक्षा के आरंभिक अवस्था के रूप में 'समाजवादी शिक्षा' शब्द का उपयोग करना सही है।

इसी प्रकार युवाओं की शिक्षा में न सिर्फ़ विकसित समाजवाद के अन्तर्गत सोवियत संघ की कम्युनिस्ट पार्टी का, बल्कि समाजवाद के निर्माण के दौरान बिरादराना पार्टियों के अनुभव, समाजवादोन्मुख देशों, तथा पूँजीवादी देशों के भी इस क्षेत्र में ठोस अनुभव की जाँच करते हुए प्रस्तुत पुस्तक युवाओं की क्रांतिकारी शिक्षा की सामान्य समस्याओं, विशेषकर क्रांतिकारी गतिविधि की प्रक्रिया में शिक्षा और वैचारिक व राजनीतिक शिक्षा जैसी मूल प्रवृत्तियों का अध्ययन करेगी।

प्रस्तुत पुस्तक का आधारभूत उद्देश्य, मार्क्सवाद-लेनिनवाद के संस्थापकों द्वारा प्रतिपादित सिद्धांतों व मार्क्सवादी-लेनिनवादी रीतिविज्ञान, के आधार पर सोवियत संघ की कम्युनिस्ट पार्टी व बिरादराना कम्युनिस्ट पार्टियों का युवाओं, उनकी क्रांतिकारी शिक्षा, समकालीन क्रांतिकारी प्रक्रिया में उनकी सामाजिक व राजनीतिक गतिविधि तथा उनकी भूमिका के विकास के लिए संघर्ष के समृद्ध अनुभव का अध्ययन व सामान्यीकरण करना है।

इससे आगे बढ़ते हुए लेखकगण के समस्त निम्न कार्य हैं :

—युवाओं की समस्याओं के विश्लेषण का मार्क्सवादी-लेनिनवादी रीति-विज्ञान, युवाओं की क्रांतिकारी शिक्षा के लिए लेनिनवादी कार्यक्रम, तथा क्रांतिकारी युवा आंदोलन पर कम्युनिस्ट पार्टी के निर्देशन के सिद्धांतों का परिष्कार करना;

—युवा मस्तिष्कों के लिए, उन्हें क्रांतिकारी प्रक्रिया में 'सक्रिय' रूप में

- संबद्ध करने के लिए सोवियत संघ की कम्युनिस्ट पार्टी के संघर्ष का ऐतिहासिक अनुभव तथा विकसित समाजवाद के एक समूह में उनकी कम्युनिस्ट शिक्षा के अनुभव का सामान्यीकरण करना;
- समाजवादी समुदाय के देशों की विरादराना पार्टियों ने किस तरह राजनात्मक रूप में इस अनुभव का उपयोग किया;
 - विकासशील देशों में प्रजातांत्रिक शक्तियों, तथा समाजवादी मूल देशों की क्रांतिकारी-प्रजातांत्रिक पार्टियों का युवा पीढ़ी के क्रांतिकारी शिक्षा में अनुभव का अध्ययन करना;
 - यूजीवादी विश्व में युवजनों का सामाजिक व आर्थिक स्तर, और यूजीवाद के सामान्य संकट के तीव्रतर होने के दौरान उनके राजनीतिक, नैतिक व आध्यात्मिक मूल्यों का अध्ययन करना;
 - यूजीवादी देशों में युवजनों के सामाजिक, आर्थिक, नागरिक व राजनीतिक अधिकारों के लिए, उनके वैचारिक व राजनीतिक दमन के लिए कम्युनिस्ट पार्टियों के संघर्ष के अनुभव का सामान्यीकरण करना;
 - बीसवीं शताब्दी के सातवें दशक के अन्त व आठवें दशक के आरम्भ में इन देशों के युवाओं की गतिविधियों में नवीन प्रवृत्तियों का अध्ययन करना एवं प्रजातांत्रिक युवा लीग की रणनीति को लागू करने और कम्युनिस्ट युवा आंदोलन को संगठित करने, प्रजातांत्रिक युवा आंदोलन की अंतर्राष्ट्रीय एकजुटता को प्राप्त करने के लिए कम्युनिस्ट पार्टियों के संघर्ष का विश्लेषण करना;
 - उन तरीकों व साधनों जिनमें युज्वाओं युवाओं की चेतना को विहृत करता है, का भंडाफोड़ करना; युवाओं के युज्वा, पैटी-युज्वा, सुधारवादी व अतिवादी अवधारणाओं की आलोचनात्मक समीक्षा प्रस्तुत करना;

युवाओं को अपने पक्ष में करने का संघर्ष आधुनिक विश्व में वैचारिक संघर्ष का सर्वाधिक महत्वपूर्ण स्वरूप है। वर्तमान व भविष्य के सर्व-संघर्ष का परिणाम युवा किसके साथ है अधिकतर इसी पर निर्भर करेगा।

अध्याय : 1

युवाओं की क्रान्तिकारी शिक्षा पर माक्सवादी-लेनिनवादी विचार

माक्सवादी शोध के किसी भी विषय के समान युवाओं व युवा आंदोलन की समस्याओं के अध्ययन में ऐतिहासिकता का सिद्धांत, यथा, अनुसंधानाधीन समस्याओं का ठोस ऐतिहासिक विश्लेषण, तथा प्रतिबद्धता का सिद्धांत यथा, वर्गीय आधार पर सामाजिक परिघटना का मूल्यांकन, अत्यन्त महत्वपूर्ण सिद्धांत हैं।

किसी भी प्रक्रिया के अध्ययन में ऐतिहासिक दृष्टिकोण, ऐतिहासिकता या ऐतिहासिक पद्धति का सिद्धांत वास्तविक वैज्ञानिक ज्ञान के लिए, घटनाओं के वास्तविक सार के लिए एक अनिवार्य शर्त है। वैज्ञानिक समाजवाद के संस्थापकों के विचार में यह शर्त प्राकृतिक और सामाजिक दोनों ही विज्ञानों पर लागू होती है।¹ इनेसा जार्मण्ड को जिसे एक पत्र में लेनिन ने ऐतिहासिकता के सिद्धांत के सार की रूपरेखा प्रस्तुत की : “माक्सवाद की समूची धारणा, उसकी समूची प्रणाली की भाँति है कि प्रत्येक प्रस्थापना को (अ) केवल ऐतिहासिक रूप में, (ब) केवल दूसरों के संबंध में, (स) केवल इतिहास के ठोस अनुभव के संबंध में, समझा जाना चाहिए।”² क्रान्तिकारी प्रक्रिया में युवाओं की भूमिका व स्थान का जब विश्लेषण हो तब एक ठोस ऐतिहासिक दृष्टिकोण को अपनाना आवश्यक है, अर्थात् किसी भी समाज में विद्यमान उत्पादन के तरीके तथा इस पर आधारित विकसित सामाजिक संबंधों के परिवर्तन को ध्यान में रखना होगा।

प्रत्येक सामाजिक घटना के निर्धारण में वर्गीय दृष्टिकोण या प्रतिबद्धता माक्सवादी-लेनिनवादी विश्लेषण का दूसरा अत्यन्त महत्वपूर्ण रीति-वैज्ञानिक सिद्धांत है। इस सिद्धांत की भाँति के अनुसार जाँच की प्रत्येक घटना की वर्गीय प्रकृति, वर्गीय बुनियाद व वर्गीय अंतर्वस्तु स्पष्ट हो तथा प्रगतिशील व सर्वाधिक

संगत क्रांतिकारी वर्ग-सर्वहारा वर्ग व उसकी वास्तविक क्रांतिकारी विचारधारा के दृष्टिकोण में उसका मूल्यांकन हो।

1. 'युवा' एवं 'युवा आंदोलन' की अवधारणा का विस्तार

अपनी नीति के सफल क्रियान्वयन हेतु वैज्ञानिक कम्युनिज्म के संस्थापकों ने युवा-पीढ़ी की ओर ध्यान देने की महत्वपूर्ण माना। उन्होंने युवाओं की सकारात्मक व नकारात्मक प्रवृत्तियों, शोधित के प्रति उनके विशेष प्रेम, तथा नवीन, महान के लिए अपने खून व जान तक दे देने में उनकी तत्परता, अवानी का ऐसा बेकाबू जोश जिम पर मानवजाति की निवृत्ति काफी सीमा तक निर्भर करती है, की ओर ध्यान दिया।¹

साथ ही मार्क्सवाद-लेनिनवाद के संस्थापकों ने इंगित किया कि 'युवा' की अवधारणा समाज की सामाजिक व वर्गीय ढाँचे के साथ अभिन्न संबंध में ही परखी जा सकती है। उन्होंने युवा के अस्तित्व को वर्गों व सामाजिक समूहों के बाहर, 'सामान्य रूप में' नहीं माना।

इस आधार पर, मार्क्स व एंगेल्स ने धर्मिकों की युवा पीढ़ी पर विशेष ध्यान दिया। अपने आरम्भिक ग्रंथों (1844) में कार्ल मार्क्स ने 'सर्वहारा की उदीयमान पीढ़ी' मता का सर्वप्रथम प्रयोग किया।² बाद में उन्होंने लिखा कि "धर्मिक वर्ग का अधिक प्रबुद्ध हिस्सा पूर्णरूपेण समाजता है कि इसके वर्ग का, और इसीलिए सम्पूर्ण मानव जाति का भविष्य धर्मिकों की उदीयमान पीढ़ी के निर्माण पर निर्भर है।"³ कार्ल मार्क्स की 'यूजी' के प्रथम भाग तथा फ्रेडरिक एंगेल्स की 'इंग्लैंड में धर्मिक-वर्ग की दशा' के अनेकों पृष्ठ युवा धर्मिकों की सामाजिक दशा एवं उनके शोषण के विशेष तरीकों पर विश्लेषण को समर्पित हैं। यूजीवादी उत्पत्ति में युवा धर्मिकों के निर्दयतापूर्ण शोषण के तरीकों को स्पष्ट करते हुए उन्होंने धर्मिक वर्ग के शारीरिक व आध्यात्मिक विकास में इसके दुःखद परिणामों को दर्शाया, तथा उन्होंने यूजीवाद के अंतर्गत सबसे अधिक दलित, धर्मिक वर्गों के इस दिग्गो की सुरक्षा के लिए विशेष तरीकों के विकास की माँग की।

1. देखें फ्रेडरिक एंगेल्स, 'इयरमान' व 'वेमोर विलीन', कलेक्टेड वर्क्स, खंड 2, प्रोड्रेस एडिशन, 1975, पृ० 168-69

2. देखें कार्ल मार्क्स, 'क्रिटिकल माजिनल मोड्स ऑन द माटियर्स', द डिन वॉर्ड प्रका एण्ड सोशल रिपोर्टर, 'वॉर्ड एडिशन', कलेक्टेड वर्क्स, खंड 3, 1975, पृ० 197

3. 'द जनरल कॉन्सिडरेशन ऑफ द वर्ल्ड इंडरनेशनल, 1854-1856', प्रॉपेन एडिशन, मास्को, 1974, पृ० 345

क्रांतिकारी आंदोलन में युवजनों या अन्य वर्गों व सामाजिक स्तर और विशेषकर छात्रों की भागीदारी पर अत्यधिक ध्यान दिया। एंगेल्स का विश्वास था कि उनमें से "बौद्धिक-श्रम के सर्वहारा का उदय होगा जो आने वाली क्रांति में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाने के लिए ज़ारीरिक श्रम से सम्बद्ध अपने श्रमिक भाइयों के साथ एक ही कतार में कंधे-से-कंधा मिलाकर खड़ा होगा।"¹

छात्रतावादी क्रांतिकारी शक्ति के रूप में छात्र समुदाय के विशेषण में मार्क्सवाद के संस्थापकों द्वारा अपनाया वर्ग दृष्टिकोण भी समान रूप से महत्वपूर्ण है। छात्र समुदाय की सामाजिक विषमता एवं बुर्जुआ समाज में प्रमुख वर्गों व राजनीतिक प्रवृत्तियों पर उनकी निर्भरता को उन्होंने समझा। क्रांतिकारी घटनाओं के विकास एवं विभिन्न राजनीतिक शक्तियों के अनुभव में इस निर्भरता का कारण देखा जा सकता है। एंगेल्स ने पूर्वानुमान किया कि विशेष स्थितियों में यहाँ तक कि बुर्जुआ भी भी "आंदोलन में सह्यस्त उपयोगी होने वाले युवाओं"² को पैदा करेगा।

छात्र-समुदाय की सामाजिक विषमता तीव्र वर्ग-संघर्ष के काल में विशेष रूप में प्रकट होती है। मार्क्स व एंगेल्स ने दर्शाया कि 1848 की क्रांति में जर्मनी में छात्रों के प्रजासत्तात्मिक लक्ष्यों के विरोधियों के साथ शामिल होकर एवं श्रमिकों के साथ होकर सरकारी सेनाओं से लोहा लिया। परन्तु, साथ ही, फासीसी जनता के विशेषाधिकारी स्तर के वर्गों ने सीर्वाइन्डी के उस ओर के बुर्जुआ नेशनल पार्टी का साथ दिया और पेरिस के श्रमिकों पर सौतिझा चलायी।³

मार्क्स व एंगेल्स ने प्रतिक्रियावादी शक्तियों के विरुद्ध संघर्ष में सर्वहारा के पक्ष में छात्रजनों को ले जाने की कम्युनिस्ट पार्टियों की प्रमुख आवश्यकता माना। 1865-1866 की शरद ऋतु में पेरिस एकेडमी पर छात्र असंतोष पर मार्क्स को लिखे एक पत्र पर एंगेल्स ने टिप्पणी करते हुए लिखा: "यह बहुत महत्वपूर्ण है कि पेरिस के छात्र, चाहे उनके मास्टरों में जो कुछ भी अव्यवस्था हो रही हो, श्रमिकों

1. फ्रेडरिक एंगेल्स, 'आन डेन इंटर्नासियोनालेन कांग्रेस सोसियलिस्टिशेर स्ट्यूडेंटेन', मार्क्स/एंगेल्स, बैक, 22, डीएच फेरनाग, बर्लिन, 1963, पृ० 415

2. फ्रेडरिक एंगेल्स, 'द लेट जूचरी एंड सोपजिंग—द जर्मन शक्तिशाली मूवमेंट', क्लैपेटेड वर्क्स, जिल्ड 4, प्रोसेस पब्लिशर्स, मास्को, 1975, पृ० 647

3. कार्ल मार्क्स व फ्रेडरिक एंगेल्स, 'आटिकल्स फ्रोम द नोए पार्टीमिसेल्ता इटिंग, जून-नवम्बर 7, 1948', क्लैपेटेड वर्क्स, जिल्ड 7, प्रोसेस पब्लिशर्स, मास्को 1977, पृ० 144

का पक्ष में रहे हैं।¹

साथ ही मार्क्सवाद के संस्थापकों ने श्रमिकों के मुकाबले छात्रों द्वारा नए के दावे के घतरे, विशेषकर जातिकारी विप्लवों के दौरान, के प्रति चेतावनी दी। जैसा कि एंगेल्स ने संकेत दिया कि एक क्षीण समाजवादी पक्ष के साथ अपनी शिष्टा पर मिथ्याभिमान करते हुए श्रमिकों के प्रति थोड़ा-बहुत तिरस्कार का भाव रखते हैं तथा श्रमिकों की पाटियों के लिए 'विचारक' ब 'नेता' होने का दावा करते हैं। पॉल साफार्न को एक पत्र में उन्होंने लिखा: "वे बुजुर्ग विचारालय को एक प्रकार का समाजवादी सेन्ट-साईर विद्यालय मानते हैं जो उपाटियों में, यदि सेनापति का नहीं तो कम-से-कम एक अफसर के रूप में पद पाने अधिकार प्रदान करता है।"² इस प्रकार, जहाँ उन्होंने यह अनुभव दिया कि जातिकारी संघर्ष में छात्रों को एक महत्वपूर्ण भूमिका अपनानी चाहिए वहीं मार्क्सवाद के संस्थापकों ने उनकी जातिकारी क्षमता, छात्रों की हर बात स्वीकारने के बजाय उन पर एक गैर-वर्गीय दृष्टिकोण अपनाने का विरोध किया।

युवाओं पर एक वर्गीय दृष्टिकोण अपनाने के लिए सेनिन ने सदैव कहा कि उन्होंने बुजुर्ग व पैटी-बुजुर्ग कार्यकर्ताओं द्वारा युवा पीढ़ी के मध्य सामाजिक अन्तरों को छुपाने, सर्वद्वारा के वर्ग-संघर्ष में भाग लेने से उन्हें अलग करने के सभी प्रयत्नों का कड़ा विरोध किया। सेनिन ने समाज के विशेष वर्गों के संघर्ष के साथ युवा आंदोलन के अभिन्न सहयोग की आवश्यकता, और युवा की आयु विशेषताओं के स्थान पर वर्ग-संघर्ष के हितों को विश्लेषण में प्राथमिकता दी। जैसा नादेमर कुस्काया³ ने लिखा "जातिकारी युवा आंदोलन के प्रति सामान्यतः सावधान रहते हुए ग्लादिमिर इलिन ने श्रमिक युवकों के जातिकारी आंदोलन को अत्यन्त महत्वपूर्ण महत्व प्रदान किया, जिनमें जोश के साथ वर्ग की अन्तःप्रवृत्ति जुड़ी हुई है और जब वे श्रमिक वर्ग के संघर्ष में शामिल होते हैं, तो वे अपने स्वयं के हित के लिए लड़ते हैं व उस संघर्ष में बढ़ते व मजबूत होते हैं।"⁴

अति अग्रणी व जातिकारी वर्ग के साथ से सम्बन्ध, सर्वद्वारा के साथ उनके

1. 'एंगेल्स अन मार्क्स इन सैंडन, मैनचेस्टर, जनवरी, 1866', मार्क्स/एंगेल्स, चर्क, 31, डोएट्स फेरसाय, बर्लिन, 1965, पृ० 167

2. 'एंगेल्स अन पॉल साफार्न इन ल पेर', मार्क्स/एंगेल्स, चर्क, 31, डोएट्स फेरसाय बर्लिन, 1967, पृ० 450

3. एन० के० कुस्काया (1869-1939)—सेनिन की पत्नी व सोवियत राज्य व पार्टी कार्यकर्ता। शिक्षण-शास्त्र व पार्टी के इतिहास की विशेषज्ञ।

4. एन०के० कुस्काया, 'लेनिन एंड द यूथ', यूनीकोमुनिस्ट, संख्या 1, 1935, पृ० 16

एक से वर्ग-हित व लक्ष्य, ये सब क्रांतिकारी आंदोलन में श्रमिक युवाओं को नेतृत्व-कारी स्थान प्रदान करते हैं। लेनिन ने अमरत युवाओं की क्रांतिकारी गतिविधि को समूचे सर्वहारा आंदोलन का एक मूर्तरूप व उसका एक भाग माना। और क्रांतिकारी पार्टी को प्रमुख रूप से अमरत युवाओं की भर्ती के द्वारा स्वयं को मजबूत बनाने का उनके आह्वान के सबसे कारण भी हैं, क्योंकि यह 'अग्रणी वर्ग के युवाओं की पार्टी'¹ होगी।

लेनिन ने अमरत युवा कृषकों पर बहुत अधिक ध्यान दिया, जिन्हें उन्होंने अमरत किसानों का एक अंग माना, और परिणामतः क्रांतिकारी संघर्ष में श्रमिक वर्ग के प्रतिष्ठित मित्र के रूप में लिया। अपने लेख 'कृषि कार्य में वासश्रम' में लेनिन ने जर्मनी व आस्ट्रिया में कृषि कार्य में सगे बच्चे व किशोरों की कठोर परिस्थितियों का एक विस्तृत अध्ययन प्रस्तुत किया, और इस आधार पर यह महत्वपूर्ण निष्कर्ष निकाला कि अमरत कृषकों व उनकी युवा पीढ़ी के लिए 'बेतन-मजदूरों के वर्ग-संघर्ष में शामिल होने के अभाव' "अन्य कोई युक्ति का मार्ग नहीं है।"²

लेनिन ने रूसी किसानों के मध्य हो रही प्रक्रियाओं पर पूरी नज़र रखी। युवा स्वयं समाजवादियों को दिए एक भाषण में लेनिन ने कहा कि वे यह देखकर खुश हैं कि "रूसी गाँवों में एक नए प्रकार का किसान-वर्गीय बेतना वाला युवा किसान दिखाई दे रहा है", जो गहरों में क्रांतिकारी आंदोलन में सगे व्यक्तियों से मिलता है, अड़बार पड़ता है, अपने गाँव में आंदोलनात्मक कार्य करता है और बड़े सभीदारों, पादरियों व बारशाही अधिकारियों के विरुद्ध संघर्ष का आह्वान करने वाले बोल्शेविक नारों की व्याख्या करता है। लेनिन का विश्वास था कि ग्रामीण युवाओं में श्रेष्ठ जनों के द्वारा की गयी यह गतिविधि कृषक समुदाय को क्रांतिकारी आंदोलन में धीरे-धीरे खींच लाने में मदद करती है।³

अमरत युवाओं की क्रांतिकारी क्षमता के मार्क्सवादी विश्लेषण का आधार उनके सामाजिक-आर्थिक, कानूनी व राजनीतिक स्तर का विस्तृत व गम्भीर अध्ययन है। यद्यपि अमरत युवा का शोषण क्रूरता के साथ होता था फिर भी मार्क्सवाद के संस्थापकों ने विराट पैमाने में पूँजीवादी उत्पादन में उनके जुड़े रहने

1. वी०आई० लेनिन, 'द क्राइसिस ऑफ मैन्शेविज्म', क्लेवर्टेड वर्क्स, जिल्द 11, प्रोग्रेस पब्लिशर्स, मास्को, 1972, पृ० 355
2. वी० आई० लेनिन, 'वाइल्ड लेबर इन पीनेंट फार्मिज', क्लेवर्टेड वर्क्स, जिल्द 19, प्रोग्रेस पब्लिशर्स, मास्को 1973, पृ० 212
3. देखें : वी० आई० लेनिन, 'लेनवर ऑन द 1905 रिबोल्युशन', क्लेवर्टेड वर्क्स, जिल्द 23, पृ० 243

परिवर्तनवादी व सच्चे क्रांतिकारी बुर्जुआ युवा... जब कभी क्रांति के नवीन विप्लव या नवीन प्रहार का चिन्ह देखते हैं तब वे आजादी के लिए मंभीरतापूर्वक संघर्षरत एकमात्र जन के रूप में सर्वहारा की ओर सहज रूप में प्रवृत्त होते हैं।¹ उन्होंने सर्वहारा को जार की सरकार की मनमानी के विरुद्ध प्रजातांत्रिक छात्रों की कार्यवाहियों को पूर्णरूपेण समर्थन देने का अनुरोध किया। लेनिन ने सकेत किया कि निश्चित ऐतिहासिक परिस्थितियों के अंतर्गत, विशेषकर जब श्रमिक वर्ग अच्छी तरह संगठित व विकसित न हो, तब युवा छात्र मुक्ति आंदोलन और कुछ विशेष परिस्थितियों के अंतर्गत 'विद्यार्थ्य के अतिरिक्त राजनीतिक असंतोष भी किसी भी अमिष्यचित' में नेतृत्वकारी स्थान से सकते हैं।²

छात्रों ने 'निर्णायक संघर्ष' में भाग्यग्न करने वाली की भूमिका' भरा की, यह कहते हुए लेनिन ने माना कि इस संघर्ष की विजय हेतु सर्वहारा जनों का एक विप्लव आवश्यक है, तथा तिनके श्रमिक वर्ग की भैंरी तथा नेतृत्व से ही उनकी क्रांतिकारी पहल पूर्णरूपेण व्यक्त हो सकती है। उन्होंने छात्रों द्वारा की जाने वाली सड़क की टूटी छूट देने का सकल विरोध किया और छात्रों की कार्यवाही को श्रमिक वर्ग के राजनीतिक संघर्ष के साथ सम्मिलन करने पर बल दिया।

रूसी क्रांतिकारी आंदोलन में रूसी युवा छात्रों, उनकी स्थिति व भूमिका को बिनिष्ट करने हुए 'क्रांतिकारी युवकों के वर्तण्य' लेख में, जो इस्तेवेट अखबार में 1903 में प्रकाशित हुआ था, लेनिन ने इंगित किया कि छात्र 'बुद्धिजीवियों में अधिक उपरदायी होने के कारण... सम्पूर्ण समाज में वर्ग-क्षितियों व राजनीतिक दमकदियों के विचार को अत्यन्त स्पष्ट रूप में प्रतिबिम्बित व व्याख्यायित करते हैं। छात्र जैसे हैं वैसे नहीं होंगे यदि उनकी 'राजनीतिक दमकदी सम्पूर्ण समाज की राजनीतिक दमकदी के अनुकूल न हो।... अनुकूल' का आशय यह नहीं है कि छात्रों के हल व समाज के हलों के मध्य शक्ति व संख्या पूर्णतया अनुपातित हो, बल्कि इसका आशय है जैसा समाज में है वैसा ही समाज हलों के छात्रों में आवश्यक व अनिवार्य अस्तित्व।³

हमारी राय में, यह एक गरम प्रश्न नहीं है बल्कि समाज के वर्ग-समाज तथा इस आधार पर राजनीतिक युवा हलों व प्रवृत्तियों के उद्भव के मात्र एक

1. वी० आई० लेनिन, 'द एक्स्प्लेन इन द्य रू र्कर कपूरिआ इन सेट वीरर्स वर्ग', इन्तेरेड वर्कर्स, खिन्ड 12, प्रोपेस पब्लिशर्स, मास्को, 1977, पृ० 66-67

2. वी० आई० लेनिन, 'द टास्क ऑफ द रेवोल्यूशनरी युव' इन्तेरेड वर्कर्स खिन्ड 7, पृ० 53

3. वही, पृ० 43

इंशामक मज-मजबूत का प्रश्न है। लेनिन ने लिखा, "यह वर्ग-विभाजन निःसंदेह राजनीतिक हमकन्दी का प्रथम आधार है; वास्तव में अन्तिम विवेचन में यह हमकन्दी को तदैव निर्धारित करना है। परन्तु यह प्रथम आधार मित्र ऐतिहासिक विभाग की प्रक्रिया तथा हम प्रक्रिया के निर्माताओं व भागीदारों की चेतना के विभाग में प्रदर्शित होता है। यह 'अन्तिम विवेचन' मित्र राजनीतिक मजबूत द्वारा हो प्राप्त होता है।"¹

विश्व के जातिवादी व्यापार में युवाओं की भूमिका व स्थान सिद्धांतः हम जान कर निर्भर करता है कि वे निम्न वर्ग के हितों को रक्षा करते हैं तथा अपनी निर्दिष्ट को निम्न वर्ग के साथ सम्बन्ध करते हैं। वर्ग-चेतना, जो एक विशेष वर्ग के सामाजिक प्राणी, उसके हितों व मजबूतों को प्रतिबिम्बित करती है, किसी भी युवा-वर्ग के राजनीतिक आस्थाओं का आधार होती है।

समाज के वर्गीय हितों के अनुरूप युवाओं की सामाजिक विषमता व उनका वर्ग-विभाजन समूह युवा आन्दोलन के सामाजिक, वैचारिक व राजनीतिक विषमता और राष्ट्रीय व अंतर्राष्ट्रीय दोनों स्तरों पर सामाजिक संगठन व वैचारिक-राजनीतिक दृष्टिकोणों में भिन्नता रखने वाले वर्गों की समूह उपस्थिति को निर्धारित करने हैं। अंतर्राष्ट्रीय युवा आन्दोलन में कम्युनिस्ट युवा आन्दोलन अपनी भूमिका बसा करता है और राष्ट्रीय स्तर पर यह भूमिका युवा कम्युनिस्ट लोग बसा करती है। इसके साथ भिन्न वैचारिक व राजनीतिक स्थान वाले युवा संगठन (सोशल डेमोक्रेट्स, कामपपी, आमुल परिवर्तनवादी, उदारवादी व अन्य) व्यापक प्रजा-साक्षि युवा आन्दोलन में भाग लेते हैं। विजातीय देशों में जातिकारी-प्रजातन्त्रवादी, राष्ट्रीय-प्रजातन्त्रवादी, जातिकारी-प्रजातन्त्रवादी और हरावल पाटियों ने नेतृत्व में जातिकारी-प्रजातन्त्रवादी युवा आन्दोलन विकसित और गतिशील हो रहा है। अपनी सम्पूर्णता में, युवा-आन्दोलन के ये दल प्रजातन्त्रवादी युवा आन्दोलन का निर्माण करते हैं। विभिन्न रुढ़िवादी, अतिवादी, अतिवामपपी, दक्षिण-पपी, आमुल परिवर्तनवादी, फासीवाद समर्थक व नव-फासीवादी संगठनों व संघों से निम्न युवा आन्दोलन के प्रतिक्रियावादी पक्ष द्वारा दसरा विरोध है।

समाजवाद व पूँजीवाद के मध्य अपने तीव्र वैचारिक सघर्ष के साथ आज के विश्व में, कम्युनिस्ट युवा पीढ़ी के राजनीतिक व वैचारिक मैत्री को अपने पक्ष में करने हेतु संघर्षरत है। कम्युनिस्ट व श्रमिक पाटियों युवाओं की आयु, उनकी रुचियों व भावनाओं, उनके विशिष्ट मूल्यों, आदर्शों व व्यवहार में व्यक्त युवाओं की सामाजिक व मनोवैज्ञानिक विशेषताओं, अर्थात् वह सब कुछ जो युवाओं

1. वी० आई० लेनिन, 'द टास्क ऑफ द रेवोल्यूशनरी युव', कलेक्टिव वर्क्स, जिल्द 7, पृ० 46

स्तर से काफ़ी ऊँचा उठा देते हैं।'¹

मार्क्स व एंगेल्स ने प्रभावित किया कि शैक्षिक सिद्धांत, शिक्षा प्रणालियाँ संस्थाएँ तथा युवा पीढ़ी को प्रभावित करने वाले स्वस्थ समाज के बदलने पर बद जाते हैं। एंगेल्स ने कहा, "एक बार सर्वहारा ने सत्ता प्राप्त कर ली तब 'व्यवहारिक कम्युनिज्म' की ओर पहला कदम होना चाहिए, राज्य के खर्चों की परवाह न कर हुए सभी बच्चों को सामान्य शिक्षा देना, एक ऐसी शिक्षा जो सभी के लिए समा हो तथा जब तक व्यक्ति समाज के एक स्वतंत्र सदस्य के रूप में विकसित होने लायक न हो आय तक बरकरार रहे।"² 'कम्युनिस्ट पार्टी' के घोषणा-पत्र ने माँग की "सार्वजनिक स्कूलों में सभी बच्चों को मुफ्त शिक्षा दी जाय। बच्चों के कारखानों में काम करने का वर्तमान रूप ख़त्म किया जाय। औद्योगिक उत्पादन के साथ शिक्षा जोड़ी जाय।"³ एंगेल्स ने इंगित किया कि पूँजीवादी श्रम-विभाज्य के अनोखे इकतरफ़ेपन से बचिन श्रमोन्मुख शिक्षा कम्युनिस्ट सिद्धांतों पर आधारित "समाज के समस्त सदस्यों की समताओं को चहुँमुखी विकास"⁴ की ओर ले जाएगी।

कार्ल मार्क्स ने कम्युनिस्ट समाज में शिक्षा प्रणाली को निर्मित करने में शिक्षा व उत्पादित श्रम के मध्य निकट संबंध को विशेष महत्व प्रदान किया। उन्होंने बतलाया कि श्रम पोसिटेकनिक प्रशिक्षण का आधार बन जाएगा, जिसका साथ 'उत्पादन की समस्त प्रक्रियाओं के सामान्य सिद्धांतों' तथा 'सभी व्यापारों के प्राथमिक उपकरणों के प्रयोग व व्यवहारिक उपयोग'⁵ को भी युवाओं से परिचित कराना है।

वैज्ञानिक कम्युनिज्म के संस्थापकों ने जब स्कूलन-यालन व शिक्षा को उत्पादित श्रम के साथ जोड़ा, तब उन्होंने न सिर्फ़ एक आर्थिक लाभ यथा, सामाजिक उत्पादन में बड़ोत्तरी—बल्कि व्यक्तित्व के सम्पूर्ण व समरूप विकास के लिए आधार की स्थापना पर भी विचार किया। उनका विश्वास था कि यह उत्पादन

1. द जनरल कॉन्सिल ऑफ़ फ़र्टे इन्टरनेशनल, 1864-1866, प्रोग्राम, पब्लिशर्स, मार्क्स, 1974, पृ० 345, 346
2. फ्रेडरिक एंगेल्स, 'स्प्रीचेन इन एन्वर वुन्ड' कलेक्टेड वर्क्स, जिल्ड 4, पृ० 253
3. मार्क्स व फ्रेडरिक एंगेल्स, 'मैनीफ़ेस्टो ऑफ़ द कम्युनिस्ट पार्टी', कलेक्टेड वर्क्स, जिल्ड 6, पृ० 505
4. फ्रेडरिक एंगेल्स, 'प्रिन्सिपल्स ऑफ़ कम्युनिज्म', कलेक्टेड वर्क्स, जिल्ड 6, पृ० 354
5. द जनरल कॉन्सिल ऑफ़ फ़र्टे इन्टरनेशनल, 1864-1866, पृ० 345

की वस्तुगत पाँचों व मानव प्रकृति में निहित क्षमता से उभरता है।

मार्क्सवाद के संस्थापकों ने बुद्धि के विकास को व्यक्ति की दुरुह शिक्षा की प्रणाली में पहली प्राथमिकताओं में एक माना। उन्होंने यह भी बतलाया कि श्रमिक जनो की जातिकारी कार्यवाही का स्तर कुछ हद तक उनकी शिक्षा के स्तर पर निर्भर करता है : साक्षरता का जितना ऊँचा स्तर होगा, और ज्ञान जितना अधिक होगा पूँजीवाद के विरुद्ध और एक नवीन समाज के निर्माण हेतु संघर्ष उतना ही अधिक सचेत व सफल होगा। उन्होंने वैचारिक व राजनीतिक शिक्षा, इतिहास व बुझारू जातिकारी परम्पराओं को बहुत अधिक महत्त्व प्रदान किया। इसी कारण से उन्होंने यह धोर दिया कि युवजनों को व्यवस्थित व नियमित रूप से अध्ययन करना चाहिए। कार्ल मार्क्स पर अपने सम्मरणों में विल्हेल्म जोब नेच्छ¹ ने लिखा : "पढ़ो ! पढ़ो ! यह आह्वान मूत्र हम अकसर उनसे सुनते थे और इसे वह अपने उदाहरण व अपने महान् मस्तिष्क के अनवरत श्रम द्वारा हमें देते थे।

'जबकि अन्य प्रवासी प्रतिदिन विश्व-जाति की योजना बनाते और दिन-प्रतिदिन, रात-रात-भर, अफीम के समान नारे 'कस यह आरंभ होगा !' से स्वयं को उन्मत्त करते, हम अपने समय को विविध म्यूजियम में बिताते तथा स्वयं को शिक्षित करते और भविष्य के संघर्ष हेतु शस्त्र व मास्त्र की तैयारी करते...'

"मार्क्स एक कठोर शिक्षक थे; वे न सिर्फ हमें अध्ययन हेतु प्रेरित करते, बल्कि निश्चित करते कि हम ऐसा करें।"²

शिक्षा के मार्क्सवादी सिद्धांत के अपने रचनात्मक विकास में लेनिन ने युवाओं की जातिकारी शिक्षा की एक गम्भीर व विस्तृत धारणा विकसित की। उन्होंने अनुभव किया कि युवाओं की शिक्षा की समस्याएँ सामान्य प्रजातांत्रिक आंदोलन व समाजवादी जाति के सक्रिय के साथ, समाजवाद व कम्युनिज्म के निर्माण के साथ, तथा विश्व जातिकारी प्रक्रिया की आवश्यकताओं के साथ अन्निम रूप में जुड़ी हुई हैं। अपने भेद्यो, भाषणों, भाषाओं व पत्रों में लेनिन ने युवाओं की जातिकारी शिक्षा के अत्यन्त महत्त्वपूर्ण सिद्धांतों को प्रतिपादित किया, जो समाज की जातिकारी रूपांतरण के लिए तत्पर करेंगे, जो कम्युनिज्म के चेतन व क्रियाशील निर्माता होंगे, उन लोगों को बदलने के तरीकों व पद्धतियों को निर्धारित किया।

कस में 1917 की महान् अक्टूबर जाति की विजय के पश्चात् प्राथमिक रूप में पुनः निर्माण, या वास्तव में, सार्वजनिक शिक्षा प्रणाली के निर्माण की समस्या सबसे

1. विल्हेल्म जोब नेच्छ (1826-1900) मार्क्स व एंगेल्स के समकालीन व निकट सहयोगी, जर्मनी की शोशल डेमोक्रेटिक पार्टी के एक संगठनकर्ता व नेता।
2. रेमिनिगेन्सल् ऑफ मार्क्स एण्ड एंगेल्स, करिन मैंगुएन्ड्रे पब्लिशिंग हाउस, मास्को, 1958, पृ० 102

बड़ी समस्या थी। 20वीं शताब्दी की शुरुआत में रूस में प्रति 100 निवासियों के पीछे 3 ही छात्र थे; जबकि इटली में 8, फ्रांस में 14 थे, इत्यादि। लेनिन ने दुःखपूर्वक लिखा : "हमारे यहाँ जनसंख्या का 22% भाग स्कूल जाने की उम्र का है और 4.7% ही स्कूल जाते हैं, जो 2 भाग से थोड़ा ही अधिक है। इसका अर्थ है रूसी बच्चों व नवयुवकों का 2 भाग सार्वजनिक शिक्षा से वंचित है।"

"इतना बड़े देश और कोई नहीं है जिसमें जन-समूह को शिक्षा, प्रकाश व ज्ञान के क्षेत्र में इस हद तक लूटा हो—यूरोप में ऐसा कोई भी देश नहीं बचा; रूस अपवाद है।"¹ प्रगतिशील रूसी बुद्धिजीवियों द्वारा विभिन्न प्रबोधक समितियों व रविवारीय स्कूलों, श्रमिक-जनों हेतु पुस्तकालयों की स्थापना के प्रयासों का जारगाही अधिकारियों ने भयंकर विरोध किया।

अनिवार्य सार्वजनिक निःशुल्क शिक्षा बोलशेविक पार्टी द्वारा युवाओं के हितों व अधिकारों की रक्षा हेतु मूलभूत भागों में एक थी। सोवियत सरकार की स्थापना से ही पुराने विद्यालय में मूल रूप से ही पुनः निर्माण का एक महान कार्य आरंभ हुआ : निःशुल्क शिक्षा का आरंभ, तथा औद्योगिक प्रशिक्षण के साथ विद्यालय की शिक्षा जोड़ना। लेनिन ने नई शिक्षा की सोवियत प्रणाली व इसकी राजनीतिक उन्मुखता के लक्ष्यों व कार्यों की एक स्पष्ट रूपरेखा निर्धारित की। उन्होंने इंगित किया कि स्कूलों को न सिर्फ निरक्षरता के विरुद्ध संघर्ष करना है, अपितु युवा आंतिकारियों को भी शिक्षित करना है तथा समाज के समाजवादी रूपान्तरण हेतु एक सुदृढ़ शक्ति भी बनाना है। "शिक्षा के क्षेत्र में हमारा कार्य बुर्जुआ जी को उखाड़ फेंकने हेतु संघर्ष का एक हिस्सा है। हम सार्वजनिक रूप से घोषित करते हैं कि जीवन व राजनीति से असंग शिक्षा असत्य व पाखंड है।"²

लेनिन का विश्वास था कि प्रत्येक व्यक्ति जो स्वयं को कम्युनिस्ट समझता है उसे स्पष्टतः समझ लेना चाहिए कि एक आधुनिक शिक्षा की प्राप्ति के परचाज ही वह, चाहे पुरुष हो या स्त्री, वास्तव में पार्टी को कम्युनिस्ट के निर्माण में मदद कर सकता है।

परन्तु स्थानीय शिक्षा तथा राजनीति के मध्य संबंध में शिक्षा का एक ठोस तथ्य बनने के लिए बहुरूप संरहित एक सचेत दृष्टिकोण या एक गीढ़े दृष्टिकोण की आवश्यकता होगी है। इटालेगनस के शिक्षकों को अपने भाषण में लेनिन ने

1. वी० आई० लेनिन 'द कंसेप्शन ऑफ़ मिनिस्ट्री ऑफ़ एड्युकेशन पॉलिसी', कलेक्टेड वर्क्स, वॉल्यूम 19, पृ० 139

2. वी० आई० लेनिन, 'एडीच एट द फर्स्ट ऑव-रजिया कंसेप्शन ऑव एड्युकेशन', अगस्त 28, 1918', कलेक्टेड वर्क्स, वॉल्यूम 28, प्रोबेस वॉल्यूम 1, पृ० 86

चेतावनी दी : "वास्तव में, शिक्षा का पुनर्निर्माण एक संश्लेषण प्रसला नहीं है। और स्वाभाविक रूप में, शिक्षा व राजनीति के मध्य संबंधों के सिद्धांत की श्रद्धा व्याख्या तथा इसके अधिकारों व विस्तृत अर्थ देने के प्रयासों जैसी गलतियों हुई हैं और अभी भी हो रही हैं। युवा पीढ़ी के मस्तिष्क में राजनीति को दूँसने के, जिसके लिए वे सही प्रकार से तैयार नहीं हैं, बचकाने प्रयास हो रहे हैं। निःसंदेह इस आधारभूत सिद्धांत के इतने अपरिपक्व उपयोग से हमें सदैव संपर्क करना होगा।"¹

कुप्स्काया ने इस वक्तव्य को विशेष रूप में महत्त्वपूर्ण माना और एक टिप्पणी में इंगित किया कि लेनिन ने जो अपनी भावना में कम्युनिस्ट हो उस शिक्षा को एक शिक्षण प्रक्रिया में बदलने के विरुद्ध चेतावनी दी जिसमें बच्चे पठ्यपुस्तक में और जिसे वे नहीं समझते उसे ही दुहराने के लिए उन्हें मजबूर किया जाता हो, जिसमें शिक्षा सार्वजनिक क्रियाकलाप के साथ नहीं जोड़ी गई हो, जिसमें बच्चे साथ जीने व काम करने, हर प्रकार से एक-दूसरे को मदद करने की शिक्षा नहीं पाते हो, और जिसमें वास्तविक, जीवित कम्युनिज्म रुढ़िवादी तथा व्यवस्थित हो गया हो।²

लेनिन की पहल पर सोवियत सरकार के प्रारंभिक वर्षों में एक एकीकृत कार्योन्मुख विद्यालय का निर्माण किया गया जिसने अकादमिक अध्ययनों व उत्पादक धर्म के मध्य घनिष्ठ संबंधों को स्थापित किया तथा जिसने कम्युनिस्ट समाज के पूर्णतः विकसित सदस्यों को प्रशिक्षित किया। लेनिन ने अनुभव किया कि समाज को कम्युनिस्ट सिद्धांतों पर दखलाने का, तथा युवा पीढ़ी को समाजवाद के निर्माण हेतु आवश्यक भावना सिखाने का मुख्य साधन पोलिटेक्निक शिक्षा है।

अब पहले-पहल लेनिन कात्सिबारी आंदोलन में सचिव हुए वे उस समय भी उन्होंने पोलिटेक्निक शिक्षा की भूमिका को अत्यधिक महत्त्व प्रदान किया था। 1897 में उन्होंने लिखा : "शिक्षा को युवा पीढ़ी के उत्पादक धर्म के साथ जोड़े बिना एक आदर्श भावी समाज की कल्पना तक नहीं हो सकती है : न ही बिना उत्पादक धर्म के शिक्षा व प्रशिक्षण को और न ही बिना समरूप प्रशिक्षण व शिक्षा के उत्पादक-धर्म की तकनीकी के वर्तमान स्तर व वैज्ञानिक ज्ञान की अवस्था के

1. वी० आई० लेनिन, 'स्पीच एट द सेक्रेड ऑन इंडिया कांग्रेस ऑफ इंटर-नेशनलिस्ट टीचर्स, 18 जनवरी, 1919', कलेक्टेड वर्क्स, जिल्ड 28, पृ० 408
2. देखें : एन० के० कुप्स्काया, लेनिन की यादें : लेख व भाषणों का संग्रह मांस्को, 1965, पृ० 258 (रूसी भाषा में)

लिए आवश्यक स्तर तक उठाया जा सकता है।¹

एक जटिल दृष्टिकोण, व्यक्ति का समग्र विकास तथा युवकों की मानसिक व शारीरिक शिक्षा का महत्व युवाओं की शिक्षा के लिए लेनिन के कार्यक्रम के एक महत्वपूर्ण स्वरूप है। क्लारा जेटकिन² के साथ एक बानगीत में लेनिन ने सकेन किया कि युवकों को विशेषरूप से जीवन के आनन्द व शक्ति की आवश्यकता होती है। स्वास्थ्यकर खेल-कूद, दीह, तैराकी, धूमना, हर प्रकार के शारीरिक अभ्यास व बहुआयामी बौद्धिक रुचियाँ, सीधना, पढ़ना, पूछना आदि जहाँ तक हो सके समान रूप से सम्भव हो।³

1920 में युवा कम्युनिस्ट सीम की तीसरी कांग्रेस में दिये 'युवाओं के कार्य' पर दिये लेनिन के भाषण में युवा पीढ़ी की आतिकारी, कम्युनिस्ट शिक्षा के लिए एक मौलिक कार्यक्रम दिये गये हैं। यह भाषण आतिकारी मोझाओं की युवा पीढ़ियों को शिक्षित करने की समस्याओं पर मार्क्सवाद-लेनिनवाद का अत्यंत महत्वपूर्ण आधारभूत वैचारिक बतव्य है।

लेनिन ने कहा कि समाजवाद के निर्माण के संक्रमण काल में युवाओं का मुख्य कार्य कम्युनिज्म का अध्ययन करना है। उन्होंने इस कार्य के सार को भी स्पष्ट किया, उन्होंने क्या और कैसे पढ़ना चाहिए बतसाया, तथा आने वाले कई वर्षों के लिए युवाओं के ठोस कार्यक्रम को भी प्रस्तुत किया। लेनिन ने इस शानदार कार्यक्रम को लासन-पासन व शिक्षा की प्रणाली के एक आसूल-भूल पुनर्निर्माण की प्रक्रिया के साथ जोड़ा। "केवल युवाओं के अभ्यास, संगठन व प्रशिक्षण को आसूल रूप से पुनर्निर्मित करके ही हम आसबस्त हो सकते हैं कि युवा पीढ़ी के प्रयासों का परिणाम...कम्युनिस्ट समाज की रचना के पक्ष में आया।"⁴ ये शब्द युवाओं की आतिकारी, कम्युनिस्ट शिक्षा के कार्यक्रम के विस्तार की ओर पार्टी के दृष्टिकोण का सार है। एक संपूर्ण परिवर्तन करना होगा, युवाओं को कम्युनिस्ट शिक्षा में शिक्षित करने हेतु एक नया रुझ पैदा करना होगा। उन्होंने कहा कि नये ऐतिहासिक युग में, "जब अधिक व कृषक यह सिद्ध कर देंगे कि वे

1. वी० आई० लेनिन, 'जेम्स ऑफ नरोदनिक ओजेक्ट-मोपरिज', क्लेबेटेड वषर्स जिल्द 2, प्रोप्रेस पब्लिशर्स, मास्को, 1977, पृ० 472
2. क्लारा जेटकिन (1857-1933)—जर्मन व अंतर्राष्ट्रीय धमिक आंदोलन की कार्यकर्ता
3. क्लारा जेटकिन, 'लेनिन ऑन द बीमेन क्वेश्चन', न्यूयार्क, इंटरनेशनल, पब्लिशर्स, पृ० 12
4. वी० आई० लेनिन 'द टास्क ऑफ द यूथ मोव' क्लेबेटेड वषर्स जिल्द 31, प्रोप्रेस पब्लिशर्स, मास्को, 1974, पृ० 284

अपने स्वयं के प्रयत्नों से स्वयं की रक्षा करने व नये समाज के निर्माण में समर्थ हैं—तब वह नई व कम्युनिस्ट शिक्षा का शुभारंभ होगा।¹ तब स्पष्ट लेनिन के शिक्षा के प्रश्न को देश के समस्त सामान्य कार्यों के साथ आंगिक रूप में समझा। सर्वहारा के विजयी अधिनायकत्व के आधीन युवाओं की वर्ग शिक्षा का सार है पुरानी पीढ़ियों के साथ कार्य करते हुए नवीन समाज के निर्माण में ठोस व्यवहारिक भागीदारी के साथ प्रशिक्षण व शिक्षा को आंगिक रूप में जोड़ना। पहली बार न सिर्फ युवजनों के समूहों में नहीं बल्कि समूची युवा पीढ़ी में एक समाजवादी, वर्ग चेतना का निर्माण करना है।

नैतिकता के प्रश्न पर वर्गीय दृष्टिकोण के लिए भी यह एक कारण है। कम्युनिस्ट नैतिकता कम्युनिज्म को मजबूत करने व पूर्णरूपेण निर्माण करने हेतु संघर्ष पर आधारित है। किसी व्यक्ति के नैतिक होने के लिए उसे अपनी समस्त शक्ति व ऊर्जा कम्युनिज्म हेतु संघर्ष में लगाना चाहिए। युवाओं को कम्युनिस्ट नैतिकता के सार को यहाँ लेनिन ने इस तरह समझाया : “तुम्हें स्वयं को कम्युनिस्ट बनाने का प्रशिक्षण देना चाहिए। युवा लोग का कार्य अपनी व्यवहारिक गतिविधियों को इस प्रकार संगठित करना है कि सीखने, संगठित करने, एकताबद्ध होने व संघर्ष के द्वारा इसके सदस्य स्वयं को व उन्हें जो इसके नेतृत्व की अपेक्षा रखते हैं, प्रशिक्षित कर सकें; इसे कम्युनिस्टों को प्रशिक्षित करना चाहिए।”² युवा पीढ़ी को कम्युनिस्ट पार्टी के प्रति प्रतिबद्ध करने हेतु प्रशिक्षित करना होगा, पार्टी के निर्देशन में नैतिक, कारितकारी शिक्षा देनी होगी।

लेनिन ने युवाओं को अपनी अपील के सार को स्पष्ट किया—मानवजाति द्वारा निर्मित समस्त संपदा के ज्ञान द्वारा अपने मस्तिष्क को समृद्ध करना, जिसे वे रचनात्मक व आलोचनात्मक रूप में अपना सकें। “यदि कोई कम्युनिस्ट घिसे-पिटे निष्कर्षों को पाकर, बिना गंभीर व सख्त कार्य किये तथा जिन तथ्यों को इसे आलोचनात्मक रूप में परीक्षण करना चाहिए उन्हें बिना ससस्ते, रोखी बपारे तब वह वास्तव में शोचनीय कम्युनिस्ट होगा।”³ उन्होंने आगे कहा—“हमें शिक्षा की पुरानी प्रणाली, पुरानी रटेंत प्रणाली व पुरानी कबायद को बदलकर मानव ज्ञान के समूचे द्रोण को ग्रहण करने की योग्यता की स्थान देना होगा और उसे इस तरीके से ग्रहण करना होगा कि कम्युनिज्म एक रटने वाला ज्ञान न हो बल्कि कुछ ऐसा हो जिस पर हमने खुद सोचा हो, कुछ ऐसा जो वर्तमान शिक्षा के दृष्टिकोण से

1. वी०आई० लेनिन, ‘द टास्क ऑफ द यूथ मोव्मेंट’ बसेबटेड वर्क्स, जिल्द 31, प्रोप्रेस पब्लिशर्स, मास्को, 1974, पृ० 294

2. वही, पृ० 290-91

3. वही, पृ० 288

निकते अवरिहार्य निष्कर्षों को साकार रूप दे सके।¹ इन आधारवाक्यों में हम संज्ञान की प्रक्रिया में स्पष्ट वर्गीय मापदण्ड, आलोचनात्मक तथा रचनात्मक दृष्टि-कोण पाते हैं।

युवा कम्युनिस्ट सींग की तीसरी कांग्रेस में अपने भाषण में कम्युनिस्ट शिक्षा के बारे में विचारों में लेनिन ने युवा कम्युनिस्ट सींग के विस्तृत कार्यक्रमों व कम्युनिस्ट एवं अधिकों की पार्टियों का युवजनों में कार्य के लिए सैद्धांतिक स्थापनाओं की रचना प्रस्तुत की। इन विचारों के सार्वभौम महत्त्व को इंगित करते हुए जर्मनी की सोशलिस्ट ड्रुनेरी पार्टी की केन्द्रीय समिती के महासचिव ऐरिख होनेकेर ने कहा: 'इस भाषण को कम्युनिस्ट समाज के निर्माण में युवकों की भूमिका को अद्वय्य करने वाला एक अत्यन्त महत्त्वपूर्ण सैद्धांतिक मार्क्सवादी-लेनिनवादी दस्तावेज सही रूप से कहा जा सकता है।'²

कम्युनिस्ट को सीखने का कार्य एक ऐतिहासिक कार्य है तथा एक नए समाज के निर्माण के दोहन हो रहे सामाजिक परिवर्तन के साथ यह साकार हो जाता है।

कम्युनिस्ट को शिक्षा प्राप्त करने का अर्थ है कम्युनिस्ट के निर्माण में एक सक्रिय भागीदार होना व सर्वत्र प्रसार करना तथा और व से सुभी व संघर्ष के क्षेत्र—आपने भय—को हर जगह प्रसार हेतु करने साधनों में भय के साथ एकमेव करने का प्रयत्न करना। इसका अर्थ है अन्तर्वेष्टी में सर्वत्र अधिक कुशलता पाने का सर्वत्र प्रयत्न करना तथा कम्युनिस्ट व अन्तर्वेष्टी व तत्कालीन ज्ञान प्राप्त करना। इसका अर्थ है अपने कार्य को शिक्षा के रूप में अधिक प्रभावकारी तरीके हेतु करीब लाने करना।

कम्युनिस्ट को सीखने का अर्थ है मार्क्सवादी-लेनिनवादी के विद्वान का शिक्षण प्राप्त करना, जिस सहज ऐतिहासिक कारण हेतु अन्तर्वेष्टी व कम्युनिस्ट दोनों ही को शिक्षा अलग-अलग है। इसे प्राप्त करने के लक्ष्य, तथा प्रौद्योगिक के रूप में इस शिक्षण करना, कि यह अर्थव्यवस्था है। इसका अर्थ है १९२० के दशक के शिक्षण अलग-अलग करना, कम्युनिस्ट पार्टी व अधिक वर्षों के १९८५ के दशक के अन्तर्गत अन्तर्वेष्टी के ऐतिहासिक कारण तथा वर्ष १९८० के दशक के १९८५ के दशक के अन्तर्गत अन्तर्वेष्टी करने करना। इसका अर्थ है वर्ष १९८० के दशक के अन्तर्गत अन्तर्वेष्टी करने करना।

1. ए. जे. जे. लेनिन, 'वर्कर्स को व युवकों को अन्तर्वेष्टी करने', टिप्पणी 31, इंग्लिश वर्कर्स, नवम्बर, 1974, पृ. 239

2. ऐरिख होनेकेर, 'लेनिनवादी' लुका बुक : १९८०, जर्नल लेनिन : फुंफेर की लुका बुक पब्लिशिंग को एम ई सी, बर्लिन, कोरबाय मार्च १९७७ पृ. 424

को पहचानना सीखना, चाहे वो कैसा भी मुछौटा लगाए हो ।

कम्युनिज्म सीखने का अर्थ है सार्वजनिक जीवन में सक्रिय होना, सार्वजनिक गतिविधियों को व्यवस्थित करने की स्वयं से जादत डालना तथा सोवियत समाज, सोवियत जनता तथा सोवियत राज्य के हितों की रक्षा करना ।

कम्युनिज्म की शिक्षा का अर्थ है कम्युनिस्ट नैतिकता के मापदण्डों को अपनी कपनी व करनी के व्यक्तिगत उदाहरण से सुदृढ़ करना । इसका अर्थ है अपने सांस्कृतिक स्तर को निरंतर ऊँचा उठाना, अपने दृष्टिकोण को व्यापक बनाना और मानव सम्यता की उपस्थितियों के ज्ञान से अपने मस्तिष्क को समृद्ध करना ।

सोवियत युवजनों के लिए कम्युनिज्म को सीखने का अर्थ ॥ एक समर्पित सोवियत देशभक्त होना । इसका आशय है हमारे देश की शक्ति व समृद्धि को बढ़ाने हेतु अपना सब कुछ उस्तार्ग करना । इसका आशय है हमारे समाज की नैतिक व राजनीतिक एकता की रक्षा करना, हमारे देश की राष्ट्रीयताओं के माध्य भिन्नता को परिपुष्ट करना तथा राष्ट्रवाद की किसी भी अभिव्यक्ति को न स्वीकारना । इसका अर्थ है अपने देश की रक्षा, अपने देश की जनता की धुगहाली व कम्युनिज्म के माध्य के लिए अपनी समूची शक्ति और यदि आवश्यक हो तो अपने प्राणों तक को न्यौछावर करने हेतु तत्पर रहना ।

कम्युनिज्म को सीखने का अर्थ है स्वयं को सर्वहारा, समाजवादी अंत-राष्ट्रवाद की भावना में, समाजवादी देशों की जनता के साथ बिरादराना मैत्री तथा शान्ति व मुक्ति के लिए जो लड़ते हैं उनके साथ एक जुझाऊ मैत्री की भावना में, दुनिया भर के श्रमिकजनों के साथ बने-एकजुटता की भावना में शिक्षित करना है ।

इस तरह से, कम्युनिस्ट शिक्षा एक अखण्ड प्रक्रिया है जिसमें राजनीतिक प्रबोधन, धर्म के प्रति एक कम्युनिस्ट दृष्टिकोण, युवा समूहों की बृहतर सामाजिक, राजनीतिक व धर्म गतिविधियाँ, तथा उनकी सार्वजनिक चेतना व नैतिक परिपक्वता का परिवर्तन आधिक रूप में सम्बन्धित है ।

3. युवाओं को सँवारने में सामाजिक अनुभव

युवजनों की क्रांतिकारी शिक्षा में ऐतिहासिक सामाजिक अनुभव अत्यन्त महत्वपूर्ण है ।

विभिन्न पीढ़ियों के माध्य संबंधों का दृढ़ मुख्यतया उनकी निरंतरता से चित्रित किया जाता है । प्रत्येक नई पीढ़ी उत्पादन के एक निश्चित स्तर, सर्पक के स्थापित सामाजिक स्वस्थो, सामाजिक व्यवहार के नैतिक व आचरण

संबंधी नियमों, वैचारिक व राजनीतिक मूल्यों आदि को परम्परागत रूप में प्राप्त करती है। उत्पादन के मूल संबंधों के ढाँचे के अंतर्गत ही पीढ़ी-दर-पीढ़ी सिलसिला चलता है। नई पीढ़ी को किसी भी समाज में बायेंरत सामाजिक-आर्थिक, राजनीतिक व वैचारिक घटकों के जटिल प्रभाव के अंतर्गत रहना होता है, समाज भली-भाँति देखता है कि ये सब (घटक) नई पीढ़ी द्वारा समझे व अपनाए गए हों और इस प्रकार से ऐतिहासिक प्रगति के प्रति आश्वस्त होता है। मार्क्स ने इंगित किया कि जनता की ठोस गतिविधि “उन परिस्थितियों द्वारा जिनमें व्यक्ति अपने को पाते हैं; पूर्ववर्ती उत्पादन शक्तियों द्वारा, उनके अस्तित्व में आने के पूर्व ही विद्यमान सामाजिक स्वरूप द्वारा, जिसे उन्होंने निमित्त नहीं किया है, जो पूर्ववर्ती पीढ़ी का परिणाम है, प्रतिबद्ध है।”¹

हालाँकि, प्रत्येक नई पीढ़ी न सिर्फ पूर्ववर्ती पीढ़ियों द्वारा निमित्त भौतिक संपत्ति व सांस्कृतिक मूल्यों को उत्तराधिकार में पाती है, बल्कि सामाजिक प्रगति की आवश्यकताओं के अनुरूप उनका विकास करती है। अन्यथा, ऐतिहासिक अप्रगामी गतिशीलता नहीं होगी। इसके अनुसार, एक विशेष आयु-संदर्भ द्वारा सीमित समाज के एक वर्ग (एक सामाजिक समूह) के रूप में युवा, सामाजिक विकास की वस्तुगत प्रक्रियाओं व नियमों के अनुरूप पीढ़ियों में एक है।

मार्क्स व एंगेल्स ने बतलाया : “इतिहास और कुछ नहीं सिर्फ पृथक् पीढ़ियों का सिलसिला है जिनमें प्रत्येक सभी पूर्ववर्ती पीढ़ियों द्वारा इसे प्रदत्त सामग्रियों, पूँजी-भण्डारों, उत्पादन की शक्तियों का उपयोग करती हैं, और इस तरह, एक ओर पूर्णतया परिवर्तित परिस्थितियों में परम्परागत गतिविधि को बरकरार रखती है, और दूसरी ओर पूर्णतया परिवर्तित गतिविधि द्वारा पुनः परिस्थितियों को बदल डालती है।”²

समाज का अप्रगामी विकास तथा ऐतिहासिक प्रगति की अवस्थाएँ युवा पीढ़ी से विशेष अपेक्षाएँ रखती हैं। इतिहास की एक विशेष अवस्था, उत्पादन की शक्तियों व सामाजिक संबंधों के अनुरूप स्तर की माँग है वैज्ञानिक समाजवाद अति अटल क्रांतिकारी वर्ग-सर्वहारा वर्ग की विचारधारा बन जाए। जीवन की ही परिस्थितियों के बल में आकर युवाओं में श्रेष्ठ समाजवाद में अधिक रुचि लेने लगे तथा सर्वहारा के साथ जुड़ जाएँ। परन्तु युवजनों का क्रांतिकारी

1. कार्ल मार्क्स और फ्रेडरिक एंगेल्स, ‘मार्क्स टू पावेस बसिलेविच व एन्नेकोव इन पेरिस, 28 दिसम्बर 1846’ सेलेक्टेड करेस्पोंडेंस, प्रोग्रेस पब्लिशर्स, मास्को, 1975, पृ० 30

2. कार्ल मार्क्स और फ्रेडरिक एंगेल्स, ‘द जर्मन आइडोलॉजी’ कलेक्टेड वर्क्स जिल्ड 3, पृ० 50

निदायता में प्रवेश एक स्वतन्त्र प्रक्रिया नहीं थी। यह धार्मिक राजनीतिक ह्रासवश करते हुए लिए गए महान् संघटनमय, घोटाले राजनीतिक कार्य का नतीजा था, विशेषकर जातिकारी गुटों के ह्रास को युवा पीढ़ी के साथ बाँटने का परिणाम था।

अपने जन्म से क्षण से ही कोई भी युवक किसी सामाजिक गुणों के रचना है, उन्हें वह अपने माता-पिता के समय व शिक्षा के समय प्राप्त है। अपनी छानबीनीय रचना 'अवस्था' के चुनाव पर एक युवक विवर 17 वर्षीय मार्क्स मार्क्स ने लिखा : "हमारा स्वयं का तर्क यहाँ समाहकार हो सकता, क्योंकि यह न ही अनुभव और न ही सम्भीर निरीक्षण द्वारा है, यह भावुकता से टपा व स्वनिर्णय कल्पना से दृष्टिहीन है।" युवको समाह देने तथा समय पर सही करने के प्रश्न पर मार्क्स ने अभाव दिया : "माता-पिता, जिन्होंने जीवन-पथ तय कर लिया है तथा भाग्य की कठे का अनुभव कर लिया है..." और आगे "जिम मनुष्य ने अधिकतम व्यक्ति को प्रसन्न किया है, अनुभव उसे ही प्रसन्नचित मनुष्य घोषित करता है।

परिणामतः, युवा पीढ़ी पूर्ववर्ती पीढ़ियों के विशेष सामाजिक व्यवस्थाधिकार में पाए व अपनाए, यह सामाजिक प्रगति की प्रमुख स्थिति से एक है। लेनिन ने लिखा, "युवा धर्मियों को दमन व शोषण के विरुद्ध। वाले बुद्धि युद्धाओं के अनुभव को ग्रहण करने की आवश्यकता होती है, जिन्होंने ही हड़तालों को संगठित किया हो, जो जातिकारी परम्पराओं में बुद्धि हो और जिनके पास व्यापक राजनीतिक दृष्टिकोण हो।"¹

साथ ही, युवा पीढ़ी अपनी सामाजिक प्रतिविधि के दौरान प्राप्त अनुभव को धारक भी हो सकती है। पीढ़ियों की जातिकारी निरंतरता के को स्पष्ट करते हुए लेनिन ने बताया कि "विरासत की रक्षा 'जिम्मे' तरह नहीं करते हैं जैसे एक पुरातत्ववेत्ता पुराने दस्तावेज की रक्षा करता विरासत की रक्षा का अर्थ विरासत की सीमाओं में बंधना नहीं है।"² ले ने युवा पीढ़ियों को एकतावद्ध संकल्प निर्मित करने के लिए प्रेरित किया

1. मार्क्स मार्क्स—'रिप्लेक्स ऑफ ए मैन ऑन द फोयस ऑफ प्रोडक्शन' कलेक्टेड वर्क्स, जिल्ड 1 ओग्रेस पब्लिशर्स, 1975, पृ० 4, 8
2. वी० आई० लेनिन, 'प्रोफेस टू द रसियन ट्रांसलेशन ऑफ के० कॉट्सर्क पम्पलेट, "द इन्डिविजुअल फोर्सेस एण्ड प्रोलेटारिऑट ऑफ द रसियन रिवोल्यूशन' कलेक्टेड वर्क्स, जिल्ड 11, पृ० 412
3. वी० आई० लेनिन, 'द हेरिटेज की रिनाउन्स', कलेक्टेड वर्क्स जिल्ड 2, पृ० 526

"कठोर परिश्रम व कष्ट से आता है..." जीवन पर स्वयं अपने अनुभव की आवश्यकता होती है।"¹

युवा पीढ़ी को सँवारना व उसका समाजीकरण करना, अर्थात् उच्चव्यक्तित्व को निर्मित करना तथा इसे सामाजिक नियन्त्रण में लाना, द्वितीय प्रक्रिया है; एक ओर युवजन पूर्ववर्ती सामाजिक अनुभव का आत्मिकीकरण करता है (युवा सामाजिक प्रभाव की वस्तु हैं), दूसरी ओर युवजन प्राग् अनुभव को धीरे-धीरे रचनात्मक रूप में साधू करते हुए उसे और विकसित करता है (ऐतिहासिक प्रक्रिया के विषय रूप में)। समाज में युवजनों के एकीकरण इस प्रक्रिया के दोनों पक्ष परस्पर संबंधित व परस्पर प्रतिपक्ष हैं, यद्यपि जैसे-जैसे व्यक्ति अधिकाधिक उन्नत का होता जाता है, ऐतिहासिक प्रक्रिया के विषय के रूप में उसकी भूमिका बढ़ती जाती है।

युवा पीढ़ी सामाजिक विकास के वस्तुगत नियमों के अनुसार विकसित व्यापक होती है। युवा पीढ़ी के समाजीकरण का ढाँचा थोड़ा बहुत जटिल होता है और बहुत से घटकों पर निर्भर करता है, जो अस्थायी ठोस ऐतिहासिक परिस्थितियों तथा विशेष सामाजिक-आर्थिक साथ ही राजनीतिक परिस्थितियों—इन दोनों पर निर्भर है। घर से आरम्भ होकर यह प्रक्रिया स्कूल-पूर्व वा संस्थाओं तथा स्कूलों में भी कायम रहती है। युवाओं को सँवारने व विकसित करने के लिए श्रम में, सामाजिक व राजनीतिक गतिविधियों में उनकी भागीदारी, अपने वातावरण (हमउम्र दोस्तों, प्रौढ़ों, सार्वजनिक व राजकीय संस्थाओं, जनसंचार माध्यमों आदि) के साथ वे किस प्रकार से सम्बद्ध हैं, बहुत महत्त्व का है।

वैज्ञानिक व तकनीकी क्रांति और संसार में बुनियादी सामाजिक व राजनीतिक परिवर्तन जैसे घटक आज की इन प्रक्रियाओं में अत्यन्त महत्त्व रखते हैं। युवा पीढ़ी के समाजीकरण के लिए सामाजिक-राजनीतिक प्रणाली, जिसमें यह होता है, प्रमुख महत्त्व की है।

युवजनों की भूमिका और सामाजिक संबंधों की प्रणाली में उनका महत्त्व इस पर निर्भर करता है कि कितने सचेत होकर वे पूर्ववर्ती पीढ़ियों के सामाजिक अनुभव को आत्मसात करते हैं और कितनी सक्रियतापूर्वक वे अपने सामाजिक दायित्वों को पूरा करते हैं व नया अनुभव प्राप्त करते हैं। पूर्ववर्ती पीढ़ियों के अनुभव को युवा एक निष्क्रिय प्राप्तकर्ता के समान, आत्मसात नहीं करते हैं बल्कि वे विरासत में प्राप्त अनुभव को अपने समय की आवश्यकताओं व किसी

1. वी० आई० लेनिन, 'द टास्क ऑफ द यूथ लीग' कलेक्टड वर्क्स,

सांस्कृतिक धर्म के अनुरूप रचनात्मक तरीके से परिवर्तित, समृद्ध व विकसित होते हैं।

एक पीढ़ी का अनुभव दूसरे से विभिन्न ऐतिहासिक अवस्थाओं की सामाजिक राजनीतिक व्यवस्था के विकास के ठोस स्वरूपों द्वारा अलग होता है। इसलिए, अपने सामाजिक अनुभव के बारे में बल्कि सामाजिक-ऐतिहासिक अनुभव के बारे में कहना आवश्यक होता है। इससे युवाओं के स्तर व भूमिका का सामाजिक जाली की प्रकृति पर, वर्ग विभिन्नता पर और ठोस ऐतिहासिक स्थिति पर प्रभाव को अधिक पूर्णता से व्यक्त करना सम्भव होता है। विभिन्न प्रकार की सामाजिक प्रणालियों में युवाओं का स्थान व भूमिका भिन्न होती है; उनके द्वारा शिक्षा, प्रशिक्षण, राजनीतिक व सांस्कृतिक समता ऐतिहासिक रूप में बदलती जाती है।

युवाओं की समस्त सामाजिक भूमिकाओं के कारणों, सम्बन्धों व प्रतिबद्धताओं को समझना ही-साथ उनके विकास की गति को गम्भीरता व सम्पूर्णता से व्यक्त करने का एकमात्र तरीका है ऐतिहासिक परिस्थिति पर विचार करना, सामाजिक विकास की विशेष अवस्था का और सामाजिक परिवर्तनों व रूपान्तरणों की मूर्त अवस्थाओं का विश्लेषण करना। यह दृष्टिकोण युवाओं की समस्याओं पर जवाबदेही प्रदान करने की सम्भव बनाता है, जो सामाजिक विकास की प्रत्येक अवस्था पर युवाओं के आगे बढ़ने के विशिष्ट लक्षणों व प्रवृत्तियों को स्पष्ट करता है।

एक ठोस ऐतिहासिक वर्ग दृष्टिकोण 'पीढ़ी' की अवधारणा की अधिक सही व्याख्या प्रस्तुत करने योग्य है। जनसांख्यिकी के अनुसार एक पीढ़ी लगभग एक दशक में पैदा हुए लोगों का योगफल है। मानवविज्ञानी व बकीस एक समान के संदर्भ में निश्चित अवस्था के एक स्तर की पीढ़ी कहते हैं, इतिहासकारों के लिए यह एक रूप में एक पीढ़ी को लगभग 30 वर्ष का माना है (100 वर्षों में तीन पीढ़ियाँ हैं), जो माता-पिता के जन्म व उनके बच्चों के जन्म का अंतराल है।

फिर भी, ये परिभाषाएँ मुख्यतया अस्थायी सख्यात्मक संकेतों पर आधारित सांख्यिकीय के लिए एक पीढ़ी के सख्यात्मक स्वरूप को परिभाषित करना ही रूप में रुककर है, जहाँ पीढ़ियों के बीच की सीमाएँ कालक्रमानुसार स्पष्ट सांख्यिकीय सीमाओं में नहीं मिलती हैं, बल्कि अस्थायी सामाजिक व वर्ग लक्षणों पर निर्भर होती हैं, जो आदतों, मूल्यों, जीवन-शैली और यहाँ तक कि अभिरूपाओं व प्रवृत्तियों को निर्धारित करती हैं।

अतः यदि हम इस आधार सूत्र से आगे बढ़ें कि पीढ़ी की परिभाषा करते समय सामाजिक व राजनीतिक परिस्थिति पर विचार करना होगा, तब उदाहरण के

लिए द्वितीय विश्वयुद्ध की पीढ़ी, सोवियत संघ में कम्युनिज्म के निरम पीढ़ी आदि कहा जा सकता है। यही युग के स्वरूप का पूर्वानुमान है। परन्तु इन्हें सामाजिक सम्बन्धों, वर्ग-विभेद व ऐतिहासिक परिस्थिति के साथ सम्बद्ध कर लिया गया है।

पीढ़ी की अवधारणा को अन्य आयु के समूहों के निर्देशित तिष्ठान्तों की तुलना में एक युवा आयु के समूह के एक विशेष आचरण के रूप में भी किया जा सकता है। इस अर्थ में, यह ध्यान देना आवश्यक है कि एक वर्गीय समाज में पीढ़ियों के सामान्य चरित्र के साथ विशेष वर्गों की वृत्तान्तर करके भी देखना चाहिए, जो कुछ घटनाओं में संयुक्त रूप से भाग लें। इन घटनाओं की समझ में, अपने मूल्यांकन आदि में समानता दिखाते हैं। वास्तविक पीढ़ियों के समान लगते हैं। समाज में वर्ग-विभेद की अधिकता या वर्ग बैमनस्य की जितनी तीव्रता है उतने ही अधिक वे विभेद

इस समस्या के शोध-कार्य में एक वर्ग-दृष्टिकोण दर्शाता है कि विश्व को अपनाने का युवजनों का तरीका, जिस प्रकार वे सामाजिक अनुभव को आत्मसात करते हैं और इसका उल्टा, सामाजिक प्रक्रिया उनका प्रभाव बुनियादी तौर पर विभिन्न सामाजिक प्रणालियों में भिन्न है।

मार्क्सवाद के संस्थापकों ने इंगित किया कि मानव व्यक्तित्व का सामाजिक सम्बन्धों की एक निश्चित प्रणाली से प्रतिबद्ध होता है, "जो व्यक्ति के विकास की सीमा का निर्धारण करती है।"¹ उदाहरण के लिए, परिस्थितियाँ किसी व्यक्ति को बह बना सकती हैं जो बह बैसा नहीं बनता मनुष्य इन्द्रियों से अपना सारा ज्ञान, अनुभव आदि प्राप्त करता है, तब वह है वह है इन्द्रियानुभव जगत को इस प्रकार व्यवस्थित करना कि मनुष्य वास्तविक मानवीय सत्त्व का अनुभव करे और इसका आदी हो तथा वह व्यक्त के रूप में स्वयं के प्रति जागरूक हो जाए। "यदि मनुष्य 'वातावरण' द्वारा है तब उसके वातावरण को भी मानवीय बनाना चाहिए।"²

मार्क्सवाद के संस्थापकों ने सकेत किया कि एक कम्युनिस्ट समाज में मनुष्य का विकास मौलिक व स्वतंत्र बन जाता है, क्योंकि समाज के रूपान्तरण व्यक्ति स्वयं को भी रूपान्तरित करते हैं।

इस प्रकार, युवा पीढ़ियों को सँवारने का कार्य समाजीकरण की प्र

1. कार्ल मार्क्स व फ्रेडरिक एंगेल्स, 'द जर्मन आइडोलॉजी', कार्ल मार्क्स-फ्रेडरिक एंगेल्स, क्लेबटेक वर्क्स, जिल्ड 5, पृ० 262

2. कार्ल मार्क्स व फ्रेडरिक एंगेल्स, 'द होमी फैमिली', कार्ल मार्क्स, फ्रेडरिक एंगेल्स, क्लेबटेक वर्क्स, जिल्ड 5, पृ० 262

राष्ट्रों के समझ आने वाली आर्थिक, सामाजिक व राजनीतिक समस्याओं के सम्पूर्ण स्वरूप के साथ उनकी तरह से जुड़ा है। इसके द्वारा ये न सिर्फ सामाजिक-ऐतिहासिक अनुभव को आत्मसात करते हैं बल्कि इन समस्याओं से जुड़ने में और अधिक अनुभव प्राप्त करने में वे कमोबेश भाग भी लेते हैं।

अतः 'शिक्षा' शब्द का व्यापक अर्थ हुआ सामाजिक सम्बन्धों की सम्पूर्ण जाली द्वारा मनुष्य पर डाला गया वह प्रभाव जो उसे संचित सामाजिक अनुभव आत्मसात कराए। शब्द के सूक्ष्म अर्थ में 'शिक्षा' का आशय है मनुष्य, जो ऐतिहासिक प्रक्रिया का फल है, पर विचारों, अवधारणाओं, परम्पराओं आदि एक निश्चित प्रणाली को उसे प्रदान करने के लक्ष्य से उद्देश्यपूर्ण प्रभाव डालना। जहाँ पहले के उदाहरण में प्रभाव का विषय समाज है वहीं दूसरे में ये लक्ष्य विभिन्न समूहों व संस्थाओं और यहाँ तक कि व्यक्तियों द्वारा पूरे किये जाते हैं।

समाज की शक्ति, इसका प्रभाव व भाषी सामर्थ्य इस बात पर निर्भर है कि ये देश के मामलों में युवा पीढ़ी कितनी सक्रिय है और अपनी रचनात्मक सम्भावनाओं का लाभ युवा जन कितना ले सकते हैं।

4. क्रान्तिकारी शिक्षा के आधार

सामाजिक व्यवस्थित सामाजिक चेतना को निर्धारित करता है, ऐतिहासिक संदर्भों के मातृ श्रेष्ठ सिद्धान्तों में से एक है। उत्पादन प्रक्रिया व तकनीक सामाजिक सम्बन्ध, सामाजिक अन्तर्विरोधों की तीव्रता व वर्ग-व्यक्तियों का फैलाव व जैसी वस्तुगत परिस्थितियाँ कमोबेश युवाओं की चेतना के स्तर को निर्धारित करती हैं।

इस सम्बन्ध में लेनिन का सुझाव कि युवाओं की राजनीतिक आकांक्षाओं के लिए 'सामाजिक जीवन की वास्तविक स्थितियों'¹ को देखना चाहिए, एक महत्वपूर्ण रीतिविज्ञानी सिद्धांत है। परन्तु चेतना सामाजिक जीवन में परिवर्तनों का स्वयमेव व सम्पूर्ण नहीं बदलती है। वस्तुगत घटकों के साथ-साथ आत्म-घटक भी होते हैं जो चेतना के निर्माण में भी मददगार हैं। ये घटक वस्तुगत स्थितियों के समरूप, उनकी भाँगी व मुख्यतया उनके विकास के दृढ़ के समकक्ष में अधिक होंगे उतनी ही अधिक पूर्णता व गम्भीरता से ये चेतना को प्रभावित करेंगे और दृष्टिकोण व अवधारणाओं के एक निश्चित प्रणाली को संवारने में भी अधिक उनका प्रभाव होगा। और इसके विपरीत, वस्तुगत स्थितियों को

देखें : पी०आई० लेनिन, 'द टास्क ऑफ द रेवोल्यूशनरी युव' कलेक्टेड वर्क्स, वॉल्यूम 7, पृ० 53

कम आँकने अवस्था उनकी उमेदा करने का परिणाम अन्तिम रूप में सामाजिक चेतना की विसंगतियों की ओर से जाता है।

इससे स्पष्ट है कि क्यों मार्क्सवाद-लेनिनवाद के संस्थापकों ने युवाओं की वैचारिक शिक्षा के साथ वर्ग-संघर्ष में सर्वहारा के पक्ष में उनकी टोम भागीदारी को, क्रांतिकारी शिक्षा का आधार मानते हुए जोड़ा।

क्रांतिकारी सिद्धान्त की भूमिका

प्रगतिशील व वास्तविक वैज्ञानिक विचारधारा, क्रांतिकारी वर्ग, सर्वहारा की विचारधारा मार्क्सवाद-लेनिनवाद सामाजिक विकास की उच्चतम आवश्यकताओं की प्राप्ति हेतु अत्यन्त महत्वपूर्ण आत्मपरक स्थिति है। इसीलिए युवाओं की क्रांतिकारी शिक्षा की प्रक्रिया में मार्क्सवाद-लेनिनवाद के संस्थापकों ने वैचारिक शिक्षा को, एक निरन्तर क्रांतिकारी दृष्टिकोण रखने वाले यौद्धाओं के रूप में युवा पीढ़ी को सँवारने को, और वैचारिक स्पष्टता व निष्ठा रखने वाले लोगों को, जो बुर्जुआ विचारधारा के साथ शक्तिशाली युद्ध करेंगे, विशेष महत्व प्रदान किया।

परन्तु बुर्जुआ विचारधारा के उन स्वरूपों के साथ, जो छुसेआम मार्क्सवाद के विरोधी हैं, इस विचारधारा की छुपी हुई अभिव्यक्तियाँ भी हैं, जो अक्सर दिखावटी क्रांतिकारी या मार्क्सवादी मुहावरों में छुपी रहती हैं। बहुत बार ये अति-क्रांतिकारी वाक्यों में छुपे पैटी-बुर्जुआ दृष्टिकोणों को व्यक्त करते हैं।

कार्ल मार्क्स ने पैटी-बुर्जुआ विचारक पियरे जोसेफ प्रूद्यों¹ के विचारों की कठोरतापूर्वक आलोचना की। उन्होंने लिखा : “प्रूद्यों ने बहुत छल किया। उसका काल्पनावादियों पर इसनी घृत्ता से बरसने व पालंडपूर्ण विरोध ने (जबकि वह स्वयं केवल एक पैटी-बुर्जुआ कल्पनावादी के सिवा कुछ भी नहीं है, जबकि फूरिये, ओबन आदि की कल्पनाओं में नई दुनिया का पूर्वानुमान व काल्पनिक अभिव्यक्ति है) सर्वप्रथम ‘नव युवा प्रतिभाओं’ को, छात्रों को, और फिर धर्मिकों को, विशेष-कर पेरिस के श्रमिकों को आकर्षित व भ्रष्ट किया।”²

प्रूद्यों के विचारों से प्रभावित फ्रांसीसी युवा संगठन के प्रतिनिधियों ने फ्रांसीसी राजनीतिक समाचार-पत्र ‘ल कूरियेर फ्रांसिस’ में और बाद में इंटरनेशनल की सामान्य सभा की बैठकों में अपनी उपस्थिति बतलाई। मार्क्स ने टिप्पणी की, “बजानो, फालतू, पाखंडी, बातूनी, अक्खड़, घमंडी, ये सब कुछ मटियामेट करने

1. पी० जे० प्रूद्यों (1809-1865) फ्रांसीसी पैटी-बुर्जुआ समाजवादी, अराजकतावाद का सिद्धान्तकार।

1. ‘मार्क्स टू सुडविग क्यूरेलमान इन हेनोवर, 9 अक्टूबर 1866, मार्क्स, एलेक्स, ‘सेलेक्टड करेस्पॉन्डेन्स’ 1975, पृ० 172

वाले थे क्योंकि वे कांग्रेस में सध्यात्मक रूप में आये थे जिसका कोई अर्थ ही नहीं था चाहे उनके सदस्य कितनी ही संख्या में क्यों न हों।¹

उन्नीसवीं सदी के नवें दशक के आरम्भ में एंगेल्स ने जर्मन सोशल डेमोक्रेटिक आन्दोलन में 'यंग वंस' नामक वामपंथी अराजकतावादी पंटी-बुर्जुआ विरोधी दल की इइता से आलोचना की। इस दल के मुख्य केन्द्र में छात्र व उदीयमान लेखक थे जो जर्मनी की सोशल डेमोक्रेटिक पार्टी के सिद्धांतकार व नेता होने का दावा करते थे। यह दल काफी संकीर्ण विचारों का था और पार्टी की एकता के लिए एक बड़ा खतरा था। एंगेल्स ने इन्हे इस प्रकार से चित्रित किया : "ये सभी महोदय मार्क्सवादी हैं, किन्तु उस प्रकार के हैं..." जिस पर मार्क्स ने कहा था : 'मैं केवल इतना जानता हूँ कि मैं मार्क्सवादी नहीं हूँ।' और यह काफी सम्भव है कि वह इन महाशयों के बारे में बड़ी कहता जो हीन में अपने नक्कालों को कहा था : 'मैंने सॉप बोये थे और पिस्सुओं की फसल काटी।'।²

मार्क्स व एंगेल्स ने युवा आतिकारियों की भौतिकवादी पद्धति के विवृतिकरण का निरंतर विरोध किया और ऐतिहासिक भौतिकवाद को 'आर्थिक भौतिकवाद' से स्थानापन्न करने के प्रयत्नों का विरोध किया, जो समस्त ऐतिहासिक घटनाओं व प्रक्रियाओं को सिर्फ आर्थिक घटकों की गतिविधि में सीमित कर देती हैं। एंगेल्स ने इंगित किया कि इतिहास की भौतिकवादी अवधारणा "बीस वर्षों की अवधि के दौरान युवा पार्टी सदस्यों के कार्यों में मुख्यतया सिर्फ एक ऊँची उड़ान वाला वाक्यांश ही बना रहा।"³

परन्तु हमें यह नहीं सोचना चाहिए कि एंगेल्स का विश्वास था कि 'घमंडी छात्र', जो अपनी शिक्षा के बारे में बहुत ऊँची राय रखते हैं और थमिकों को हेव दृष्टि से देखते हैं, क्रांति हेतु सदा के लिए सामर्थ्य हो पये हैं। उदाहरण के लिए वे यह जानकर प्रसन्न हुए कि जर्मनी में, अपने आइवरपूर्ण कार्यों के 18 माह पश्चात इनमें से कुछ 'छात्र महानुभावों ने, जो पार्टी के कार्य के दौरान असन्तुष्ट थे' फिर से अध्ययन आरम्भ कर दिया था। एंगेल्स ने लिखा कि जितना अधिक अध्ययन वे करेंगे उतने ही ज्यादा वे उन लोगों के प्रति अधिक सहिष्णु होंगे, जो वास्तव में जिम्मेदारी के पदों पर हैं और जो अपने दायित्वों को बड़ी ईमानदारी से पूरा करने

1. 'मार्क्स टू लुइसिग स्पूगेनमान इन हेनोवर, 9 अक्टूबर, 1866, मार्क्स, एंगेल्स, 'सेलेक्टेड करेस्पोंडेन्स', 1975, पृ० 172

2. 'एंगेल्स अन पाउल लाफररगुए', मार्क्स/एंगेल्स बेर्क, जिल्द 37, डीएट्स फेरलाग, बर्लिन 1967, पृ० 450

3. 'एंगेल्स अन आगुस्ट बेबेस इन बर्लिन' मार्क्स/एंगेल्स, बेर्क, जिल्द 38, डीएट्स फेरलाग, बर्लिन 1968, पृ० 308

कोशिश कर रहे हैं; उचित समय पर वे महसूस करेंगे कि महान सत्य की प्राप्ति हेतु और इसके लिए लाखों मजबूत सैनिकों को एकत्रित करने हेतु मुख्य समय पर ही निरन्तर ध्यान रखना पड़ता है और टुच्चे-दोपारोपण द्वारा सत्य से दूर नहीं होना होता है। उन्हें यह भी याद रखना चाहिए कि वह 'शिवा', जिसे 1848 के श्रमिकों के समझ घमंड कर रहे हैं, अभी भी वाछनीय बनी हुई है और यह कि जिसे छात्रों ने इतनी अधिक कठिनाई से प्राप्त किया है वह श्रमिकों को स्वतः ही सहज रूप में प्राप्त है...।"¹

युवाओं के 'झूठे दोस्तों' की आलोचना करना, याने उन पर प्रतिकूल प्रभाव डालने व उन्हें धोखा देने के प्रयत्नों का भंडाफोड़ करना, कार्ल मार्क्स व फ्रेडरिक एंगेल्स द्वारा प्रतिपादित युवा पीढ़ी की वर्ग शिक्षा के प्रमुख सिद्धान्तों में एक है।

इस के युवा क्रांतिकारियों के बारे में मार्क्सवाद के संस्थापकों के विचार उचित हैं। युवाओं को अपने पदों में नेने के संघर्ष में मार्क्स व एंगेल्स ने "अराजकतावाद के जनक मिखाइल बाकुनिन", जिन्होंने इस के युवाओं को यही तक कि बिना तैयारी किए विद्रोही कार्यवाही के लिए प्रेरित किया, के अंतर्दृष्टियों का निरंतर दुश्मन से खंडन किया। उन्होंने मुक्ति के लिए विज्ञान व ज्ञान की भूमिका पर बाकुनिन के शून्य दृष्टिकोण का भीरु इतक दृढ़ता से विचार का व्यंग्यपूर्वक भंडाफोड़ किया कि "एक सामूहिक स्टैंका राजिन" की इस भूमिका का निर्वाह करने के लिए युवकों को स्वयं को अज्ञानता के माध्यम से तैयार होना पड़ेगा"। इस काल से कि आधुनिक विज्ञान महज सरकारी विज्ञान है। (क्या कोई सरकारी गणित, सरकारी भौतिकी या रसायनशास्त्र की बसना कर सकता है?)"²

इन विचारों के विपरीत एंगेल्स ने उन लोगों की स्थिति को अत्यंत सहानुभूतिपूर्वक समर्थन दिया जिन्होंने कभी युवा क्रांतिकारियों को निरंतर अध्ययन करने, गम्भीर व बुरा ज्ञान प्राप्त करने, आलोचनात्मक व सही ढंग से चिंतन करने को सीखने और स्वयं को शिक्षित करने का प्रयत्न करने के लिए प्रेरित किया। मार्क्स व एंगेल्स ने कभी छात्रों के मध्य मिखाइल बाकुनिन व उनके अनुयायियों

1. देखें : 'एंगेल्स का बीनरहाड शिवट', मार्क्स/एंगेल्स, लेबें, जिल्ड 38, डीएनए बेरलिन, 1968, पृ० 268-69

2. एच० ए० बाकुनिन (1814-1876)—अराजकतावाद के कभी क्रांतिकारी सिद्धान्तकार।

3. स्टेनड रेडर (जन्म 1630-1671)—इस में इन्क मुंड (1670-1671) का नाम है।

4. 'द ईन कॉन्स ऑफ द एस्ट ईंटरनेशनल, विनाइल एंड डॉक्ट्रिन', डॉक्ट्रिन ऑफ द ईंटरनेशनल, ब्राको, 1976, पृ० 571

की प्रतिविधि के नुकसान व क्षति को स्पष्ट किया। एंगेल्स ने लिखा, “वह देश, जिसने दो सोन्पूनों और चैनीसैमकी, दो समाजवादी उच्चस्तरीय सेखकों को जन्म दिया है, वह इसलिए बर्बाद नहीं होगा कि उसने एक बार बाहुनिन जैसा सगुकाज और अनेक अर्थापवन्न छोटे-मोटे छात्र पैदा किए हैं, जो ऊंची आवाज में सरकात्री करते हैं, मेडकों जैसे पुदकते हैं और अन्त में एक-दूसरे को हड़प जाते हैं। क्योंकि रूसियों की युवा पीढ़ी में भी, हम उन लोगों को जानते हैं जो विशेष मैदानिक-अवहारिक प्रतिभा व महान शक्ति के धनी हैं, वे लोग जिनका भाषा ज्ञान सराहनीय है, वे फ्रांसीसियों व अंग्रेजों से इस बात में बड़े हैं कि उन्हें विभिन्न देशों की प्रतिविधियों की अधिक गहरी जानकारी है और जर्मनों से सांसारिकता में अधिक लयनीयता के कारण बड़े हैं। वे रूसी, जो श्रमिक वर्ग के अन्दोलन को समझते हैं और जो स्वयं उसमें हिस्सा लेते हैं, जिस प्रकार का कार्य कर रहे हैं उससे सोच सकते हैं कि वे बाहुनिन की छगी के लिए जिम्मेदारी से मुक्त कर दिए गए हैं।”¹

19वीं शताब्दी के अन्त होने के साथ-साथ क्रान्तिकारी आंदोलन का केन्द्र जर्मनी से हटकर रूस की ओर चलने लगा, जहाँ आत्मिक, राजनीतिक व आर्थिक आतंक, एंगेल्स के शब्दों में, “युवा, जिनमें राष्ट्र का सम्मान व प्रतिभा एकत्रित है, जो अधिकाधिक असहनीय”² होने लगा था। यह प्रक्रिया रूस में युवजनों के मध्य मार्क्सवादी विचारों के प्रसार के साथ परिप्लव में संबद्ध है। और जब मार्क्स की मृत्यु के पश्चात रूसी मार्क्सवादियों के पहले दल, “श्रमिक की मुक्ति” की स्थापना 1883 में स्विट्जरलैंड में हुई और वैज्ञानिक समाजवाद के संस्थापकों के प्रयोग का रूसी भाषा में अनुवाद व लोकप्रिय करना आरंभ हुआ तब एंगेल्स ने लिखा: “मुझे यह जानकर गर्व है कि रूसी युवाओं के मध्य में एक ऐसी पार्टी है जो मार्क्स के महान आर्थिक व ऐतिहासिक सिद्धांतों को खुले दिल से व बिना छल-कपट के स्वीकार करती है और सभी अराजकतावादियों तथा अपने पूर्वजों के कुछ विद्यमान स्लावोफिल परंपरा के साथ अपने सारे संबंध विच्छेद कर लिये हैं। और स्वयं मार्क्स भी इतने दौरेमान्वित महसूस करते यदि वे कुछ और अधिक जीवित रहते। यह एक ऐसा कदम है जो रूस के क्रान्तिकारी विकास के लिए बहुत अधिक महत्व का है।”³

1. फ्रेडरिक एंगेल्स, ‘फ्लुगटिक्सलिटराटूर’, मार्क्स/एंगेल्स, चेर, जिल्द, 18, डीएट्स फेरलाग, बर्लिन, पृ० 540

2. “एंगेल्स टू बेरा इवानोव्ना बसुलिष इन ज़िनेवा, अप्रैल, 23, 1885” मार्क्स, एंगेल्स, सेलेक्टेड करेस्पोंडेंस, पृ० 363

3. वही, पृ० 361

लेनिन का यह निष्कर्ष नितांत सही था कि उन्नीसवीं शताब्दी के नवें दशक के मध्य में, मार्क्सवाद ने “रूस में क्रांतिकारी युवाओं के बहुमत के दिलों-दिमाग की जीत लिया है।”¹ साथ ही, मार्क्स व एंगेल्स की मृत्यु के पश्चात् उनके अनुयायियों के समक्ष एक नया काम उपस्थित हो गया है, जैसे, न सिर्फ मार्क्सवाद पर अधिकार करना बल्कि उन अवसरवादी प्रयत्नों से बचाना भी है जो इसे संशोधित और इस प्रकार से विवृत करते हैं तथा इसको क्रांतिकारी सारतत्त्व से वंचित कर देते हैं, साम्राज्यवाद के युग के आरंभ की नई ऐतिहासिक परिस्थितियों में इसे रचनात्मक रूप में विकसित भी करना होगा। लेनिन की अनुपम रचना ‘हम क्या करें?’ ने ऐसा करने में विशेष भूमिका निभाई। मार्क्स की इस अवधारणा कि जनसमूह के दिमाग में घर करके सिद्धांत एक मौलिक शक्ति बन जाता है, से निर्देशित होकर लेनिन ने निष्कर्ष निकाला कि “बिना क्रांतिकारी सिद्धांत के कोई क्रांतिकारी आंदोलन नहीं हो सकता है”, और यह कि हराबल छोड़ा की भूमिका बेहतर एक ऐसी पार्टी भरा कर सकती है जो सबसे अधिक प्रगतिशील सिद्धांत द्वारा निर्देशित हो।²

‘हम क्या करें?’ में लेनिन ने न केवल धार्मिक वर्ग के आंदोलन और उसकी राजनीतिक पार्टी के लिए क्रांतिकारी सिद्धांत के महत्व को विस्तार से बताया, अस्तित्व समाजवादी विचारधारा के उभार की उस प्रक्रिया को स्पष्ट करके समझाया, जिस प्रक्रिया के द्वारा जनसमूह वैज्ञानिक समाजवाद के विचारों को स्वीकार करेंगे। उन्होंने धार्मिक वर्ग के आंदोलन में समाजवादी विचारधारा व समाजवादी केना को लाने की आवश्यकता को प्रमाणित किया ताकि इसे सुसंगठित व तत्कालीन बनाया जा सके। धार्मिक वर्ग की क्रांतिकारी पार्टी वैज्ञानिक समाजवाद की धार्मिक वर्ग के आंदोलन की धरती में रोपनी है और इस तरह सर्वहारा वैज्ञानिक व राजनीतिक स्वतंत्रता की सुनिश्चन तथा इसके संघर्ष को उद्देश्यपूर्ण व विजयी बनाती है।

लेनिन के वैज्ञानिक वर्ग का मुद्दाओं की क्रांतिकारी शिक्षा की समयावधि पर, विशेषकर उनकी समाजवादी केना को लाने में, सीधा असर होता है। अपनी मजबूत उद्बल शक्ति तथा वोल्युता के बावजूद युवाओं के मन: किसी स्वतंत्र क्रांतिकारी विचारधारा का विचार नहीं कर सकते हैं। मार्क्सवाद का तत्कालीन और वर्तमानियों की गहरी वीडियो के अर्थों में समूह अनुभव की जानकारी उन युवाओं की वैज्ञानिक व वैज्ञानिक शक्तिवर्धन के लिए एकमात्र मार्ग है, जो आर्गि-

1. की. ए. ए. लेनिन, ‘हम क्या करें?’ कमेंटेड एडिशन, रिव्यू, 3

पृ. 376

2. पृ. 369, 370

कारी संघर्ष में शामिल होते हैं।

मार्क्सवाद के संस्थापकों ने सैदान्तिक या वैचारिक संघर्ष को सर्वहारा के वर्ग-संघर्ष के तीन आधारभूत स्वरूपों में से एक माना। यह उस सिद्धांत पर आधारित था जिसमें लेनिन ने वर्ग और बुर्जुआ विचारधारा की अमरत जन-विरोधी प्रवृत्ति का विश्लेषण किया था। "चुनाव सिर्फ एक का ही है—बुर्जुआ या समाजवादी विचारधारा। कोई मध्य का मार्ग नहीं है—अतः, किसी भी प्रकार से समाजवादी विचारधारा को कम आंकना, उससे थोड़ा-सा भी हटने का अर्थ है बुर्जुआ विचारधारा को मजबूत करना।"¹

बुर्जुआ विचारधारा और अवसरवाद के विरुद्ध संघर्ष युवाओं के मध्य विशेष-कर महत्वपूर्ण है। युवा जन, अपर्याप्त राजनीतिक अनुभव व वैचारिक स्पष्टता में कमी के कारण विभिन्न प्रकार के वैचारिक प्रभाव की आसानी से स्वीकार कर लेते हैं। लेनिन ने बिना व संदेह प्रकट किया कि अवसरवादी विचार व दृष्टिकोण "ऐसे युवा समुदाय पर प्रतिरोध रहित प्रभाव डालते हुए, फैशन बन गए हैं, जो आंदोलन पर आकर्षित थे लेकिन जो, अधिकांश मामलों में, मार्क्सवाद के केवल उन कुछ अंगों से परिचित हो सके थे, जो अर्थ वैधानिक रूप में प्रकाशित प्रकाशनों में प्रतिपादित किए गए थे।"² उन्होंने दृढ़तापूर्वक इस बात पर जोर दिया कि बोल्शेविकों को 'मार्क्सवादी सच्चाइयों में निरंतर प्रशिक्षण व प्रशालीबद्ध शिक्षण देना', 'अपने स्वयं के ज्ञान व अनुभव से लाभ लेना' सिखाना चाहिए क्योंकि युवा पीढ़ी की आतंकीकारी क्षीमा में जरा भी देरी मार्क्सवादी प्रवृत्ति के शत्रुओं के हितों को मदद करती है। क्योंकि "नए प्रवाह अपने निकोस की तरफ लतारा कर रहे हैं और यदि वे एक सामाजिक प्रजातांत्रिक मार्ग को नहीं पाएंगे तब वे गैर-सामाजिक प्रजातांत्रिक मार्ग की ओर देखी से बढ़ चलेंगे।"³

बार एम डी एल पी की दूसरी कांग्रेस (1903) में लेनिन ने 'छात्र युवाओं के प्रति दृष्टि पर' अपने प्रस्ताव की रूपरेखा में प्रस्तावित किया कि "उन्हें युवाओं के उन झूठे मित्रों से सावधान रहना चाहिए जो खोसली आतंकीकारिता या आदर्शवादी शब्दों की कलाकारी में फँसाकर उन्हें वास्तविक आतंकीकारी प्रशिक्षण से भटका देते हैं, जो आतंकीकारी कार्य के प्रति सिर्फ एक सिद्धांतहीन व छिछले दृष्टि-

1. वी० आई० लेनिन, 'व्हाट इज दू बी डन?' कलेक्टेड वर्क्स, जिल्द 5, पृ० 384
2. वही, पृ० 381
3. वी० आई० लेनिन, 'न्यू टास्क एण्ड न्यू फ़ोर्सेस', कलेक्टेड वर्क्स, जिल्द 8, पृ० 217-219

कोण का प्रसार करने हैं।¹ उन्होंने और आगे कहा : "मेरे बड़े मित्र हैं जो को यह समझने में पीछे पड़े हुए हैं कि उन्हें विभिन्न प्रवृत्तियों के माध्यम करने की कोई आवश्यकता नहीं है। इसके विपरीत हम एक भगवन्त का विश्व दृष्टिकोण को विकसित करने को प्रमुख कार्य समझते हैं और जब स्वयं को संगठित कर रहे हों तब उन्हें अपनी समितियों में माना एक व्यवसाय कार्य समझते हैं।"²

जब उन्होंने बड़े मित्रों की ओर इशारा किया था उस समय लेनिन का मुख्यतः समाजवादी-क्रांतिकारियों की ओर था जो युवाओं को वैयक्तिक या अंतर्गत में संलग्न होने को प्रेरित कर रहे थे। इस में सर्वप्रथम के अनुभव को ध्यान में रखते हुए बाद में लेनिन ने आस्ट्रिया के कुछ युवा कम्युनिस्टों को समझाया कि अंतर्गत द्वारा नहीं बल्कि एक योजनाबद्ध, समर्पित भावनायुक्त कार्य द्वारा जन-समुदाय के माध्यम क्रांतिकारी प्रचार व आंदोलन द्वारा खड़ा चाहिए।³

युवा आस्ट्रियाई क्रांतिकारी फॉर्सेस कोरिट शोग्येर को एक पत्र में लेनिन ने वैयक्तिक अंतर्गत की कार्यनीतियों की भ्रान्ति का पूरी तरह से भंडाफोड़ किया। अक्टूबर 1916 में आस्ट्रिया के प्रधानमंत्री की युवा सोशल-डेमोक्रेट को एडलर के द्वारा हत्या की कोशिश से प्रेरित इस पत्र ने आस्ट्रियाई कामरेडों को कुछ स्पष्ट राय दी : "क्रांतिकारी कार्यनीति के रूप में व्यक्तिगत आक्रमण पण्युक्त व नुकसानदेह है। केवल जन-आंदोलन ही असली राजनीतिक संपर्क जा सकता है।"⁴

लेनिन ने युवाओं को बार-बार ट्राट्स्कीवादी सचि में दले 'क्रांतिकारी विरुद्ध घेतावनी दी, और उसकी (ट्राट्स्की की) सिद्धांतहीन स्थिति का भंडाफोड़ किया : "ऐसे स्वरूप विगत ऐतिहासिक रचनाओं के उस समय के बिखरे माध्यमों में से एक तरह हैं, जब इस में व्यापक धार्मिक-वर्ग आंदोलन निष्क्रिय था, और जब प्रत्येक दल के पास एक 'बड़ा सारा लेख' था जिसमें एक प्रवृत्ति, एक समूह या दल, या तो एक 'शक्ति' के रूप में अन्यो के साथ संयुक्त होने की वार्ता का दिखावा दे सकते।"

"अधिकारों की युवा पीढ़ी को स्पष्टतः जानना चाहिए कि वे किससे वार्ता दे सकते।"

1. वी० आई० लेनिन, 'सेक्रेण्ड कांग्रेस ऑफ द आर एस डी एल पी, 17 जुलाई (30) — अगस्त 10 (23), 1903' कलेक्टेड वर्क्स, जिल्द 6, पृ० 469

2. वही, पृ० 507

3. देखें, वी० आई० लेनिन, 'टू फॉर्सेस कोरिटशोग्येर', कलेक्टेड वर्क्स, जिल्द 35, पृ० 238-39

4. वही, पृ० 238

रहे हैं, जब कुछ व्यक्ति उनके समस्त अविश्वसनीय रूप से झूठे दावे पेश करते हुए आएँ, पार्टी निर्णयो... 'या रूस में वर्तमान श्रमिक-वर्ग के आंदोलन के अनुभव के साथ नितात अनिच्छापूर्वक पेश आएँ ।'¹ यह सब कुछ अधिक जरूरी था, क्योंकि जैसा लेनिन ने कहा, "नवीन 'मतिथों' की बड़ी संख्या वाली सूची तैयार करना, श्रमरत लोगों के नए तबकों के आकर्षण को सिद्धांत व कार्यनीति के क्षेत्र में दृष्ट-मुलपन, पुरानी गलतियों की पुनरावृत्तियों, पुराने विचारों और पुराने तरीकों पर अस्थायी प्रत्यागमन आदि द्वारा अनिवार्य रूप से जुड़ना चाहिए ।"²

यह परिचायक है कि लेनिन ने दुदता के साथ गैर पार्टी दृष्टिकोणों के आधार पर छात्रों के साथ शक्तियों को जोड़ने, तथा क्रांतिकारी सिद्धांतों को छोड़ने का समाजवादी-क्रांतिकारी आह्वानों को नार्मल कर दिया । उन्होंने आरशाही के विरुद्ध संयुक्त सचरों के लिए आर एस डी एस पी श्रमरत-वर्ग के आंदोलन से असम्बद्ध प्रजातांत्रिक छात्र दलों के साथ सोशल-डेमोक्रेटिक छात्र संगठनों के अस्थायी सम-झौते को सम्भव माना, परन्तु यह समझौता सिर्फ सोशल-डेमोक्रेटिक सिद्धांतों और पार्टी के उद्देश्यों तथा वैचारिक व राजनीतिक स्थितियों की स्पष्ट परिभाषा के लिए भी प्रतिबद्धता के आधार पर होना चाहिए । उन्होंने लिखा, "पहला काम एक स्पष्ट, निश्चित, सारपर्मित, स्थितियों, मंचों और कार्यक्रमों का सुविचार परिसीमन प्राप्त करना है—और फिर उन शक्तियों को संयुक्त करना जो आस्था व सामाजिक प्रकृति के साथ आगे बढ़ सकें; उन्हें सिर्फ उस काम के लिए संयुक्त करना जिसमें सर्वसम्मति की उम्मीद की जा सके ।"³

साथ ही लेनिन ने युवाओं के झूठे मित्रों तथा बेयुवजन जो बहक गए हैं दोनों के मध्य अन्तर करने की आवश्यकता को महसूस किया । अपने लेख 'युवा इंटरनेशनल' में, जिसमें उन्होंने इसी नाम की युवा पत्रिका के कार्य का विश्लेषण किया, लेनिन ने लिखा : "निश्चय ही, युवा पत्रिका में अब भी सैद्धांतिक स्पष्टता व दृढ़ता में कमी है । सम्भवतः यह उन्हें कमी प्राप्त न हो, इसकी साफ वजह यह है कि यह पत्रिका बोशीले, उग्रवी और विज्ञान युवाओं की है । फिर भी, ऐसे लोगों की सैद्धांतिक स्पष्टता की कमी के प्रति हमारा रुढ़ बिनकुल भिन्न होना

1. वी० आई० लेनिन, 'डिस्टरेक्शन ऑफ यूनिटी अण्डर कवर ऑफ बाउट फॉर यूनिटी', कलेक्टेड वर्क्स, जिल्ड 20, प्रोग्रेस पब्लिशर्स, मास्को, 1964, पृ० 347
2. वी० आई० लेनिन, 'डिफरेंसेस इन द थोरोपियन लेबर मूवमेंट', कलेक्टेड वर्क्स, जिल्ड 16, प्रोग्रेस पब्लिशर्स, मास्को 1967, पृ० 348
3. वी० आई० लेनिन, 'द कवेशन ऑफ पार्टी एं पीसिफ़ेशन अमंग डेमोक्रेटिक-माइन्डेड स्टूडेंट्स', कलेक्टेड वर्क्स, जिल्ड 36, पृ० 210

चाहिए हमारे उस कग ने जो हमारे 'अकनरगाहों', 'गमाजवादी-क्रान्ति-टासटासवादिषों, अराजकतावादिषों, धोरोरीय काउलसीवादिषों (वादिषों)' आदि के दिमागों में खेड़ातिक अम्यबत्या और दिनों में कदुता की कमी के प्रति है या होना चाहिए। एक तो है वे कपस्क, जो सर्वह नेतृत्व करने व शिक्षित करने का दावा करते हैं, ऐसे लोगों के विरुद्ध एक सपर्य होना चाहिए। जबकि हमारे हैं, युवाओं के संगठन जो खुले आम करते हैं कि वे अभी भी सोच रहे हैं, कि पार्टी के कार्यकर्ताओं को प्रतिदिन उनका मुख्य कार्य है। ऐसे लोगों को 'हर प्रकार की सहायता देनी चाहिए उनका कलतियों के प्रति सहिष्णु होना चाहिए और उनके मङ्गल नहीं मुख्यतः समझा-बुझाकर उन्हें कमजोर गुधारने का उद्यम करना चाहिए।'¹

द्वितीय इंटरनेशनल² के नेताओं के मुखारवाद की प्रतिक्रिया स्वरूप क्रान्तिकारी दूसरी चरम सीमा याने, 'वामपंथी' कम्युनिज्म पर पहुँच गए। ने इसे 'एक बचकाना मर्ज' युवा कम्युनिस्ट पार्टियों के निर्माण व विकास की प्र का एक स्वाभाविक परिणाम कहा। अपनी पुस्तक 'वामपंथी' कम्युनिज्म-बचकाना मर्ज' में लेनिन ने इस बीमारी के संक्षण, इसकी उत्पत्ति व कारण इसके खतरे को बताते हुए यह भी बतसाया कि "इस पर किस तरह काबू पा सकता है उन्होंने ब्रिटिश 'वामपंथियों' के 'संसदवाद-विरोध' को 'युवा कम्युनि का दृष्टिकोण कहा' "जिन्होंने कम्युनिज्म को अभी-अभी स्वीकारना आरम्भ है।"³ उन्होंने "जर्मन वामपंथियों के भयानक क्रान्तिकारी शोध कि कम्युनि को प्रतिक्रियावादी ट्रेड यूनियनों में काम मही करना चाहिए और न वे कर रहे हैं, कि ऐसे काम को मना करना सम्भव है, कि ट्रेड यूनियनों से अलग होना अत्यन्त सुभावने (और सम्भवतः अधिकांशतः अति युवा) कम्युनिस्टों के आविष्कृत बिलकुल नई व निष्कलंक 'अधिकों की यूनियन' निर्मित करना आवश्यक है", को 'हारयास्पद व बचकाना हरकत' कहा। उन्होंने टिप्पणी की कि सिर्फ 'भोले-भाले व बिलकुल अनुभवहीन लोग' ही 'कोई समझीता नहीं' का नारा बु

1. वी० आई० लेनिन, 'द यूथ इंटरनेशनल', कसेबटेड कपर्स, जिल्द 2, पृ० 164

2. द्वितीय इंटरनेशनल (1889 में स्थापित)—समाजवादी पार्टियों का अंतर्राष्ट्रीय संघठन। प्रथम विश्व युद्ध के समय इसके अवसरवादी ने साम्राज्यवादी नीति की रक्षा हेतु जाने जाए।

3. वी० आई० लेनिन, 'लैफ्ट-विंग कम्युनिज्म—एक इन्फैंटाइल दिस ऑर्डर कसेबटेड कपर्स, जिल्द 31, पृ० 79

4. वही, पृ० 49

कर सकते हैं।¹

लेनिन ने मुख्यतया युवा क्रान्तिकारियों को 'क्रान्तिकारी सफ़ाजी की खोज' के खतरे से आगाह किया। उन्होंने समझाया कि "क्रान्तिकारी सफ़ाजी करने से हमारा तात्पर्य है किसी समय पर विद्यमान मामलों में, घटनाओं के मोड़ में वस्तु-गत परिस्थितियों के बावजूद क्रान्तिकारी नारों को दुहराना। नारे प्रभावशाली, सुभाषने, नशीले हैं, परन्तु उनके लिए कोई आधार नहीं है; यही क्रान्तिकारी सफ़ाजी की प्रकृति है।"²

लेनिन समाजवाद के युवा निर्माताओं की सैद्धांतिक परिपक्वता के प्रति चिंतित रहते थे। जुलाई 1919 में पार्टी सभकों को लिखे पत्र में उन्होंने संकेत किया कि "राज्य के प्रशासन के लिए और सर्वहारा अधिनायकत्व के कार्यों को पूरा करने के लिए नई व्यक्तित्व तैयारी से व्यक्ति व कृपक युवाओं के रूप में उभर रही है जो नवीन व्यवस्था के नए प्रभावों को अत्यन्त ईमानदारी, सरमर्पण व आवेग से सीख व समझ रहे हैं, पुराने पूंजीवादी व बुर्जुआ-प्रजातान्त्रिक पूर्वाग्रहों की झुंझ को फेंक दिया है और अपने भाष को पुरानी पीढ़ी की अपेक्षा अधिक सुदृढ़ कम्युनिस्ट के रूप में ढाल रहे हैं।"³

मार्क्सवाद-लेनिनवाद के संस्थापकों ने युवकों में समाजवादी चेतना को भरने और वैज्ञानिक समाजवाद की भावना में उन्हें बुर्जुआ विचारधारा की किसी भी अभिव्यक्ति के प्रति असहनीयता को सिखाने के प्राथमिक महत्व को स्पष्ट किया। साथ ही उन्होंने क्रान्तिकारी संघर्ष में उनकी सीधी भागीदारी पर युवाओं द्वारा अधिकार करने को जोड़ा।

युवजन राजनीति अथवा राजनीतिक संघर्ष से बाहर नहीं रह सकते हैं। जीवन स्वयं युवा पीढ़ी को राजनीति व वर्ग-संघर्ष में खींच लाता है। माध्यमिक स्कूल के अपने एक मित्र को पत्र में एंगेल्स ने इस बात का दृढ़ता से विरोध किया कि जब चारों ओर आग लगी हो, तख्तों-ताज हिल रहे हों और बेदिया उगमना रही हों सब शांत रहने व स्वयं की आदर्श राज्य में अलग रहा जाय। उन्होंने उन रुमानी लोगों के विषय में घृणा भरे शब्दों में लिखा जो 'राजनीति में रात की मदहोशी' लेकर जीना चाहते हैं। "हम दुर्भाग्यवादी के निरंतर चिंतन व बोद्धि-

1. वी० आई० लेनिन, 'लेफ्ट-विंग कम्युनिज्म—एक इन्फेक्टाइल डिस्ऑर्डर', कलेक्टेड वर्क्स, जिल्द 31, पृ० 69

2. वी० आई० लेनिन, 'द रेवोल्यूशनरी फेंज', कलेक्टेड वर्क्स, जिल्द 27, पृ० 19

3. वी० आई० लेनिन, 'ग्रॉस बाउट फॉर द पार्टि एगेंस्ट डेनिजिन !' कलेक्टेड वर्क्स, जिल्द 29, पृ० 443

कतावगुण भय की सहे-दिस में उगेझा करने हैं; हम स्वार्थ जगम में जाना चाहते हैं; हम दुनियादारी के बन्धनों को तोड़ना और जीवन, जियाजीमना के मुकुट हेतु संघर्ष करना चाहते हैं।"¹

माक्स एंजेल्स ने युवाओं के इन क्रांतिकारी जोश की ओर महान धार्य करने की, इस भावेगपूर्ण जीवन में सदैव सक्रिय रहने की उनकी इच्छा को सुरक्षित रखा ताकि वे क्रांतिकारी योद्धाओं की बाद वाली पीढ़ियों के लिए एक शानदार उदाहरण बन सकें।

माक्सवाद के संस्थापकों के कार्य को चालू रखते हुए लेनिन ने सिखाया कि सिद्धांत का अध्ययन जीवन व संघर्ष से काफी अलग केवल साधारण शास्त्रीय अध्ययन नहीं है। एक वैज्ञानिक विश्व दृष्टिकोण उस समय एक भासा बन जाता है जब यह जीवन के परीक्षण से गुजरता है और जब संघर्ष के समय यह व्यक्तिगत रूप में अनुभव होता है। लेनिन ने युवा स्विस सोमों को संकेत किया कि "जन-समुदाय की वास्तविक शिक्षा उनके स्वतंत्र राजनीतिक, और विशेषकर क्रांतिकारी संघर्ष से अलग नहीं की जा सकती है। केवल संघर्ष ही शोषित वर्ग को शिक्षित करता है। केवल संघर्ष ही इसे इसकी स्वयं के सामर्थ्य की विशालता का बोध कराता है, इसके क्षितिज का विस्तार करता है, क्षमताओं को बढ़ाता है, उसके भस्तिष्क को स्पष्ट करता है, इसकी संकल्प-शक्ति को सुदृढ़ करता है।"²

द्वितीय इंटरनेशनल के बुर्जुआ आदर्शवादियों और सुधारकों, जिन्होंने राजनीति में युवाओं की आरम्भिक भागीदारी की निन्दा की और जिन्होंने कहा कि युवाओं के मध्य सांस्कृतिक व प्रबोधक गतिविधियाँ सीमित होनी चाहिए, उनके विपरीत लेनिन ने कहा कि एक क्रांतिकारी भावना में शिक्षित होना, क्रांतिकारी आंदोलन में सक्रिय रूप से भाग लेने के लिए प्रशिक्षित होना युवा सोमों के लिए महत्वपूर्ण है। उन्होंने प्रस्तावित किया कि इस शिक्षा की दिशा "एक क्रांतिकारी विश्व दृष्टिकोण अपनाने के लिए जन-समुदाय को दृढ़तापूर्वक प्रशिक्षित करने की और क्रांतिकारी कार्यवाही के लिए उन्हें तैयार करने की"³ और होनी चाहिए।

रूस में युवा श्रमिकों के लिए उनका, हड़तालों व प्रदर्शनों में भाग लेना क्रांतिकारी शिक्षण का सबसे समृद्ध स्कूल था। संघर्ष में युवाओं को संलग्न कराने

1. फ्रेडरिक एंगेल्स, 'सिमफीड्स', कार्ल माक्स, फ्रेडरिक एंगेल्स, कलेक्टेड वर्क्स, जिल्द 2, प्रोग्रेस पब्लिशर्स, मास्को, 1976, पृ० 135

2. वी० आई० लेनिन, 'लेक्चर ऑन द 1905 रेवोल्यूशन' कलेक्टेड वर्क्स, जिल्द 23, पृ० 241

3. वी० आई० लेनिन, 'नोट्स ऑफ ए पब्लिसिस्ट', कलेक्टेड वर्क्स, जिल्द 33, प्रोग्रेस पब्लिशर्स, मास्को, 1976, पृ० 211 ;

के लिए पार्टी संगठनों ने अत्यन्त साधारण कार्य जैसे, भीड़ को काबू करना, बैठकों के बारे में जनता को सूचित करना आदि, देना आरम्भ किया। धीरे-धीरे पार्टी के काम अधिक जटिल हो गये—युवकों को पत्रों, गैरकानूनी प्रकाशनों व अखबारों का वितरण, जुलूसों को बचाने के लिए अनेक विधेय दल का निर्माण, आदि। इस प्रकार से, युवा श्रमिकों ने आवश्यक सैनिक अनुभव एकत्रित कर लिया, एक वर्ग-मन-स्थिति प्राप्त की और आंतिकारी शिक्षण की पहली अवस्थाओं को पार कर लिया।

लेनिन ने न सिर्फ युवा योद्धाओं की विशेषताओं, जैसे उनके साहस, उनका जवानों से भरा उत्साह, ईमानदारी, शक्ति, स्वयं का बलिदान देने की तत्परता, वर्ग-संघर्ष के विचारों और प्रजातंत्र व समाजवाद के आदर्शों को अपनाने की योग्यता, बल्कि उनकी कमियों, यवा राजनीतिक व दैनिक जीवन के अपर्याप्त अनुभव, आवश्यक ज्ञान, धैर्य, आत्म-समय आदि की कमी, का भी उल्लेख किया है। मन-पसंद सोच में डूबना, इतिहास के कम को 'अधिक तीव्र' करने का प्रयत्न और विकास की अनिवार्य अवस्थाओं को 'छोड़ने' की युवकों की प्रवृत्ति पर टिप्पणी करते हुए लेनिन ने एंगेल्स का उद्धरण दिया : "अपनी स्वयं की अधीरता को एक सिद्धांत सम्मत तर्क के रूप में प्रस्तुत करना बचपन से भरा कितना भोलापन है!"¹

युवाओं का आंतिकारी क्रियाकलाप में भाग लेना उन्हें अपनी कमजोरियों पर अधिक लेखी ॥ काबू करने लायक बनाता है। प्रथम रूसी क्रांति (1905-1907) की अवधि के दौरान लेनिन ने 'युवा सहायकों' को 'मुख्य पदों पर पदाधिकार बनने का' प्रस्ताव किया यह स्वीकार करते हुए कि "एक बहुत सशक्ति व अस्थायी स्काफ़्ट के बावजूद कुल मिलाकर इसके द्वारा उद्देश्य की प्राप्ति में बहुत फायदा होगा। मुख्य पदों पर काम करके युवक अधिक अनुभव प्राप्त करेंगे और यदि वे कुछ बूटि करेंगे तो हम शीघ्र ही उसे सुधार देंगे।"²

वर्ग-संघर्ष के अत्यन्त विषयिक क्षणों में लेनिन और बोलशेविकों ने युवा आंतिकारियों को संघर्ष के निर्णायक मोड़ों पर भगाने का प्रयत्न किया। इस में 1917 की फ़रवरी क्रांति के ठीक बाद जब सर्वहारा जनसेना का निर्माण हुआ था तब लेनिन ने 15 वर्ष की आयु से अधिक के युवाओं को भर्ती का प्रस्ताव रखा, क्योंकि "ऐसी जनसेना युवकों को राजनीतिक जीवन में खींच लाएगी और उन्हें

1. देखें : वी० आई० लेनिन, 'लेफ्ट-विंग कम्युनिज्म एन इनफ़ैन्टाईल डिस्आर्डर' कलेक्टेड वर्क्स, जिल्द 31, पृ० 67

2. वी० आई० लेनिन, 'सेंटर टू एक्स० आई० गुसेव, 4 अप्रैल 1905', कलेक्टेड वर्क्स, जिल्द 34, प्रोबेस पब्लिशर्स, मास्को, 1974, पृ० 308

सिर्फ शब्दों द्वारा बल्कि कार्यवाही द्वारा, काम द्वारा भी शिक्षित करेंगी।¹

लेनिन ने समाजवाद के निर्माण के दौरान युवजनों की औद्योगिक शिक्षा पर विशेष ध्यान दिया। उन्होंने लिखा, "बिना काम और बिना संघर्ष के कम्युनिस्ट क्यों व संघों से कम्युनिज्म का किताबी ज्ञान पूर्णतया निरर्थक है।"² उन्होंने उस समय की कल्पना की जब प्रत्येक गाँव में, प्रत्येक शहर में युवजन व्यवहारतः सामान्य श्रम में निहित कार्यों को करेंगे, चाहे यह छोटा हो अथवा अति साधारण। उन्होंने यह आस्था व्यक्त की कि जैसे ही कम्युनिस्ट प्रतियोगिता का आंदोलन बढ़ेगा, जैसे ही युवा साबित कर देंगे कि वे अपने श्रम को सुसंगठित करने योग्य हैं, वैसे ही कम्युनिज्म के निर्माण की सफलता सुनिश्चित होती जाएगी।

साथ ही उन्होंने इस ओर इशारा करते हुए कि एक कम्युनिस्ट समाज सभी प्रकार के शोषकों के विरुद्ध संघर्ष में निर्मित होगा और यह कि "यह एक सच्चा काम है जो संगठन, प्रशिक्षण व शिक्षा की अपेक्षा करता है"³ युवाओं के समस्त कठिनाइयों को नहीं छिपाया।

अन्तर्राष्ट्रीय गतिविधि

मार्क्सवाद-लेनिनवाद के संस्थापकों ने स्वीकारा कि अन्तर्राष्ट्रीय गतिविधि में युवाओं की भागीदारी, संघर्ष में विश्वव्यापी स्तर पर प्रवर्तिमान शक्तियों को सामंजस्य व एकताबद्ध करना उनकी प्राथमिकी शिक्षा का एक महत्वपूर्ण बिन्दु है। एक राष्ट्र के रूप में, 'मक्या में अधिक, अधिकतम सचन जन-समुदाय' के रूप में युवा एग्रेस के शब्दों में 'अन्तर्राष्ट्रीय संघर्षों की सेना की महत्वपूर्ण प्रहारक शक्ति' है।⁴ लेनिन ने प्राथमिकी युवाओं की अन्तर्राष्ट्रीय एकमुद्रता पर काफी ध्यान दिया। वे विश्वसंघ पर प्रथम युवा-धर्मियों की भीषणों के काम में सीधे रूप से सम्बद्ध थे और उन्होंने उनके कार्यक्रमों व त्यक्तों व कार्यपद्धति का ध्यानपूर्वक

1. वी.आई. लेनिन, 'सैटर्न काम ए कार', वसेक्टेट वर्ल्स, पृ० 328-29
2. वी.आई. लेनिन, 'द टास्क ऑफ द यूव मूवमेंट' वसेक्टेट वर्ल्स, खिप 31, पृ० 285
3. वी.आई. लेनिन, सम्पूर्ण रचनावली, खिप 41, पृ० 532 (कभी भाषा में)
4. एच. एरन्स, "इन्टरनेशनल टू 'द क्लॉस स्ट्रगल इन योम 1848-1850' आई मार्ल्स", वार्ने मार्ल्स व जे. डरिक एरन्स सेलेक्टेड वर्ल्स (3 खिपों में), खिप 1, प्रोसेस रॉबिन्सन्स, मास्को, 1976, पृ० 201

इस वृत्त पर ध्यान दीजिए (वर्ष 1886 में सेंट (डेविड्स) नगर में) की गई। इसी वर्ष रीदरबैर में एक समाजवादी युवा मन्दल का

अध्ययन किया।

यूरोप की सोशल-डेमोक्रेटिक पार्टियों के अधिकृत बोर्ड युवा संगठनों, जो आरम्भ में संगठनात्मक व राजनीतिक रूप से स्वतंत्र थे, को आम तौर पर संदेह-भरी नज़र से देखते थे व इंतज़ार करो व देखो की नीति अपनाते थे। सोशल डेमोक्रेटिक पार्टियों के सुधारवादी नेता, जो सत्ता हथियाने के लिए संसदीय मार्ग पर विश्वास करते थे, युवा श्रमिकों पर कोई ध्यान नहीं देते थे क्योंकि उनके मत नहीं थे। इसी कारण से इन नेताओं ने युवा सीधों के कार्य को सांस्कृतिक गति-विधियों पर ही सीमित कर रखा था।

फिर भी, युवा श्रमिकों को वर्ग-संघर्ष में शामिल करने व उन्हें विभिन्न प्रकार की राजनीतिक कार्यवाही में सलग्न करने की बोस्केविक पार्टी का फलदायक अनुभव तथा 1905-1907 के प्रथम रूसी क्रांति में उनकी सक्रिय भागीदारी ने पश्चिम में सोशल-डेमोक्रेसी की क्रांतिकारी धारा पर काफी गहरा प्रभाव डाला। अन्तर्राष्ट्रीय श्रमिक वर्ग आंदोलन में वामपंथी प्रवृत्तियों से लेनिन को युवाओं की क्रांतिकारी शिक्षा के प्रश्न पर सोचने को प्रेरित किया। इन प्रवृत्तियों ने युवा वर्गों को जो शक्तिशाली समर्थन दिया उसने युवा श्रमिकों की सीधों को अन्तर्राष्ट्रीय संगठन की स्थापना के काम को आसान बनाया।

अगस्त 1907 में स्टुटगार्ट में द्वितीय इंटरनेशनल की कांग्रेस हुई। लेनिन व रोजा लक्जमबर्ग¹ के प्रस्ताव पर कांग्रेस ने यह सिफ़ारिश की कि सभी श्रमिक पार्टियाँ युवा श्रमिकों को अन्तर्राष्ट्रीय भाईचारे व समाजवाद की भावना निहित करने में मदद देंगी और युवकों में वर्ग-चेतना का प्रसार करेंगी। कांग्रेस के दौरान, 24 अगस्त को युवा श्रमिक सीधों की प्रथम अन्तर्राष्ट्रीय सम्मेलन का आरम्भ हुआ, जिसने सोशलिस्ट यूथ इंटरनेशनल की स्थापना की। सैन्यवाद के विरुद्ध संघर्ष व समाजवादी शिक्षा पर युवा सीधों का ध्यान केन्द्रित था।

लेनिन ने युवा आंदोलन की कठिनाइयों को गम्भीरता से अनुभव किया। 1907 में लिखे एक विशेष लेख 'सैन्यवाद-विरोधी प्रचार और युवा समाजवादी

स्विट्ज़रलैण्ड व बोहेमिया में 1896 में, इटली में 1901, और स्वीडन में 1902 में निर्मित हुए। 1903 में जर्मनी प्रथम सर्वहारा युवा संगठन बना। एक युवा श्रमिकों की सीध का निर्माण इसी वर्ष स्पेन में, 1905 में हंगरी में, डेनमार्क व फ़िनलैण्ड में 1906 में, अमेरिका में 1907 में हुआ और 1908 में ग्रेट ब्रिटेन में युवा श्रमिकों लिए रजिस्ट्रारी स्कूलों की स्थापना की गई।

1. रोजा लक्जमबर्ग (1871-1919)—जर्मन, पोलिश व अन्तर्राष्ट्रीय श्रमिक-वर्ग आंदोलन की नेता।

श्रमिकों के लोग' में उन्होंने पश्चिमी यूरोपीय देशों के समाजवादी युवा मोर्चों की सैन्यवाद-विरोधी गतिविधियों का विस्तार से विमर्शण किया। उन्होंने युवा सैनिकों और जबरन भर्ती हुए रंगस्टों के मध्य प्रचार के स्वरूप व तरीके पर, और युवा संगठनों की सैनिक सेवा में जबरदस्ती भर्ती किये गए अपने सदस्यों के साथ पत्र-व्यवहार से सम्पर्क करने व उन्हें भौतिक सहायता प्रदान करने की आवश्यकता पर ध्यान दिया और कहा कि जबरदस्ती भर्ती हुए सैनिकों की विद्रोह-समारोह को युद्ध-विरोधी प्रदर्शनों में बदल देना चाहिए, कि सैनिक टुकड़ियों में साम्राज्यवाद-विरोधी साहित्य बांटना चाहिए, आदि। लेनिन का निष्कर्ष था कि समाजवादी युवा श्रमिकों को, अपनी चारित्रिक शक्ति व ऊर्साह से सेना की जनता के पक्ष में करने का हरसम्भव प्रयत्न करना चाहिए।¹ लेनिन ने युवाओं को युद्ध व सैन्यवाद के विरुद्ध, विश्व की प्रजातान्त्रिक व समाजवादी युवा आंदोलन की अन्तर्राष्ट्रीय एकजुटता के लिए उनके संघर्ष को सक्रिय रूप में सहयोग दिया और उन्होंने सामाजिक-देशोन्माद और राष्ट्रवाद की सभी अभिव्यक्तियों की, विशेष रूप में युवाओं की, निर्ममतापूर्वक निन्दा की।

दुर्भाग्यवश, यूथ इन्टरनेशनल एक अनवरत क्रान्तिकारी कार्यक्रम के साथ एकमात्र संगठित संगठन में परिपक्व नहीं हुआ। इन्टरनेशनल सोशलिस्ट यूरोप युवा लीगों का वास्तविक निर्देशक अंग नहीं बन सका, बल्कि यह एक सूचना-केन्द्र से अधिक नहीं था, और युवा आंदोलन में सुधारवाद के रितकर आने को नहीं रोक पाया। यह 1914 में प्रथम विश्व युद्ध के आरम्भ से ही स्पष्ट हो जाता है, जब देशोन्माद की विशाल सहुरों ने सोशलिस्ट यूथ इन्टरनेशनल के नेताओं को भी अपनी जेबेट में ले लिया।

प्रथम विश्व युद्ध के दौरान, लेनिन के नेतृत्व में बोल्शेविकों ने सामाजिक-देशोन्मादियों के विरुद्ध, जिन्होंने सर्वहारा के वर्ग-हितों के साथ गद्दारी की, अपने देशों की नुर्जुआजी का पक्ष लिया, अन्त्यायी साम्राज्यवादी युद्ध के दौरान 'मातृभूमि की रक्षा करो' के नारों की युवजन स्वीकारें इसके लिए हरसम्भव प्रयत्न किया, एक अनवरत संघर्ष में सर्वहारा अन्तर्राष्ट्रवाद के सिद्धांतों को निरंतर रखा की। लेनिन ने समझाया कि प्रत्येक देश के प्रत्येक युवा श्रमिक का एक समान शत्रु, नुर्जुआजी है। और यदि वह साम्राज्यवादी सेना में जबरदस्ती भर्ती किया गया है और उसके हाथ में बन्दूक है तब इसे कैसे उपयोग करना है उसे सीखना चाहिए, परन्तु अपने वर्ग-भाइयों, अन्य देशों के श्रमिकों पर नहीं बल्कि अपने स्वयं के देश

1. देखें : की० आई० लेनिन 'एन्टी-मिनिटरिस्ट प्रोग्राम' एण्ड दंग 'सोसलिस्ट वर्कर्स लीग' कलेक्टड वर्क्स, खण्ड 41, प्रोपेस पब्लिशिंग, मास्को, 1971,

के बुर्जुआजी की ओर ताननी चाहिए।¹

लेनिन के शब्द समस्त युद्धरत देशों के युवजनों को सम्बोधित थे और यू. एन्टरनेशनल पत्रिका में प्रकाशित हुए थे। लेनिन ने संसार के युवा श्रमिकों की एकजुटता का आह्वान किया और इंगित किया कि इस परिस्थिति में संघर्ष का एकमात्र सम्भावित मार्ग है साम्राज्यवादी युद्ध को गृहयुद्ध में परिवर्तित करना। साम्राज्यवादी सरकारों का सख्ता पलट देना व श्रमिक वर्ग द्वारा सत्ता हथिया लेना। लेनिन ने यह भी इंगित किया कि सत्तत अन्तर्राष्ट्रवादी चेतना की शिक्षा को युवजनों को अपने देश से प्रेम करने, अपने शत्रुओं से घृणा करने, अपने देश के भविष्य के प्रति चिन्तित होने की शिक्षा से अलग नहीं किया जा सकता है। लेनिन ने वास्तविक देशभक्ति की भावना में युवाओं की शिक्षा को 'सैनिकों-हथारों सालों से अलग-अलग पितृभूमियों के अस्तित्व के साथ उत्पन्न अत्यन्त सम्भीर भावना'² के रूप में माना। समाजवाद के लिए संघर्ष और अपने स्वयं के देश का क्रांतिकारी रुपान्तरण समस्त देशों के सर्वहारा के हितों से अलग नहीं है—यही श्रमिक वर्ग की वास्तविक देशभक्ति का सार है।

लेनिन का विश्वास था कि युवाओं की अन्तर्राष्ट्रवादी शिक्षा प्रथम कम्युनिस्ट युवा संगठन—रूस की युवा कम्युनिस्ट लीग—का अत्यन्त महत्वपूर्ण कार्य है। रूस की युवा कम्युनिस्ट लीग (आर बाई सी एल) की प्रथम कांग्रेस के प्रतिनिधियों को सम्बोधित करते हुए उन्होंने कहा कि नई लीग जिसका संगठन हो रहा है विश्व कम्युनिस्ट आंदोलन का सच्चा सिपाही है, और कहा कि इसे इन्टरनेशनल स्पोर्ट्स और सोशलिस्ट यूथ के साथ सम्पर्क रखना चाहिए। परन्तु जिन समय आर बाई सी एल की स्थापना हुई थी तब अन्य देशों के युवा लीगों में एकता की बनी थी। उनमें से अधिकांश ने सर्वहारा के वर्ग-संघर्ष में युवाओं की स्थिति पर गलत रण्य अपना रखा था और अपनी गतिविधियों में सम्भीर गतिधियों की थी। उनके बिखराव की दृष्टि से प्रगतिशील युवा संगठनों का अनुभव राष्ट्रीय सीमा को पार न कर पाया। 1919 में एक संगठित अन्तर्राष्ट्रीय कम्युनिस्ट युवा संगठन युवा कम्युनिस्ट इन्टरनेशनल (वाई सी आई) की स्थापना हुई और स्वयं को एक युवा विभाग के अधिकारों वाले कम्युनिस्ट इन्टरनेशनल³ के साथ सम्बद्ध कर लिया।

1. देखें: वी०आई० लेनिन, 'द मिलिट्री प्रोग्राम ऑफ द प्रोलेटेरियन रेवोल्यूशन', क्लेस्टेड वर्क्स, जिल्द 23, पृ० 82-83

2. वी०आई० लेनिन, 'द वेल्फ्युएल एडमीशन ऑफ प्रिट्रिम सोरोकिन' क्लेस्टेड वर्क्स, जिल्द 28, पृ० 187

3. वी० आई० लेनिन, 'प्रिंसिपल्स इनवोल्व्ड इन द बार इथू', क्लेस्टेड वर्क्स, जिल्द 23, पृ० 153-54

वाई सी आई ने मार्क्सवाद-लैनिनवाद के क्रांतिकारी झण्डे के अन्तर्गत वैचारिक सीधों को एकत्रित करने के लिए, कम्युनिस्ट युवा आंदोलन के लिए मध्य बायीं की रूपरेखा बनाई।

लैनिन ने युवा कम्युनिस्ट इंटरनेशनल की स्थापना व उसे मजबूत करने, वैचारिक व राजनीतिक रूप में उसे मही डब में संगठित करने और क्रांतिकारी उद्यमों में सफलतापूर्वक उसे सगाने में बहुत सहयोग दिया। जर्मन कम्युनिस्टों को विशेष रूप में यह बताते हुए कि “क्रांतिकारी होने की इच्छा रखने और क्रांति के विषय में चर्चा करने (और प्रस्ताव पारित करने) से वास्तविक क्रांति का कार्य करने तक संक्रमण बहुत कठिन, कष्टप्रद व संघटित होता है”, लैनिन ने युवाओं के मनोविज्ञान की गहरी समझ को प्रकट किया और ठोस राय व सिद्धांतों सिध्दी। लैनिन ने लिखा कि यह “सामान्यतः एक सदी के रूप में, पूंजीवाद (या साम्राज्यवाद) के विपरीत के रूप में समाजवाद” की घोषणा करना कठिन नहीं है। यह सब अधिक कठिन होता है जब यह प्रश्न हो “एक ठोस बुराई का, वर्तमान उच्च जीवन स्तर, वर्तमान युद्ध के छतरे अथवा वर्तमान युद्ध के विरुद्ध ठोस ‘क्रांतिकारी जन-संघर्ष’ के ठोस उद्देश्य” का।

इस प्रकार, युवाओं को समान वैचारिक सचि में डालने के साथ-साथ क्रांतिकारी प्रक्रिया में उनकी भागीदारी उनकी क्रांतिकारी शिक्षा का आधार है। निरन्तर सैद्धांतिक, वैचारिक वृद्धि के महत्व व आवश्यकता को कम धूम्यांकन करने वाला शिक्षा का संस्कार, साथ-साथ सैद्धांतिक कार्य व ठोस व्यावहारिक उद्यम के मध्य पण्डिताळ झड़प समान रूप में क्षुब्धता और हानिकारक है।

युवाओं की वैचारिक आस्था और एक मानसवादी दृष्टिकोण देना एक कुतुब-नुमा के समान है जो राजनीतिक व वैचारिक युद्धों में एकाएक परिवर्तनों के मध्य उन्हें सही दिशा की ओर और क्रांतिकारी परिवर्तन के लिए सचेत होकर संघर्ष के लिए प्रवृत्त करता है। इसके बदले में, वर्ग-संघर्ष में युवाओं की व्यावहारिक भागीदारी जीवन में एक सक्रिय नायक बन जाने का उनका आधार है और उन्हें क्रांतिकारी मिशन पर अधिकार करने व उसे रचनात्मक रूप में आगे विकसित करने में मदद करना है।

5. युवा सीधों की संगठनात्मक स्वतंत्रता और पार्टी-निर्देशन

पार्टियों, ट्रेड यूनियनों और अन्य संस्थाओं के साथ युवाओं वर्ग-संघर्ष में भाग लेते हैं। आम तौर पर यहाँ युवाओं के हितों सहित समान हितों के लिए लड़ाई

है परन्तु वर्ग-संघर्ष में युवाओं की अपनी विशिष्ट समस्याएँ और विशिष्ट स्वरूप होते हैं, जिनके अनुसार वे स्वतंत्र रूप में काम करने

स्वयं युवा संगठनों व संस्थाओं को बनाते हैं। यह युवाओं की स्वतंत्र

होने, सामाजिक परिपक्वता विकसित करने, राजनीतिक रूप में रचनात्मक नेतृत्व विकसित करने, सही निर्णय लेने की योग्यता पैदा इसे सम्पादित करने के लिए काम करने में मदद देता है।

आरक्षित व सहायक शक्ति

बैज्ञानिक कम्युनिज्म के संस्थापक उस शिक्षा प्रणाली के बुरी तरह से, जिसका लक्ष्य, जैसा कार्ल मार्क्स ने कहा, "व्यक्ति को जीवनपर्यन्त सिद्धांत रचना" और उसे निरंतर लाड़-प्यार करना। "जैसे ही यह होता है, यह फिरना भी सीखता है और सिर्फ फिरने के द्वारा ही यह चलना सीखता है" मार्क्स व एंगेल्स का अनुभव था कि युवाओं पर विश्वास करना आसानी से जिम्मेदारों के काम करते वक़्त उनमें नेतृत्व व स्वतंत्रता की भावना पैदा करने में उन्हें मदद करनी चाहिए। उदाहरण के लिए एंगेल्स ने लिखा "तुम्हारे लिए इतनी कम उम्र में एक जिम्मेदार स्थिति पर रहना बहुत अच्छा है" "यह वास्तविक के विकास के लिए और विशेष रूप में चरित्र-निर्माण के लिए आवश्यक है।"²

युवाओं को क्रान्तिकारी पार्टी की आरक्षित शक्ति का रूप में समझना इस आधार सूत्र से आगे बढ़े कि "स्पष्टतया यह युवा पीढ़ी ही है जो नयी शक्ति प्रदान करती है।"³ हालाँकि, वे इस भर्ती के बारे में बहुत सख्त थे और कहते थे प्रत्येक युवा पार्टी सदस्य बनने की स्थिति से काफी दूर होत "इस वर्ग-बन्धुत बुर्जुआ युवा द्वारा पार्टी में टिड्डी दल के समान व्यवहार से आगाह किया। यह न सिर्फ पार्टी की वृद्धि के लिए बल्कि उसके आंतरिक संरचना, नुसार कामों में लगने की इसकी योग्यता, और भविष्य के प्रति उनकी चिन्ता की एक अभिव्यक्ति थी।

युवा पीढ़ी के प्रति मार्क्सवादी नीति युवाओं को 'सब कुछ में सहायक' और 'उदार आपत्तुसी भरी व सफ़ाकामी भरी नीति से एकदम भिन्न थी।

1. कार्ल मार्क्स, 'प्रोसिट्रिग्स ऑफ द सिस्टम राइन प्रोविंस एंड द प्रोविंस ऑफ द रीन, फ्रेडरिक एंगेल्स, कलेक्टेड वर्क्स, जिल्ड 1, पृ० 153
2. 'एंगेल्स इन एमिस एंगेल्स, युन', मार्क्स/एंगेल्स, बेर्क जिल्ड फोरसांग, बर्लिन, 1967, पृ० 586
3. फ्रेडरिक एंगेल्स, 'डेर सोसियालिज्मस इन द ग्रेट ब्रिटिश इंग्लैंड', बेर्क, जिल्ड 22, डीएट्स फोरसांग, बर्लिन, 1963, पृ० 25
4. 'एंगेल्स इन फिलिपो युवापी', मार्क्स/एंगेल्स बेर्क, जिल्ड फोरसांग, बर्लिन, 1968, पृ० 491

पार्टी के दृष्टिकोण में युवकों के प्रति अधिकार भरा न गजनी का अंतर्निहित है। मार्क्सवाद के संस्थापक पार्टी की शक्ति और इसमें भी युवकों पर आवश्यक संगठनात्मक व वैचारिक प्रभाव डालने की बात पर आश्वस्त थे।

इस प्रश्न पर मार्क्सवाद के संस्थापकों के कथन को स्वीकारते हुए बार-बार अत्यधिक शुश्रूषा के परिणाम स्वरूप होने वाले राजनीतिक प्रश्न का विरोध किया, जिसने बचने को बड़ाया ही है। लेनिन ने बेनीगोस्की के शब्दों को उद्धृत किया : "सामाजिक कार्यों में स्वतंत्र की आदत पाए बिना, एक नागरिक की भावना प्राप्त किए बिना, ब होकर भेड़ और फिर बूढ़ा बन जाता है, परन्तु वह एक आदमी, या एक अच्छा परिश्रम आदमी नहीं बन पाता। विचारों व दृष्टियों की शक्ति व इच्छा-शक्ति को प्रभावित करती हैं : 'विचारों की व्यापकता की व्यापकता को निर्धारित करती है'।"¹

बोलशेविक पार्टी के निर्माण के ठीक पहले, 1902 के अन्त में व आरम्भ में लेनिन छात्र आंदोलन का और स्थानीय सोशल-डेमोक्रेटिक यह कितना प्रभावित है इसका विश्लेषण करने में विशेष रूप से रुचि लेने उन्होंने पार्टी की स्थानीय शाखाओं से निम्नलिखित विशिष्ट प्रश्न पूछे : से कितने सोशल-डेमोक्रेट आए हैं ? क्या छात्रों का केन्द्रों, सहयोगी संगठन कौंसिलों से कोई सम्पर्क है ? ये सम्पर्क कैसे कायम हैं ? भाषणों से ? वितरण से ? छात्रों में व्याप्त मनोदशा और विभिन्न मनोदशाओं में परि इतिहास।"² जैसा इन प्रश्नों से संकेत मिलता है लेनिन छात्रों व सा प्रजातांत्रिक पार्टी के संगठनों के मध्य संबंध के प्रश्न पर अत्यन्त रुचि उन्होंने छात्र समुदाय की विभिन्न मनोदशाओं पर ध्यान देने को, प्रचार राजनीतिक गतिविधि में छात्रों को सगाने को विशेष महत्वपूर्ण माना युवकों व सामाजिक-प्रजातांत्रिक संगठनों के मध्य सम्पर्कों को बढ़ाने व करने तथा युवाओं पर उनके महान संगठनात्मक प्रभाव में काफी रुचि

प्रथम रूसी क्रान्ति के वर्षों के दौरान लेनिन ने युवाओं को बोलशेविक के निर्देशन में क्रांतिकारी आंदोलन में अधिक सम्भीरता से भाग लेने पर महत्व प्रदान किया। कार्यक्रम संबंधी 'नए कार्य व नई शक्तियाँ' (1

1. वी० आई० लेनिन, संपूर्ण रचनाएँ, जिल्द 29, पृ० 591 (रूसी भाषा)
2. वी० आई० लेनिन, 'ऑन द सस्पेक्ट ऑफ रिपोर्टे आई कमेटोज एण ऑफ द आर एस डी एल पी टू व जनरल पार्टी कांफ्रेंस', कलेक्टेड जिल्द 6, पृ० 296

समस्तुप्य होगी क्रान्तिकारी पार्टी की जुमारा आ-
 के रूप में युवा संगठनों के आधारभूत राजनीति
 इसी वजह से कि जारशाही युग में, सोवियत
 के निर्माण को एक अहम मुद्दा नहीं समझा।
 में संलग्न करने के लिए पार्टी ने ट्रेड यूनियनों,
 का और पार्टी के निकटस्थ गुटों व भूमिगत पार्टी
 सेनिन ने पार्टी समितिवाँ पार्टी के निकट, सेकि
 सभव सहायता की माँग की। उन्होंने इंगित किया
 व अनिवार्य संगठनात्मक संबंधों को मानने के
 क्योंकि उनके लिए विरोध की भावना रखना और
 डेमोक्रेसी के साथ सहानुभूति रखना ही काफी
 दबाव में आकर पार्टी के निकट ये गुट "सर्वप्रथम
 में और फिर सौशल-डेमोक्रेटिक श्रमिक-वर्ग की
 रूपांतरित होंगे।"¹

लेनिन इस आधार-सूत्र से आगे बढ़े कि अ-
 कानूनी, सांस्कृतिक व अन्य हितों के लिए युवा संग-
 तिक संघर्ष और सभी श्रमरतजनों के आधारभूत हि-
 चाहिए। इसके बदले में, श्रमिक वर्ग और इसके
 युवाओं व इसके संगठनों को सामान्य राजनीतिक
 युवा श्रमिकों व छात्रों और उनके प्रगतिशील सं-
 को निरंतर सुरक्षित करना चाहिए।

लेनिन का प्रगतिशील युवाओं, उनकी क्रांति-
 रचनात्मक शक्ति में गहरा विश्वास था। उन्होंने
 सामाजिक शक्ति, क्रांति का एक सामयिक अंग, अ-
 के मित्र व आरक्षित शक्ति के रूप में माना। एंगेल्स
 ने लिखा: "हम भविष्य की पार्टी हैं, और भविष्य
 की एक पार्टी है, और ये सदा युवा ही हैं जो प्रवर्त-
 आत्मरक्षण करते हैं।"²

1० आई० सेनिन, 'न्यू टास्कस् एण्ड न्यू फोर्स'
 • 220

1० आई० सेनिन, 'द क्राईसिस ऑफ मेन्गेविरम'
 • 354

सर्वहारा युवा आंदोलन के वैचारिक व संगठनात्मक सिद्धांतों को लेनिन ने अपने लेख 'युवा इंटरनेशनल' में अत्यन्त पूर्णता से विकसित किया, जिसमें उन्होंने खुद के सूत्र पर काम कर रहे संगठनात्मक रूप में स्वतंत्र युवा संगठनों की दुर्दशा के साथ बकासत की। इस विचार का आधार था, सर्वप्रथम, "आवश्यकतावश युवाओं को समाजवाद की ओर अपने जुजुगों की तुलना में एक भिन्न तरीके से, दूसरे भागों द्वारा, दूसरे रूप में, दूसरी परिस्थितियों में बढना", दूसरा, "क्योंकि इस मामले की प्रकृति ही ऐसी है। क्योंकि जब तक वे पूरी स्वतंत्रता हासिल नहीं कर लेते तब तक युवा अपने मध्य से अपने समाजवादियों को प्रशिक्षित करने या स्वयं को समाजवाद की ओर बढ़ने के लिए तैयार करने से अयोग्य होंगे।"¹ इसका आशय 'युवा पार्टियों' का निर्माण नहीं करना था बल्कि अपने स्वयं के नियमों व अपने स्वयं की नेतृत्वकारी संस्थाओं के साथ स्थापित संगठनों का निर्माण करना व योद्धाओं की नई पीढ़ियों के राजनीतिक प्रशिक्षण के लिए और क्रांतिकारी धमिक-बर्ग की पार्टियों के लिए आरक्षित शक्तियों को तैयार करने के लिए स्कूल बन जायेंगे।

क्रांतिकारी युवा सीधे और इसकी गतिविधियों के लिए आधारभूत संगठनात्मक सिद्धांत ही लेनिन का प्रजातांत्रिक केन्द्रीयवाद² का सिद्धांत है। यह वही सिद्धांत है जो युवा संगठनों के लिए विकास के एक सहज व अपरिचित मार्ग से एक चेतन, संघर्ष के उद्देश्यों व कार्यों की वैज्ञानिक समझ, प्रजातंत्र व संगठन के सार, चेतन स्वतंत्रता और अनुशासन की ओर बढ़ने को संभव बनाता है। प्रजातांत्रिक केन्द्रीयवाद नेतृत्वकारी व स्वतंत्र कार्यवाही के व्यापक विकास के लिए स्वतंत्रता को अस्वीकार नहीं करता है बल्कि इसके विपरीत इसका पूर्वानुमान करता है।

क्रांतिकारी युवा संगठनों का उदय एक प्राकृतिक घटना है। ये वर्ग-संघर्ष, समाज को आगे बढाने में रकावट डालने वाले पुराने, गढ़-बोले सामाजिक व राजनीतिक ढाँचों को तोड़ डालने और एक नए, प्रगतिशील सामाजिक संघर्षों को बनाने, जो उत्साहन की शक्तियों को आगे बढावा देते हुए मानव प्रदान करता है, के लक्ष्य का

1. वी० आई० लेनिन, 'द युव इंटरनेशनल', क्लेक्टेड वर्क्स जिल्ड 23, पृ० 164

2. प्रजातांत्रिक-केन्द्रीयवाद—कम्युनिस्ट व धमिकों की पार्टियों व सार्वजनिक संस्थाओं के संगठनात्मक स्वरूप का सिद्धांत जिसका आशय है ऊपर से नीचे तक की नेतृत्वकारी अंगों का चुनाव, उनका समयबद्ध काम-सूचित करना, अत्यन्त का बहुमत के अधीन रहना, और उच्च अंगों के निर्णयों का नीचे की इकाइयों के लिए अवश्य पालनीय।

वस्तुगत परिणाम है। मजदूर सामाजिक धरत और मजदूर इस परिचा में भाग में है। जिसमें युवा भी सम्मिलित हैं। जिनमें क्रांतिकारी शक्ति व कथनात्मक गतिविधि की अपेक्षा आरक्षण शक्ति छोटी हुई है।

पार्टी-निर्देशन

क्रांतिकारी युवा शीर्षों को पार्टी-निर्देशन सर्वद्वारा के वर्ग-गठनों के निर्देशों द्वारा आरोपित एक वस्तुगत आवश्यकता है, जो वर्ग-जन्म के विच्छेद क्रांतिकारी गणतन्त्रों के युद्ध में एकमात्र नेतृत्वकारी व निर्देशन देने वाली शक्ति की मांग करना है। पार्टी का निर्देशन क्रांतिकारी युवा शीर्षों और सामान्य श्रमिक-वर्ग के आंदोलन के घनिष्ठ सम्पर्क, वैज्ञानिक कम्युनिज्म की विचारधारा पर अधिकार करने तथा, इस तरह से, युवा आंदोलन के सामूहिक धरित के साथ ऊँचे दर्जे की योजना, अनुशासन व संगठन को संयुक्त करने को निर्दिष्ट करता है।

पार्टी व युवा संगठनों के मध्य संबंध और जिस तरीके से यह व्यक्त होगा, की कल्पना बनाने हुए लेनिन ने इंगित किया कि युवा शीर्षों का पार्टी-निर्देशन निश्चित रूप में कोई शुष्क संरक्षण मात्र नहीं है। पार्टी को युवा शीर्षों को हर-सम्भव सहायता देनी चाहिए, परन्तु उनके लिए उनका काम करके या युवा शीर्षों की खुशामद करके नहीं, बल्कि उदाहरण व आस्था द्वारा उन्हें प्रभावित करके, और युवाओं की आवश्यकताओं व मामलों पर ठोस रूप में व निरंतर ध्यान देकर सहायता करनी चाहिए ताकि वे अपनी गतिविधियों को सही दिशा की ओर मोड़ सकें।

यह युवा संगठनों द्वारा हो सकने वाली गतिवियों पर विरादराना आलोचना का पूर्वानुमान करता है, उन्हें निषिद्ध नहीं करता। लेनिन ने एक सैद्धांतिक धारणा का निरूपण किया जिसे युवाओं के प्रति अनुभवी क्रान्तिकारियों को रखना चाहिए: "हम युवा शीर्षों की सम्पूर्ण स्वतंत्रता के हामी हैं, किन्तु साथ ही उनकी गतिवियों पर विरादराना आलोचना की पूर्ण स्वतंत्रता के भी! हमें युवाओं की खुशामद नहीं करनी चाहिए।" इस बात पर जोर देना चाहिए कि युवाओं की कमजोरियों और युवा संगठनों द्वारा हो सकने वाली गतिवियों को लेनिन ने असीम नहीं माना उनके अनुसार वे व्यावहारिक गतिविधि द्वारा दूर की जा सकती हैं। उन्होंने लिखा कि अनुभवी व परिपक्व क्रांतिकारी मार्क्सवादियों को युवा संगठनों व व्यक्तिगत युवा जुझारुओं की हरसम्भव सहायता करनी चाहिए जिन्हें उनकी त्रुटियों के प्रति अत्यन्त धीर्य रखना चाहिए, मुख्यतः समझाते हुए और न कि लड़ते-मगड़ते

हुए उन्हें धीरे-धीरे सुधारना चाहिए।

फरवरी 1917 में रूस में बुर्जुआ-प्रजातांत्रिक क्रांति के विजय के पश्चात्, पार्टी द्वारा भूमिगत स्थिति से खुले आम बाहर आने और बुर्जुआ-प्रजातांत्रिक स्वतंत्रताओं को हासिल करने के पश्चात् युवा श्रमिकों को स्वतंत्र लीगों में संगठित करने की वास्तविक संभावना दिखाई दी। प्रथम सर्वहारा युवा संगठन पहले से ही मार्च-अप्रैल 1917 में थे, परन्तु उनमें अभी भी एक स्पष्ट वैचारिक दिशा व संगठनात्मक स्वरूप नहीं था और वे पार्टी-बुर्जुआ पार्टियों द्वारा प्रभावित हो सकते थे, जो युवा-जनो को राजनीतिक सघर्ष को छोड़ने और अपनी गतिविधियों को विमुक्त रूप से युवाओं की समस्याओं में सीमित करने की प्रेरणा दे रहे थे। बोल्शेविक पार्टी युवाओं को श्रमिकों के आंदोलन से कटकर अलग होने की राय नहीं दे सकते थे। मवैदा कुप्काया ने प्रथम सर्वहारा युवा संगठनों को संगठित करने में प्रमुख भूमिका निभाई। समाचारपत्र प्रोव्दा ने उनकी रचना 'युवा-श्रमिकों को कैसे संगठित किया जाय' प्रकाशित की, जिसमें युवा शीम के नियमों का प्राथम विस्तार से दिया गया था, जो संगठन सभी युवा लीगों के नियमों का आधार बना। इसने एक युवा श्रमिक संगठन के अति आवश्यक उद्देश्यों व मूलभूत कार्यों को घोषित किया : अपने सदस्यों को स्वतंत्र कर्तव्यनिष्ठ नागरिक, पूँजीवाद द्वारा घोषित व दमित सभी लोगों की मुक्ति के लिए श्रमिक-वर्ग के कलारों में उनका दृढ़ स्वरूप कर रहे महान सघर्ष में घोष्य भागीदार बनने की शिक्षा देना।

इन नियमों ने निश्चित किया कि अपने सदस्यों की राजनीतिक व क्रांतिकारी शिक्षा को युवा श्रमिकों के महत्वपूर्ण आर्थिक व कानूनी हितों के लिए सघर्ष के साथ बुनामतापूर्वक जोड़ना युवा शीमों के मूलभूत कार्यों में एक है। श्रमिक वर्ग के युवाओं में वर्ग-चेतना जगाना युवा लीगों द्वारा किए गए सैद्धांतिक कार्य का प्रमुख उद्देश्य था। एक बात जिस पर खास जोर दिया गया वह था युवा व प्रौढ़ श्रमिकों के संगठन में एकता की आवश्यकता। कुप्काया युवा श्रमिक लीगों द्वारा एक कम्युनिस्ट पार्टी का चरित्र अपनाने के विरुद्ध थी, क्योंकि उनमें शामिल होने के लिए युवा श्रमिकों के व्यापक तबकों को लेना आवश्यक है। वे लेनिन के इन शब्दों से प्रेरित थी कि युवा लीगों को जन-संगठन व संगठनात्मक रूप से स्वतंत्र, किन्तु पार्टी के निर्देशन के अंतर्गत कार्य करना चाहिए।¹

युवा श्रमिक लीग के लिए एक क्रांतिकारी कार्यक्रम का निर्माण बोल्शेविक पार्टी की छठी कांग्रेस द्वारा पूरा किया गया, जिसमें युवा लीगों के प्रश्नों पर बहुत हुई थी। लेनिन के निर्देशनों से प्रेरित होकर कांग्रेस ने पार्टी के वैचारिक रूप में

1. देखें : एन०के० कुप्काया, 1917 का वर्ष, मास्को-लेनिनग्राद, 1925, पृ० 25 (रूसी भाषा में)

प्रतिबद्ध संगठनात्मक रूप में स्वतंत्र युवा लीगों के निर्माण का आह्वान किया। प्रस्ताव में कहा गया, "हमारी पार्टी को संगठनात्मक रूप से अधीन न होने हुए सिर्फ चेतनात्मक रूप से पार्टी से सम्बद्ध स्वतंत्र संगठनों को निर्माण करने हेतु युवाओं में प्रयास करना चाहिए।"¹ युवा लीगों की वैचारिक व राजनीतिक निर्देशन के महत्त्व पर विशेष ध्यान देते हुए कांग्रेस ने कहा कि 'युवाओं को संगठित करने पर अत्यन्त गम्भीर ध्यान देना स्थानीय पार्टी संगठनों' के लिए अनिवार्य महत्त्वपूर्ण है।

कांग्रेस ने युवा आंदोलन के साथ समूचे श्रमिक वर्ग के आंदोलन की, पूँजीवाद को ख़रम करने के लिए और समाजवाद के लिए श्रमिकों के वर्ग-संघर्ष की एकता व अभिन्नता पर जोर दिया। क्रांतिकारी संघर्ष पर आक्रामक, परन्तु पार्टी में शामिल होने के लिए अभी तक तैयार न होने वाले युवजनों के विराट समुदाय की शिक्षा के लिए युवा लीगों का एक स्कूत होना चाहिए। औपचारिक रूप में गैर-कम्युनिस्ट संगठन, युवा श्रमिक लीग आरक्षित शक्ति थीं और पार्टी के मावी कृतारों को प्रदान किया करती थीं; वे युवा श्रमिकों की क्रांतिकारी शिक्षा में और इनकी वर्ग-चेतना को उन्नत करने में सहायक थीं; उन्हें युवा पीढ़ी को समाजवाद व सर्वहारा अंतर्राष्ट्रवाद के विचारों की, बुर्जुआ विचारधारा से जोशीले रूप में लड़ने की, श्रमिक युवाओं के राजनीतिक व आर्थिक हितों की निरंतर व दृढ़तापूर्वक रक्षा करने की, और अंतर्राष्ट्रीय क्रांतिकारी आंदोलन का जुझारु दस्ता बनने की शिक्षा देनी चाहिए।

महान अक्टूबर क्रांति के पश्चात्, लेनिन व बोल्शेविक पार्टी के नेतृत्व में युवा श्रमिकों व कृषकों के लीग की प्रथम अखिल-रूसी कांग्रेस (अक्टूबर-नवम्बर 1918) में रूसी युवा कम्युनिस्ट लीग (आर बाई सी एल—कॉमसोमोन) की स्थापना हुई। क्रांतिकारी आंदोलन के इतिहास में पहले बार, एक नए प्रकार के युवा संगठन का उदय हुआ जो पार्टी की सहायक व आरक्षित शक्ति बना, जो सार में सर्वहारा और उद्देश्य व कार्यों में कम्युनिस्ट था; यह जन-समुदाय का एक स्वतंत्र संगठन था, जो मार्क्सवाद-लेनिनवाद व सर्वहारा अंतर्राष्ट्रवाद के सिद्धांतों

1. प्रतिनिधियों की आयु-संरचना से सम्बन्धित छठी पार्टी कांग्रेस के आँकड़े निश्चित अर्थ वाले हैं। उनकी औसत आयु 29 थी। 30 प्रतिनिधि 25 वर्ष से कम के थे, जिनमें से 5 सिर्फ 18-19 वर्ष के थे। ये आँकड़े युवा बँडर, जो पुराने बोल्शेविक पार्टी के ठोस रक्षक थे, ने पार्टी के विश्वास को दर्शाते हैं। देखें, आर एस सी एस पी (बी) की छठी कांग्रेस पुष्पत्र, मास्को, गोस्पोलिटिग्यर, 1958, पृ० 295 (रूसी भाषा में)

पर प्रतिद्वन्द्व का और कम्युनिस्ट पार्टी के निर्दोशन के अंतर्गत कार्य करता था।¹ कांग्रेस द्वारा स्वीकृत कार्यक्रम के आधारभूत ने सींग के मूलभूत सिद्धांतों का निरूपण किया। कम्युनिस्ट पार्टी के आदर्शों के प्रति इसकी प्रतिद्वन्द्वता और जातिकारी युवाओं की जातिकारियों की प्रौढ़ पीढ़ी के साथ पूर्णरूपेण वैचारिक व राजनीतिक एकता। उन्होंने माई सी एल (यु.क.पी.) के मूलभूत उद्देश्यों को भी निरूपित किया : कम्युनिज्म के विचारों का प्रसारण, युवाओं को जातिकारी भावना में सिद्धित करना, और नवीन सामाजिक व्यवस्था के निर्माण में उन्हें सक्रिय रूप में लगाना। सींग के नियमों ने कोम्सोमोल के निर्माण के लिए और इसकी गतिविधियों के लिए मूल सिद्धांत के रूप में प्रजातांत्रिक केन्द्रीयवाद के सिद्धांत को स्थापित किया।

लेनिन कांग्रेस के सम्मानित अध्यक्ष बने गए और समापन के दिन प्रतिनिधियों के एक दल के समक्ष बोले। वे प्रत्येक बात में रुचि सेते थे—श्रम उत्पादकता को बढ़ाने में कारखाने का युवा अधिक कैसे मदद करता है? युवा अधिक व कृषक कैसे अध्ययन करते हैं? और किस प्रकार निरक्षरता उन्मूलन में मदद करते हैं? क्या युवजन बंदूकें चलाना सीख रहे हैं? क्या युवा संघठन अपने उन सदस्यों के साथ पत्र-व्यवहार करते हैं जो लाल सेना में शामिल हैं? क्या वे लाल सेना के आदर्शियों के परिवारों को मदद करते हैं? सींग के सदस्य मेन्शेविकों, समाजवादी-जातिकारियों व अराजकतावादियों के साथ किस प्रकार संघर्ष करते हैं? अतीत के किस आदर्श व्यक्ति को युवजन सम्मान देते हैं और किसका वे अनुकरण करते हैं? लेनिन ने अधिकतर उत्तरों पर तुरंत उत्साहपूर्ण टिप्पणी की। उन्होंने युवा प्रतिनिधियों का ध्यान उनके जीवन के महत्वपूर्ण प्रश्नों की ओर आकर्षित कराया, युवा कम्युनिस्ट सींग के कार्यों का विस्तृत विवरण दिया, और उन्हें पार्टी की सक्रिय सहायता व सहयोग का वायदा किया। वास्तविक के दौरान लेनिन ने युवा कम्युनिस्ट सींग की अंतर्राष्ट्रीय गतिविधियों के महत्त्व और अंतर्राष्ट्रीय जातिकारी युवा आंदोलन की वृद्धि पर जोर दिया।

लेनिन ने युवजनों को वास्तविक कम्युनिस्ट बनने के लिए क्या करना चाहिए

1. कांग्रेस के प्रतिनिधियों की पार्टी के साथ सम्बन्ध जातिकारी युवा आंदोलन में कम्युनिस्ट पार्टी की नेतृत्वकारी भूमिका को स्पष्ट करती है : (मताधिकार वाले) 175 प्रतिनिधियों में 111 पार्टी सदस्य थे और 33 पार्टी के साथ सहानुभूति वाले। बार माई सी एल की पहली केन्द्रीय समिति के सभी 15 सदस्य युवा पार्टी सदस्य थे; केन्द्रीय समिति के 7 वैकल्पिक सदस्यों में 6 कम्युनिस्ट थे। कांग्रेस के प्रतिनिधि 120 युवा संघठनों के 22,000 सदस्यों का प्रतिनिधित्व करते थे।

समझाया। "युवा लीग का सदस्य होने का अर्थ है अपने श्रम व अपने प्रयत्नों को समान उद्देश्य की पूर्ति में लगाना। यही कम्युनिस्ट शिक्षा का तात्पर्य है। निम्न ऐसे कार्यों के दौरान ही युवक व युवतियाँ वास्तविक कम्युनिस्ट बनते हैं।" ¹ पार्टी हेतु "युवजनों के मध्य से हमदर्दों को अपने पक्ष में लेने पर जोर देते हुए भी लेनिन का तकाजा था कि नई भर्ती वर्ग-नियंत्रित होनी चाहिए। श्रमिकों में से ही युव-जन लेने चाहिए ताकि श्रमिकों द्वारा नियंत्रण हो सके।" ² उनकी यह अपेक्षा थी कि "पार्टी की सदस्यता हेतु भर्ती होने वाले यु क ली के सदस्यों ने, प्रथम, वास्तव में गंभीरतापूर्वक अध्ययन किया हो व कुछ सीखा हो, और द्वितीय, कि मज्जीर व्यावहारिक कार्य (आर्थिक, सांस्कृतिक, आदि) करने का उनका सम्बन्ध रिकार्ड हो, यह निश्चित करने के लिए कठोर शर्तें होनी चाहिए।" ³

इसकी संगठनात्मक स्वतंत्रता द्वारा युवा लीगों की गतिविधियों के लिए व्यापक स्वरूप प्रदान करते हुए पार्टी ने परिकल्पना की कि लीग आर्थिक, सांस्कृतिक व राजकीय निर्माण में विशाल पैमाने पर भाग लेगी। युवाओं की सभी समस्याओं, यथा उनकी शिक्षा, सासन-पालन, व्यावसायिक प्रशिक्षण, श्रम, दैनिक जीवन व विश्राम, का मुख्य रूप कोम्सोमोल संगठनों में उनकी सीधी भागीदारी, उनके दृष्टिकोण और उनके उपक्रमों के अनुसार सुलझाया जाएगा।

हालांकि, कोम्सोमोल की स्वतंत्रता को 'असीम' समझना गलत होगा। इस प्रकार की 'स्वतंत्रता' युवा संगठन को पार्टी से स्वयं को अलग व दूर ले जाती है, कम्युनिस्ट युवा आंदोलन के विकास में स्वतः प्रवृत्ति को लाती है। युवाओं के लिए सघर्ष के सहित, तीव्र वर्ग-सघर्ष के हमारे युग में कोई 'स्वामिहीन भूमि' नहीं है। इसीलिए कम्युनिस्ट युवा आंदोलन को, विशेषकर इसके संगठनात्मक ढाँचे और इसके संगठनात्मक स्वरूपों के विकास को मनमाने ढंग पर बहकने की इजाजत नहीं दे सकते हैं।

युवा आंदोलन के लिए संगठनात्मक सिद्धांत, ठोस ऐतिहासिक परिस्थितियों, परम्परा, युवा आंदोलन के स्तर व व्यापकता आदि पर निर्भर करता है। परंतु

1. वी० आई० लेनिन, 'द टास्कस् ऑफ द यूथ लीग', कलेक्टेड वर्क्स, वॉल्यूम 31, पृ० 297
2. वी० आई० लेनिन, 'स्प्रीचेज एट ए मीटिंग ऑफ द मास्को पार्टी कमिटी ऑफ ऑर्गनाइजिंग ग्रुप्स ऑफ सिम्पेलाई ज़रस्, 16 अक्टूबर 1918' कलेक्टेड वर्क्स, वॉल्यूम 28, पृ० 59
3. वी० आई० लेनिन, 'कमेन्ट्स ऑन द इंग्लिश रेवोल्यूशन फॉर द एन्गेज्ड कान्फेन्स ऑफ द आर० सी० पी० (बी०) ऑन द पार्टी वर्क', कलेक्टेड वर्क्स वॉल्यूम 42, प्रोग्राम पब्लिशिंग, मास्को, 1969, पृ० 370

युवा आंदोलन का स्वरूप न सिर्फ युवाओं की वरन् कम्युनिस्ट पार्टी का विषय है। वास्तविक स्वतंत्रता व स्वतंत्र क्रिया-कलाप सभी सैद्धांतिक मामलों में वे पार्टी के निर्देशन पर आधारित हो। पार्टी संगठित होने के उन तरीकों में सहायता देती है जिन्हें वह वर्गीय क्रांति के दृष्टिकोण से सबसे अधिक उचित समझती है।

इस प्रकार, मार्क्सवादी-लेनिनवादी रीतिविज्ञानी सिद्धांतों के युवाओं की क्रांतिकारी गतिता की समस्याओं के एक विश्लेषण के निष्कर्ष हैं—

—युवा पीढ़ी को शिक्षित करने की प्रक्रिया का निर्धारण उन परिस्थितियों जिनके अधीन यह होती है और अनेक आत्मपरक घटना, युवकों की चेतना व व्यवहार को संवारते हैं, दोनों द्वारा होत वस्तुगत व आत्मपरक घटकों के मध्य एक द्विआत्मक अंतःसम्बन्ध व निर्भरता होती है;

—शिक्षा, ठोस उत्पादन प्रणाली द्वारा निर्धारित सामाजिक सम्बन्धों, प्रकृति के सहित युवाओं की समस्याओं के विश्लेषण में एक ठोस ऐतिहासिक दृष्टिकोण आवश्यक है और इस विश्लेषण व वास्तविक वातावरण जिसमें युवा पीढ़ी रहती है, के मध्य सर्वाधिक सम्बन्ध पर भी ध्यान रखना होगा;

—युवाओं की शिक्षा एक कार्य और पार्टी की प्रकृति की है, इसीलिए विश्लेषण को समाज के सामाजिक व वर्ग-वर्ग, सामाजिक अंतर्बिरोधों के स्तर व सीधता, प्रतिरोधी राजनीतिक शक्तियों और उनके कार्यों व उद्देश्यों पर ध्यान देना होगा;

—युवजन समकक्ष वर्गों व राजनीतिक पार्टियों के, और विभिन्न राजकीय संस्थाओं व सार्वजनिक प्रतिष्ठानों के, जो सचिव सामाजिक व ऐतिहासिक अनुभव को उन्हें संप्रेषित करते हैं तथा इसके द्वारा उनकी समझ व समर्थन को अपने पक्ष में लेते हैं, उद्देश्यपूर्ण प्रभाव को वस्तुगत बनाने हैं;

—एक विशिष्ट सामाजिक-जनसाध्यकीय समूह के रूप में युवा, अपने स्वयं के चारित्रिक लक्षणों व आयुजन्य विशेषताओं के साथ मानव इतिहास के नायक, सामाजिक विकास की उदीयमान शक्ति भी हैं, जो सामाजिक व ऐतिहासिक अनुभव के सत्य को व्यापक बनाने में निश्चिन्त योगदान देते हैं,

—युवकों को सार्वजनिक जीवन में साने, उनका समाजीकरण, समाज के अनुकूल करना, परिपक्व नागरिक चेतना और एक निश्चित स्तर के स्तर की प्राप्ति सामाजिक व राजनीतिक रूप से

विकसित समाजवादी समाज में पार्टी व युवा

व्यक्तियों का सक्रिय, उद्देश्यपूर्ण जीवन में संवारना और उनका सतुलित व सर्वांगिक विकास सोवियत संघ की कम्युनिस्ट पार्टी की सामाजिक नीति के अति महत्वपूर्ण कार्यों में एक है। यह नीति एक विकसित समाजवादी समाज में युवाओं की कम्युनिस्ट शिक्षा के सिद्धांतों के आधार पर टिकी हुई है :

—कम्युनिज्म की विजय के लिए साहसी व निस्वार्थी योद्धाओं, व्यापक रूप में विकसित करना तथा ऊँचे दर्जे के शिक्षित लोगों की पीढ़ी को प्रशिक्षित करना, जो समाज व राज्य के मामलों को निर्देशित कर सकें। युवा कम्युनिस्ट लीग के सदस्यों और समग्र युवकों व युवतियों को मार्क्सवादी-लेनिनवादी सिद्धांत पर रचनात्मक रूप में अधिकार करने के लिए शिक्षा देना, उन्हें वैचारिक आस्था, सामाजिक घटनाओं के प्रति बर्तित दृष्टिकोण और पार्टी के उद्देश्य हेतु प्रतिबद्धता प्रदान करना। प्रत्येक सोवियत युवाओं को लेनिन को सम्मानना चाहिए और जिस तरह लेनिन दिए और संपर्प किए वैसे ही जीना व संपर्प करना चाहिए;

—कम्युनिस्ट पार्टी के अनुभव पर, देश की नातिकारी, पुलाक व धार्मिक परम्पराओं में युवाओं को शिक्षित करना, उनमें सोवियत देशभक्ति, सोवियत संघ की जनता और सबैहारा अन्तर्राष्ट्रिय के मध्य बिरादराना मैत्री, अपनी समाजवादी भूमि के प्रति प्रेम और अकटूबर जाति की उपसन्धियों की सुरक्षा हेतु हाथों में अस्त्र लेकर उठ खड़े होने की तत्परता को विकसित करना;

—युवकों व युवतियों को धर्म व समाजवादी सम्पत्ति के प्रति कम्युनिस्ट दृष्टिकोण प्रदान करना, सामूहिक व समाज के कार्यों के प्रति उन्हें उत्तरदायित्व का अनुभव करना, व्यक्तिगत आदर्शों और देश के महान उद्देश्यों के मध्य सीधे सम्पर्क की स्पष्ट जागरूकता को प्राप्त करना,

—युवा पीढ़ी को कम्युनिस्ट नैतिकता, सामूहिकता व साधोपन की भावना में बढ़ा करना; अहंकारवाद, रूमानियत और भ्रष्टाचार के साथ-साथ समाजवादी समुदाय और सोवियत कानून के नियमों के उल्लंघन को पूरी तरह से अस्वीकार करने की उन्हें शिक्षा देना;

—युवा कम्युनिस्ट लीग के सदस्यों व युवाओं की जातिकारी सनकता को बढ़ाना, बुर्जुआ विचारधारा और बुर्जुआ नैतिकता को अस्वीकार करने, 'वर्ग-शांति' के थोथे नारे के साथ युवा पीढ़ी को बरगलाने हेतु साम्राज्यवादी प्रचार के प्रयत्नों को हराने और पूँजीवाद के प्रतिक्रियावादी लोक-विरोधी सार को निर्ममतापूर्वक भंडाफोड़ करने की उन्हें सदैव शिक्षा देना।

1. युवा कम्युनिस्ट लीग को पार्टी-निर्देशन

समाजवाद और कम्युनिज्म के निर्माण हेतु तथा जातिकारी प्रक्रिया की निरंतरता को सुनिश्चित करने हेतु वस्तुगत रूप में युवा कम्युनिस्ट लीग (कोमसोमोन) को पार्टी-निर्देशन की आवश्यकता होती है। यह सो सं क पा और अद्वि-संघीय लेनिनवादी युवा कम्युनिस्ट लीग (ए एस वाई सी एल) के समान दृष्टि-कोण, राजनीतिक मंच, तथा अन्तिम उद्देश्यों और उनके समान सामाजिक आधार पर आधारित है। सो सं क पा और यु क सी (वाई सी एल) की गतिविधियाँ घनिष्ठ रूप में परस्पर संबद्ध हैं। पार्टी कोमसोमोन के मूल कार्यों का निर्धारण करती है, युवजनों के मध्य इसके कार्य को, विशेषकर कम्युनिस्ट शिक्षा के संवा-सन में, सदस्यों के प्रश्नों का समाधान करने में, युवा कम्युनिस्ट लीग के सक्रिय सदस्यों को प्रशिक्षित करने में, और यु क सी के संगठनों की महत्वपूर्ण गतिविधियों से संबंधित अन्य समस्याओं के समाधान में भी मदद देती है। दूसरी ओर कोमो-मोन कम्युनिज्म के निर्माण के कार्य के सम्पादन में और जनता के एक ठोस दल के प्रशिक्षण में, जो पार्टी की कतारों को परिपूर्ण करे, जन-समूहों व युवजनों की लामबंदी में पार्टी की मदद करता है। लियोनिद ब्रेसनेव ने इंगित किया, "यु क सी हमारा प्रतिस्थापन और पार्टी का सहायक है। आज 18 और 25 वर्ष की आयु के युवजन कम हमारे समाज के रीढ़ बन जाएँगे। उदीयमान पीढ़ी को राजनीतिक रूप में सक्रिय, समझने-बूझने वाले लोगों में, जो कैसे काम करना है जानें और पसंद करें और अपने देश की रक्षा करने में सदैव तैयार रहे, बदलने में मदद करना यु क सी का मुख्य कार्य, अत्यन्त महत्वपूर्ण कार्य है।"¹

साथ ही, क्योंकि पार्टी यु क सी के कार्य को निर्देशित करती है, पार्टी यह उन कार्यों को नियंत्रित करती है, अर्थात्, कैसे यु क सी संगठन अपने उत्तरदायित्वों की पूर्ति करे इस पर नज़र रखना, इसके लिए सही रास्तों को खूँदने में उनकी मदद

1. डायमोन्ट्स एण्ड रेजोस्पुज़ंस, व 26 व कांग्रेस ऑफ द कम्युनिस्ट पार्टी ऑफ द सोवियत यूनियन, मोवोस्की प्रेस एजेंसी पब्लिशिंग हाउस, मास्को, 1981, पृ० 86

करना, और अपनी गतिविधियों में कमियों व भुटियों को दूर करने में यु.क.सी की मदद हेतु उपायों को अपनाता। निर्वचन एक प्रभावशाली माध्यम है जिसके द्वारा यु.क.सी पर पार्टी-निर्देशन प्रभावित होता है, और इसे व्यावहारिक सहायता देने का एक महत्वपूर्ण तरीका है।

कोम्सोमोल को पार्टी वैचारिक व संगठनात्मक कार्यों के संपादन में घनिष्ठ रूप में सहयोग करने की तथा वैचारिक, राजनीतिक, श्रम व नैतिक शिक्षा के प्रति एक एकीकृत दृष्टिकोण अपनाने की शिक्षा देती है। पार्टी की समितियों के नेतृत्व के अंतर्गत युवाओं के लिए बनाई गई कम्युनिस्ट जिंसा हेतु एकीकृत योजनाएँ व्यापक रूप में प्रचलित हो गई हैं।

अनेक राजकीय प्रतिष्ठान व सार्वजनिक संस्थान युवाओं की शिक्षा से संबद्ध हैं, और पार्टी उनके प्रयासों को निर्देशित व समन्वित करती है। वह युवाओं के शिक्षण व विकास को राज्य स्तरीय महत्व का एक प्रश्न मानती है।

युवा पीढ़ी तथा उनके वर्तमान व भविष्य के लिए पार्टी की लेनिनवादी चिंतन सोवियत संघ के 1977 के संविधान में स्पष्टतः पूर्तरूप में है। विकसित समाजवाद के इस संविधान में प्रश्नों का वह व्यापक क्षेत्र है जो युवा पीढ़ी के जीवन के आधारों से ही संबद्ध है। प्रत्येक सोवियत व्यक्ति की नौकरी और किसी व्यवसाय या व्यापार चुनने की, राजकीय व सार्वजनिक मामलों के व्यवस्था में भाग लेने की, निःशुल्क शिक्षा पाने की, निःशुल्क स्वास्थ्य सेवा पाने की, सामाजिक सुरक्षा की, विधाम व मनोरंजन की, सांस्कृतिक गतिविधि में भाग लेने और वैज्ञानिक, तकनीकी और कलात्मक उद्यम में लगने की स्वतंत्रता के अधिकार की घोषणा व पार्टी को संविधान प्रदान करता है। सोवियत संघ का संविधान समाज को प्रभावित करने वाले प्रत्येक प्रश्न के समाधान में युवकों की अधिक भागीदारी के लिए गए अवसर प्रदान करता है। दूसरे अंग्य सार्वजनिक संगठनों के समान लेनिन यु.क.सी को नए संविधान के अंतर्गत सोवियत संघ की सुप्रीम सोवियत में कानून को पारित कराने में नेतृत्व लेने का भी अधिकार है।

एक परिपक्व समाजवादी समाज में श्रम-समुदायों में यु.क.सी संगठनों को अधिक अधिकार मिले हैं, जो संविधान द्वारा सोवियत राजनीतिक प्रणाली के महत्वपूर्ण तत्त्व घोषित किए गए हैं। कोम्सोमोल समितियाँ युवाओं के लिए काम करने और रहने की परिस्थितियों को सुधारने तथा विधाम व मनोरंजन को बेहतर बनाने के प्रस्तावों को पेश करते हुए कोम्सोमोल समितियाँ समुदायों के सामाजिक विकास के लिए योजनाओं को बनाने में सहायता करती हैं। वे उत्पादन के सार्वजनिक व्यवस्थापक मण्डलों के कार्यों में सक्रियता से संबद्ध हैं, और युवा श्रमिकों की परिपदों, पुरा-विशेषज्ञों की परिपदों, सार्वजनिक केंद्र विभागों, सार्वजनिक शिक्षा व तकनीकी व्यूरो तथा गुणवत्ता परिषदों जैसी युवा संगठनों की गति-

विधियों को उन्नत करती है।

यु क सी संगठनों को उद्योगों, सामूहिक कृषि फार्मों सरप्राओं के प्रबंध में संबंधित प्रश्नों को उपयुक्त पार्टी के समक्ष उठाने व उन पर बहस करने के व्यापक अधिकार हैं। कम्युनिज्म के निर्माण के समस्त क्षेत्रों में वे पार्टी के निर्देशन को सक्रियता से लागू करते हैं।

सो संकपा की 26वीं कांग्रेस में यह कहा गया कि पार्टी का निर्देशन यु क सी की शक्ति का जीवनप्रद साधन है और इसकी समस्त सफलता की छोन गारंटी है। पार्टी से यु क सी जनता के साथ कार्य करने के जटिल विज्ञान व कला को सीख रही है। यु क सी के नेतृत्वकारी व स्वतंत्र कार्य बढ़ते जा रहे हैं और उसमें अनुशासन मजबूत होता जा रहा है।

यु क सी समितियाँ निष्क्रियता और औपचारिकतावाद की किसी भी प्रकार की अभिव्यक्तियों को अधिक मजबूती से नष्ट कर देंगी, प्रत्येक यु क सी संगठन में एक सजीव व रचनात्मक वातावरण बनावेगी, युवाओं के जीवन के हर पहलु के मजबूती देने का प्रयास करेगी, हमारी नीतिगत के उत्संधनों के विरुद्ध संघर्ष को सीख करेगी, पड़ोसियों व युवा छात्रावासों में कार्य पर अधिक ध्यान देगी... कम्युनिस्ट पार्टी के जुझारु आरक्षित शक्ति व एक वास्तविक सहायक के रूप में अपनी सम्मानपूर्ण भूमिका का निर्वाह सेवित यु क सी अधिक जिम्मेदारी के साथ करती रहेगी।

विकासन समाजवाद को समूची राजनीतिक प्रणाली में समान, सेवितवारी कोम्मोमोन भी विकास की उच्च स्तरी तक पहुँच गया है। अपने आधार में और कार्य करने की अपनी प्रकृति में दोनों में यह एक वास्तविक जन युवा संगठन बन चुका है। जबकि दूसरे दशक के आरंभ में समस्त युवजनों का लगभग दो प्रतिशत भाग यु क सी का सदस्य था, आठवें दशक के आरंभ में इसकी सदस्यता 4 करोड़ से अधिक हो चली है अर्थात् समूची युवा पीढ़ी के आधे से भी अधिक। प्रति वर्ष 1 से 50 लाख नौजवान यु क सी में भरपूर होते हैं।

यु क सी की सामाजिक रचना बदल चुकी है; अब यह युवा-पीढ़ी की समस्त स्तरीयों व समूहों का एक संगठन है। सन् 1959 में इसमें 51 लाख थे, और 1982 में 1 करोड़ 40 लाख से ज्यादा सदस्य हैं — वार्ड की समस्त सदस्यता का करीबन 35 प्रतिशत। कोम्मोमोन में 20 इकीनिपर व टैक्नीसियन, लगभग 300,000 इति विशेषज्ञ, कानिस्टों और वसुधन विशेषज्ञों की कुल संख्या का 20 प्रतिशत, इति विशेषज्ञों का 17 प्रतिशत भाग है। कोम्मोमोन की सदस्यता 10 लाख उच्चतर व माध्यमिक शिक्षा प्राप्त है।

वैचारिक, राजनीतिक, व्यवसायिक व नैतिक शिक्षा बढ़ाने के लिए

युवकों का पार्टी में प्रवेश निरंतर बढ़ता जा रहा है। 1966 और 1971 के मध्य यु क सी के 1,350,000 सदस्यों ने पार्टी में प्रवेश लिया, अर्थात् इस आवादी के नए सदस्यों के 45 प्रतिशत लोगों ने। 1976 तक पार्टी में शामिल होने वालों में अधिकांश यु क सी के सदस्य थे, जबकि 1976 और 1981 मध्य पार्टी के नए सदस्यों में 75 प्रतिशत यु क सी के थे। 1981 के आरम्भ में कम्युनिस्ट पार्टी के 14 लाख से अधिक युवा सदस्य यु क सी में सक्रिय थे, जो 1975 की अपेक्षा 465,000 अधिक थे (1966 में तो केवल 268,000 कम्युनिस्ट थे)। कम्युनिस्ट पार्टी के इन सदस्यों ने यु क सी को उच्चस्तरीय विचारधारा व संगठन, सुस्पष्टता व उत्तरदायित्व प्रदान किया।

निम्नलिखित आंकड़े भी इसी प्रकार की सूचना प्रदान करते हैं : 1 जनवरी, 1981 में कम्युनिस्ट पार्टी के 30 लाख से अधिक सदस्य 30 वर्ष की उम्र से कम थे (पार्टी की सदस्यता का 17.6 प्रतिशत), जबकि 25 वर्ष की आयु से कम सदस्य (1973 में 83,4000 की तुलना में) 1,130,000 थे।

यु क सी के सदस्य 'राजकीय व सार्वजनिक संगठनों के कार्य में सक्रियता से लगे हुए हैं; वे उद्योगों, सामूहिक व राजकीय कृषि-स्थलों, और वैज्ञानिक तथा सांस्कृतिक संस्थाओं में शीर्षस्थ स्थानों पर हैं। यह युवकों की जिम्मेदार अधिकारी होने, राज्य व राष्ट्रीय स्तर पर चिन्तन करने की सिखाता है। सो सं-क पा की केंद्रीय समिति के निर्णयानुसार जन-प्रतिनिधियों की सोवियतों, मंत्रालयों व विभागों, स्थानीय राज्य संस्थानों, ट्रेड यूनियनों और अन्य सार्वजनिक प्र-स्थाओं की युवाओं के विकास, शिक्षा, व्यावसायिक प्रशिक्षण, काम करने व रहने की परिस्थितियों, विश्राम व मनोरंजन के प्रश्नों को अपने हाथों में लेना चाहिए; इस सब में यु क सी की समितियों को भागीदार होना चाहिए, तथा उनकी राय और नेतृत्व पर भी विचारना चाहिए। 1977 में ट्रेड यूनियन की कार्यकारिणी समितियों में 800,000 युवक निर्वाचित हुए। 1980 में स्थानीय सोवियनों में चुने गए 737,700 व्यक्ति 30 वर्ष से कम उम्र के थे, और जन-प्रतिनिधियों की संपूर्ण संख्या के 33.3 प्रतिशत थे।

उच्चतर और माध्यमिक शिक्षित शिक्षा के मंत्रालय, संस्कृति मंत्रालय, शिक्षा मंत्रालय, रेल्वों और टेलीविजन प्रसारण की राज्य समिति, पार्टी और राज्य नियंत्रण के लिए गठित समिति और ट्रेड यूनियनों की अधिकतम-मंच केंद्रीय परिषद (ए यू सी सी टू यू) जैसी युवाओं की शिक्षा के लिए जिम्मेदार विभिन्न संस्थानों

1. पीपुल्स डिप्टीज की सोवियतें—सोवियत संघ में वैज्ञानिक अधिकार प्राप्त संस्थाएँ जिसने माध्यम से अधिकारी की राजनीतिक कृति को नियंत्रित किया जाता है।

विधियों को उन्नत करती है।

यु क सी संगठनों को उद्योगों, सामूहिक कृषि फार्मों मर्यादों के प्रबंध से संबंधित प्रश्नों को उद्यम्य पार्टी के समक्ष उठाने व उन पर बहस करने के व्यापक अधिकार हैं। कम्युनिज्म के निर्माण के समस्त क्षेत्रों में वे पार्टी के निर्देशन को सक्रियता से लागू करते हैं।

सो सं क पा की 26वीं कांग्रेस में यह कहा गया कि पार्टी का निर्देशन यु क सी की शक्ति का जीवनप्रद साधन है और इसकी समस्त सफलता की डोम गारटी है। पार्टी ॥ यु क सी जनता के साथ कार्य करने के जटिल विज्ञान व कला को सीख रही है। यु क सी के नेतृत्वकारी व स्वयंसेवा कार्य बढ़ते जा रहे हैं और उसमें अनुशासन मजबूत होता जा रहा है।

यु क सी समितियाँ निष्क्रियता और औपचारिकतावाद की किसी भी प्रकार की अभिव्यक्तियों को अधिक मजबूती से नष्ट कर देंगी, प्रत्येक यु क सी संगठन में एक सजीव व रचनात्मक वातावरण बनाएँगी, युवाओं के जीवन के हर पहलू के नजदीक जाने का प्रयास करेंगी, हमारी नैतिकता के उल्लंघनों के विरुद्ध संघर्ष को तीव्र करेंगी, पड़ोसियों व युवा छात्रावासों में कार्य पर अधिक ध्यान देंगी... कम्युनिस्ट पार्टी के जुझारू भारक्षित शक्ति व एक वास्तविक सहायक के रूप में अपनी सम्मानपूर्ण भूमिका का निर्वाह लेनिन यु क सी अधिक जिम्मेदारी के साथ करती रहेगी।

विकसित समाजवाद की समूची राजनीतिक प्रणाली के समान, लेनिनवादी कोम्सोमोल भी विकास की उच्च श्रेणी तक पहुँच गया है। अपने आकार में और कार्य करने की अपनी प्रकृति में दोनों में यह एक वास्तविक जन युवा संगठन बन चुका है। जबकि दूसरे दशक के आरंभ में समस्त युवजनों का लगभग दो प्रतिशत भाग यु क सी का सदस्य था, आठवें दशक के आरंभ में इसकी सदस्यता 4 करोड़ 1 अधिक हो चली है अर्थात् समूची युवा पीढ़ी के आधे से भी अधिक। प्रति वर्ष 15 से 50 लाख नौजवान यु क सी में भर्ती होते हैं।

यु क सी की सामाजिक रचना बदल चुकी है; अब यह युवा-पीढ़ी की समस्त सामाजिक श्रेणियों व समूहों का एक संगठन है। सन् 1959 में इसमें 51 लाख युवा श्रमिक थे, और 1982 में 1 करोड़ 40 लाख से ज्यादा सदस्य हैं—यानि कोम्सोमोल की समस्त सदस्यता का करीबन 35 प्रतिशत। कोम्सोमोल में 20 लाख से अधिक इंजीनियर व टेक्नीशियन, लगभग 300,000 कृषि विशेषज्ञ; शैशकों, कृषि-वैज्ञानिकों और पशुधन विशेषज्ञों की कुल संख्या का 20 प्रतिशत भाग और समस्त चिकित्सकों का 17 प्रतिशत भाग है। कोम्सोमोल की सदस्यता न दो-तिहाई भाग उच्चतर या माध्यमिक शिक्षा प्राप्त है।

यु क सी में वैचारिक, राजनीतिक, धर्म व नैतिक शिक्षा ग्रहण करने वाले

युवकों का पार्टी में प्रवेश निरंतर बढ़ता जा रहा है। 1966 और 1971 के मध्य यु क सी के 1,350,000 सदस्यों ने पार्टी में प्रवेश लिया, अर्थात् इस आवादी के नए सदस्यों के 45 प्रतिशत लोगो ने। 1976 तक पार्टी में शामिल होने वालों में अधिकांश यु क सी के सदस्य थे, जबकि 1976 और 1981 मध्य पार्टी के नए सदस्यों में 75 प्रतिशत यु क सी के थे। 1981 के आरम्भ में कम्युनिस्ट पार्टी के 14 लाख से अधिक युवा सदस्य यु क सी में सक्रिय थे, जो 1975 की अपेक्षा 465,000 अधिक थे (1966 में तो केवल 268,000 कम्युनिस्ट थे)। कम्युनिस्ट पार्टी के इन सदस्यों ने यु क सी को उच्चस्तरीय विचारधारा व संगठन, सुस्पष्टता व उत्तरदायित्व प्रदान किया।

निम्नलिखित आंकड़े भी इसी प्रकार की वृद्धि प्रदान करते हैं : 1 जनवरी, 1981 में कम्युनिस्ट पार्टी के 30 लाख से अधिक सदस्य 30 वर्ष की उम्र से कम थे (पार्टी की सदस्यता का 17.6 प्रतिशत), जबकि 25 वर्ष की आयु से कम सदस्य (1973 में 83,4000 की तुलना में) 1,130,000 थे।

यु क सी के सदस्य राजकीय व सार्वजनिक संगठनों के कार्य में सक्रियता से लगे हुए हैं; वे उद्योगों, साप्ताहिक व राजकीय कुपिन्धनों, और वैज्ञानिक तथा सांस्कृतिक संस्थाओं में शीर्षस्थ स्थानों पर हैं। यह युवकों की जिम्मेदार अधिकारी होने, राज्य व राष्ट्रव्यापी स्तर पर चिंतन करने की सिखाता है। सो स-क का भी केंद्रीय समिति के निर्णयानुसार जन-प्रतिनिधियों की सोवियतों, मंत्रालयों व विभागों, स्थानीय राज्य संस्थानों, ट्रेड यूनियनों और अन्य सार्वजनिक प्रनि-ष्ठानों की युवाओं के विकास, शिक्षा, व्यवसायिक प्रशिक्षण, काम करने व रहने की परिस्थितियों, विधायन व मनोरंजन के प्रश्नों को अपने हाथों में लेना चाहिए; इस संबंध में यु क सी की समितियों की भागीदार होना चाहिए, तथा उनकी राय और नेतृत्व पर भी विचारना चाहिए। 1977 में ट्रेड यूनियन की कार्यकारिणी समितियों में 800,000 युवकन निर्वाचित हुए। 1980 में स्थानीय सोवियतों में चुने गए 757,700 व्यक्ति 30 वर्ष से कम उम्र के थे, और जन-प्रतिनिधियों की संपूर्ण संख्या के 33.3 प्रतिशत थे।

उच्चतर और माध्यमिक विशिष्ट शिक्षा के मंत्रालय, संस्कृति मंत्रालय, शिक्षा मंत्रालय, रेलियों और टेलीविजन प्रसारण की राज्य समिति, पार्टी और राज्य नियंत्रण के लिए गठित समिति और ट्रेड यूनियनों की अधिन-मंड केंद्रीय परिषद (ए यू सी सी टू यू) जैसी युवाओं की शिक्षा के लिए जिम्मेदार विभिन्न संस्थानों

1. पीपुल्स डिप्टीज की मोरिचने—सोवियत संघ में वैज्ञानिक अधिकार प्राप्त संस्थाएँ दिन-से माध्यम से अधिकियों की राजनीतिक शक्ति को चिन्तान्वित किया जाता है।

विधियों को उन्नत करती है।

यू क सी संगठनों को उद्योगों, सामूहिक कृषि यामों गस्थाओं के प्रत्येक संबंधित प्रश्नों को उद्योग पार्टी के समक्ष उठाने व उन पर बहस करने के व्यापक अधिकार हैं। कम्युनिज्म के निर्माण के समस्त क्षेत्रों में वे पार्टी के निर्देशन की सक्रियता से साधू करते हैं।

सो संकषा की 26वीं कांग्रेस में यह कहा गया कि पार्टी का निर्देश यू क सी की शक्ति का जीवनप्रद साधन है और इसकी समस्त सक्रियता की गारंटी है। पार्टी से यू क सी जनता के माथ कार्य करने के जटिल विज्ञान व कला को सीख रही है। यू क सी के नेतृत्वकारी व स्वतंत्र कार्य बढ़ने जा रहे हैं व उसमें अनुशासन मजबूत होता जा रहा है।

यू क सी समितियाँ निष्क्रियता और औपचारिकतावाद की विरोधी प्रवृत्तियों को अभिव्यक्तियों को अधिक मजबूती से नष्ट कर देंगी, प्रत्येक यू क सी सभा एक सजीव व रचनात्मक वातावरण बनाएँगी, युवाओं के जीवन के हर पहलू नवदीक जाने का प्रयास करेंगी, हमारी नैतिकता के उल्लंघनों के विरुद्ध संघर्ष तीव्र करेंगी, पड़ोसियों व युवा छात्रावासों में कार्य पर अधिक ध्यान देंगी... कम्युनिस्ट पार्टी के जुझारू आरंभित शक्ति व एक वास्तविक सहायक के रूप में सम्मानपूर्ण भूमिका का निर्वाह सेनित यू क सी अधिक जिम्मेदारी के साथ कर रहेगी।

विकसित समाजवाद की समूची राजनीतिक प्रणाली के समान, सेनित कोम्सोमोल भी विकास की उच्च श्रेणी तक पहुँच गया है। अपने आकार व कार्य करने की अपनी प्रकृति में दोनों में यह एक वास्तविक जन युवा सभा चुका है। जबकि दूसरे दशक के आरंभ में समस्त युवजनों का लगभग दो प्रतिशत भाग यू क सी का सदस्य था, आठवें दशक के आरंभ में इसकी सदस्यता 4 करोड़ से अधिक हो चली है अर्थात् समूची युवा पीढ़ी के आधे से भी अधिक। प्रति 45 से 50 साध गोजवान यू क सी में भरती होते हैं।

यू क सी की सामाजिक रचना बदल चुकी है; अब यह युवा-पीढ़ी की एक सामाजिक श्रेणियों व समूहों का एक संगठन है। सन् 1959 में इसमें 51 लाख युवा श्रमिक थे, और 1982 में 1 करोड़ 40 लाख से ज्यादा सदस्य हैं—कोम्सोमोल की समस्त सदस्यता का करीबन 35 प्रतिशत। कोम्सोमोल में लाखों से अधिक इंजीनियर व टेक्नीशियन, लगभग 300,000 कृषि विज्ञान शिक्षकों, कृषि-वैज्ञानिकों और पशुधन विशेषज्ञों की कुल संख्या का 20 प्रतिशत भाग और समस्त चिकित्सकों का 17 प्रतिशत भाग है। कोम्सोमोल की सदस्यता का दो-तिहाई भाग उच्चतर या माध्यमिक शिक्षा प्राप्त है।

यू क सी में वैचारिक, राजनीतिक, श्रम व नैतिक शिक्षा ग्रहण करते

युवकों का पार्टी में प्रवेश निरंतर बढ़ता जा रहा है। 1966 और 1971 के मध्य यु.क.सी. के 1,350,000 सदस्यों ने पार्टी में प्रवेश लिया, अर्थात् इस आवादी के नए सदस्यों के 45 प्रतिशत लोगों ने। 1976 तक पार्टी में शामिल होने वालों में अधिकांश यु.क.सी. के सदस्य थे, जबकि 1976 और 1981 मध्य पार्टी के नए सदस्यों में 75 प्रतिशत यु.क.सी. के थे। 1981 के आरम्भ में कम्युनिस्ट पार्टी के 14 लाख से अधिक युवा सदस्य यु.क.सी. में सक्रिय थे, जो 1975 की अपेक्षा 465,000 अधिक थे (1966 में तो केवल 268,000 कम्युनिस्ट थे)। कम्युनिस्ट पार्टी के इन सदस्यों ने यु.क.सी. को उच्चस्तरीय विचारधारा व संगठन, सुस्पष्टता व उत्तरदायित्व प्रदान किया।

निम्नलिखित आंकड़े भी इसी प्रकार की सूचना प्रदान करते हैं : 1 जनवरी, 1981 में कम्युनिस्ट पार्टी के 30 लाख से अधिक सदस्य 30 वर्ष की उम्र से कम थे (पार्टी की सदस्यता का 17.6 प्रतिशत), जबकि 25 वर्ष की आयु से कम सदस्य (1973 में 83,4000 की तुलना में) 1,130,000 थे।

यु.क.सी. के सदस्य 'राष्ट्रीय व सार्वजनिक संगठनों के कार्य में सक्रियता से लगे हुए हैं; वे उद्योगों, सामूहिक व राष्ट्रीय कृषि-छात्रों, और वैज्ञानिक तथा सांस्कृतिक संस्थाओं में गीर्वर्य स्थानों पर हैं। यह युवकों की जिम्मेदार अधिकारी होने, राज्य व राष्ट्रव्यापी स्तर पर चिन्तन करने की सिखाता है। सो.सं.क. का की केंद्रीय समिति के निर्णयानुसार जन-प्रतिनिधियों की सोवियतों, मजालसों व विभागों, स्थानीय राज्य मजालसों, ट्रेड यूनियनों और अन्य सार्वजनिक प्रविष्टानों की युवाओं के विभाग, शिक्षा, व्यावसायिक प्रशिक्षण, काम करने व रहने की परिस्थितियों, दिव्यांग व मनोरंजन के प्रश्नों की अपने हाथों में लेना चाहिए; इस सब में यु.क.सी. की समितियों की भागीदार होना चाहिए, तथा उनकी राय और नेतृत्व पर भी विचारना चाहिए। 1977 में ट्रेड यूनियन की कार्यकारिणी समितियों में 800,000 युवकन निर्वाचित हुए। 1980 में स्थानीय सोवियतों में चुने गए 757,700 व्यक्ति 30 वर्ष से कम उम्र के थे, और जन-प्रतिनिधियों की संपूर्ण संख्या के 33.3 प्रतिशत थे।

उच्चतर और माध्यमिक शिक्षित शिक्षा के मजालस, संस्कृति मजालस, शिक्षा मजालस, रेडियो और टेलीविजन प्रसारण की राज्य समिति, पार्टी और राज्य नियंत्रण के लिए गठित समिति और ट्रेड यूनियनों की अधिन-मध्य केंद्रीय परिषद (ए.यू.सी.सी.टी.यू.) जैसी युवाओं की शिक्षा के लिए जिम्मेदार विभिन्न मजालसों

1. पीपुल्स डिप्टीज की सोवियतें—सोवियत संघ में वैज्ञानिक अधिकार प्रान्त संस्थाएँ जिनके माध्यम से अधिकांश की राजनीतिक दक्षिण की चिन्तामित्र किया जाता है।

के बोर्ड में धीमे धीमे यु.क.सी. (जॉय नेनिनिस्ट युवा कम्युनिस्ट मोन) की केंद्रित मतिन के प्रतिनिधि बैठते हैं। कोम्योमोन का प्रभाव मतिन पार्टी की केंद्रित मतिन और मोविपन संघ की सुप्रीम मोविपन के प्रेजेडियम का एक सदस्य होता है। इन सभी संस्थाओं में युवाओं के प्रतिनिधि युवकों व युवकियों के नाम, विकास, मनोरंजन और अध्ययनों के संबंध प्रश्नों की उठाते हैं।

मोविपन संघ की सुप्रीम मोविपन की, संघ व व्यापक मतिनों की सुप्रीम मोविपन की और जन-प्रतिनिधियों की स्थानीय मोविपनों की युवाओं के मामलों पर स्थायी जन-प्रतिनिधि आयोगों के साथ-साथ युवा लोगों के मध्य कार्य करने के लिए ट्रेड यूनियन समितियाँ, मेम्बरों, पत्रकारों, कलाकारों और संगीतकारों के संघों का और तर्कमोच व अनुसंधानकर्ताओं के समाज का युवा तबका उदीपमान पीढ़ी के हितों और उनकी आवश्यकताओं की पूर्ति को सुनिश्चित करने में एक महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वाह कर रहा है।

2. वैचारिक और राजनीतिक शिक्षा

मार्क्सवाद-लेनिनवाद का सामूहिक स्तर पर आत्मीकरण सोविपन युवकों की सामाजिक चेतना के विकास का एक अति महत्वपूर्ण सधन, और यु.क.सी. के प्रत्येक सदस्य की एक आन्तरिक आवश्यकता बन चुका है।

वैज्ञानिक मार्क्सवादी-लेनिनवादी विश्व-दृष्टिकोण न सिर्फ शास्त्रीय ज्ञान प्राप्ति के सम्पूर्ण योग्य बल्कि रचनात्मक रूप में चिन्तन करने की क्षमता का अनुमान करता है; यह युवाओं की वैज्ञानिक संज्ञान की पद्धति से संतुष्ट करता है। इसे प्राप्त करने हेतु यु.क.सी. युवाओं के मध्य वैचारिक व शैक्षणिक कार्य के स्वरूपों व पद्धतियों को पूर्ण करने, कार्य के नवीन स्वरूपों की रचनात्मक रूप के खोज करने का प्रयत्न करती है, जो मार्क्सवादी-लेनिनवादी सिद्धांत और उनकी धर्म-सम्बन्धी गतिविधि के विस्तार को एकमात्र प्रक्रिया में संयुक्त कर मिला देगी। जैसा प्रमुख सोविपन राजनीतिक विभूति मिखाइल सुस्लोव ने कहा वैचारिक व शैक्षणिक कार्य व्यावहारिक रूप में किस प्रकार किया जाय, वैचारिक गतिविधियों को कंते समन्वय किया जाए ये प्रश्न आजकल विविध रूप में महत्वपूर्ण बन रहे हैं। अपने वैचारिक प्रभाव के साथ हमें समस्त जन-समूह को आत्मसात करना चाहिए, साथ ही व्यक्ति रूप में प्रत्येक व्यक्ति के पास पहुँचना चाहिए। और इसकी माँग है वैचारिक व शैक्षणिक प्रभाव के समस्त साधनों का कुशलतापूर्वक उपयोग। आम-तौर पर सकलता बही प्राप्त होती है जहाँ पार्टी, धर्म यूनियन व यु.क.सी. संगठन,

1. सुप्रीम सोविपन—सोविपन संघ में विधि-निर्माण करने वाला सर्वोच्च संस्थान।

अधिक समुदाय, परिवार व स्कूल, प्रबंध और सामान्य सार्वजनिक कार्य में ताल-मेल होता है, जहाँ काम-काज में, अध्ययन में और प्रतिदिन जीवन में ठोस गति-विधि में वैचारिक सह्य उद्देश्यपूर्वक प्राप्त किए जाते हैं।

सोवियत संघ के यु क ली संगठनों का ध्यान राजनीतिक शिक्षा की प्रणाली को पूर्णता प्रदान करने में केन्द्रित है। देश में यु क ली को लेनिनवादी पाठ सिखाए जाते हैं जो मार्क्सवाद-लेनिनवाद के मूल-प्रयोगों के सामूहिक अध्ययन के साथ विशिष्ट धार्मिक समुदायों के समझ आने वाली परिस्थिति के एक विश्लेषण के योग्य बनाते हैं। ये पाठ इस प्रकार के हैं: 'किस प्रकार से क्रांति को निरंतर किया जा सकता है?'; 'क्रांतिकारी को आश्रय क्या होना चाहिए?'; 'जैसे लेनिन ने श्रिया और संघर्ष किया वैसे ही जीना व संघर्ष करना इसका क्या आशय है?'; 'पार्टी हमारे युग की बुद्धि, सम्मान व वेतन है।'

1969-1970 में, स्टादिमिर लेनिन की जन्म-सताब्दी के सम्मान में देश की यु क ली के सदस्यों के मध्य अखिल-संघीय मूल्यांकन किया गया। यु क ली के प्रत्येक सदस्य ने अपने श्रम की उपलब्धियों, मार्क्सवादी-लेनिनवादी सिद्धांत पर अपने ज्ञान, किस प्रकार उन्होंने सामान्य शैक्षणिक व सांस्कृतिक स्तर को उठाया और सार्वजनिक जीवन में उनकी विशिष्ट, ठोस भागीदारी की रिपोर्ट पेश की। मूल्यांकन का कार्य जिसे यु क ली के सदस्यों ने किया था या जिस पर अध्ययन किया था, सामूहिक था। पार्टी व कोम्सोमोल के जीवन में अति महत्वपूर्ण घटनाओं को समर्पित ये मूल्यांकन नियमित रूप से किए गये। युवकों में सामाजिक हितों की निर्माण में लेनिनवादी पाठ व मूल्यांकन एक महत्वपूर्ण भूमिका अदा करते हैं, वे समुदाय को शिक्षण की एक अधिक भूमिका प्रदान करते हैं तथा प्रत्येक कोम्सोमोल सदस्य की गतिविधि और कोम्सोमोल संगठन के कार्य का समूचा मूल्यांकन करने में मदद करते हैं।

राजनीतिक शिक्षा को संचालित करने में पार्टी के सदस्य कोम्सोमोल की सहायता करते हैं। वे मूल्यांकनों को संगठित व संचालित करने में सीधे सम्बद्ध हैं: वे पार्टी समितियों व भूरो के प्रमुख सदस्यों के नेतृत्व में मूल्यांकन समितियों की स्थापना करते हैं और वस्ताओ, प्रचारको व सलाहकारों ■ दलों को चुनने में सहायता करते हैं। आर्थिक विषयों के अध्ययनों पर विशेष ध्यान दिया जाता है।

कोम्सोमोल संगठन राजनीतिक अध्ययनों को अधिक अनौपचारिक, स्पष्ट व विश्वसनीय बनाने तथा अध्ययनों का संचालन करने वालों व अध्ययन करने वालों के मध्य सम्पर्क को अधिक बढ़ावा देने का प्रयत्न करते हैं।

कोम्सोमोल द्वारा राजनीतिक अध्ययनों की पूर्णता प्रदान करने के साथ-साथ लेनिन युवा कम्युनिस्ट मोव के अखिल संघ की वैचारिक गतिविधि का अन्य प्रमुख सर्व, प्रचार व आंदोलन, निरंतर महत्वपूर्ण बनता जा रहा है। सिनेमा की

सहायता से भाषण, मौखिक पत्रिकाएँ, वाद-विवाद, गोल मेज विचार-विमर्श तथा प्रश्नोत्तर-सध्याएँ जैसे प्रचार के स्वरूप व्यापक हो रहे हैं। अनेक जन विश्व-विद्यालयों¹ में युवाओं के विभाग खुल गए हैं।

वैचारिक कार्य में युवजनों का मनोरंजन, रचनात्मक योग्यताओं व प्रतिभाओं को उभारना व प्रोत्साहित करना एक विशिष्ट स्थान रखता है। यु क सी की केन्द्रीय समिति के प्रस्ताव पर कोम्सोमोल, सोवियतों, ट्रेड यूनियनों, खेलरूढ़ संस्थानों और सांस्कृतिक व प्रबोधक संस्थाओं के प्रतिनिधि युवजनों के स्वतंत्र समय के उपयोग हेतु जिला व नगर मुख्यालयों की स्थापना के लिए परस्पर एकत्रित हुए हैं। वे पड़ोस के युवाओं के साथ कार्य करते हैं और उनके पास आर्थिक साधन व कार्य-क्षेत्र हैं। ग्रामीण क्षेत्रों में स्थानीय कोम्सोमोल संगठन भवन-निर्माण कार्य में, सार्वजनिक सुविधाओं को सुधारने में, ग्रामीण बस्तियों और पुस्तकालयों को कलात्मक रूप में सजाने में भाग लेते हैं तथा सांस्कृतिक व प्रबोधक कार्य में विशेषज्ञों के प्रशिक्षण के प्रश्नों से वे सक्रिय रूप में सम्बद्ध हैं।

पार्टी व कोम्सोमोल युवा पीढ़ी को समाजवाद की सामाजिक, आर्थिक व राजनीतिक उपसंस्थियों को सुरक्षित रखने और कई गुणा विकसित करने के लिए जिम्मेवारी महसूस करने की शिक्षा देने का प्रयास करती हैं। जीवन की विरोधी घटनाओं, जिनसे उन्हें कभी मुकाबला करना पड़ेगा, से सही निष्कर्ष कैसे निकाला जाए इसे भी वे युवजनों को सिखाने का प्रयास करते हैं। जब इस तरह की क्षमता नहीं होती है तब युवाओं का एक विशेष तत्व का सामाजिक रूप में उदासीन, निष्क्रिय और कभी-कभी विरोधी वैचारिक प्रभावों से प्रभावित होने लायक हो सकता है। जो इस प्रकार की मनोदशाओं के शिकार हो सकते हैं उनके साथ पार्टी व कोम्सोमोल संगठन सक्रिय रूप में कार्य करते हैं, और उन्हें सार्वजनिक व राजनीतिक जीवन में संलग्न कराते हैं। युवा व्यक्ति के चरित्र-निर्माण में औद्योगिक व सार्वजनिक समुदायों को अधिक प्रभावशाली बनाने में यहाँ अधिक ध्यान दिया जाता है।

ऐसा इसलिए अधिक महत्त्वपूर्ण है क्योंकि आज के युवजनों ने समाजवाद के निर्माण की प्रथम अश्वघातों के दौरान अभावों का अनुभव नहीं किया है, वे युद्ध के कठिन वर्षों के दौरान या युद्धोत्तरांत कठिनाइयों से नहीं गुजरे हैं। सो सं व गा की 26वीं कांग्रेस में निपोनिड सेननेव ने कहा था—“यह कोई गुप्त बात नहीं है कि कुछ शिक्षित और सुविज्ञ युवजन राजनीतिक रूप से भोले हैं और कार्य के प्रति

1. जन-विश्वविद्यालय—सोवियत संघ में सार्वजनिक अध्ययन के संगठन जो जनता को उनकी आवश्यकित कुशलता को सुधारने में सहायता करने हैं तथा स्व-शिक्षण के लिए आवश्यक जगहों को साधन प्रदान करते हैं।

अधूरी जिम्मेदारी के साथ उनका व्यवसायिक प्रशिक्षण होता है...

"निष्कर्षतः शैक्षणिक कार्य पर अधिक जोर देना चाहिए। मेरा आशय प्रशिक्षण, नैतिक उन्नयन और वैचारिक व राजनीतिक शिक्षा से है।"

"साधियो, यह सब कुछ कम्युनिस्टों, हम पर निर्भर करता है। हमारे अनुभव है, और हमारी आस्था कि मार्क्सवाद-लेनिनवाद सही है, दशको व परीक्षा में खरी उतरी है। युवजनों को यह सम्पत्ति हस्तांतरित करनी चाहिए इसी में यह गारंटी निहित है कि कम्युनिस्म के झंडे को सोवियत युवजन सँभाल उठा रखेंगे।"

क्योंकि अक्सर युवजनों के पास अधिक मात्रा में सामाजिक अनुभव नहीं होता है, वे जीवन की प्रक्रियाओं व घटनाओं का बोध सिर्फ अपने मस्तिष्क में संचित नैतिक आदर्शों के दृष्टिकोण से करते हैं। और यह पाया जाता है कि जीवन की विभिन्न अभिव्यक्तियाँ इन आदर्शों के अनुकूल नहीं हैं। प्रगतिशील वर्गों के विकसित सामाजिक आदर्शों की वास्तविकता के एक 'अवरोधक' प्रतिबिम्ब के समान प्रस्तुत किए जाते हैं। वे जनता के चिंतन व व्यावहारिक गतिविधि को उत्प्रेरित करते हैं तथा अपने सामाजिक वातावरण को बदलने के लिए उन्हें उन्मुख करते हैं।

परन्तु पर्याप्त सामाजिक अनुभव के अभाव में, युवजनों का चरित्रगत संक्षण जैसे, सब कुछ वा कुछ नहीं का उनका दृष्टिकोण और भावुकता से भरा अति, उच्च नैतिक गुण जैसे सैद्धांतिक प्रतिबद्धता, बुराई को नकारना, तथा आलोचना व आत्मालोचना अति विस्तृत हो सकते हैं और उनके कुछ भाग को सर्वव्यपकवाद (निहिलिज्म) की ओर ले जा सकते हैं। प्रायः आदर्श और मथार्थ के मध्य की असंगति के प्रति विकासोन्मुख स्वभावित्व की पहली प्रतिक्रिया उस रचनात्मक आलोचना के रूप में नहीं होती है जो उस असंगति पर विजय पाने का रास्ता ढूँढता है, बल्कि ऐसी आलोचना में होती है, जो 'सामान्य रूप में' गहन चिंतन योग्य है, ऐसे दृष्टिकोण से होती है जिसे एक तटस्थ पर्यवेक्षक का दृष्टिकोण कहा जा सकता है।

युवजनों में इस प्रकार की प्रवृत्ति का दिखना अक्सर शैक्षणिक प्रक्रिया में गलत धारणाओं के साथ सम्बन्धित है। परन्तु सुनिवासी तौर पर इसका निर्धारण एक ओर तो कुछ सामाजिक आदर्शों की सैद्धान्तिक व आवात्मक समझ में वस्तुगत कठिनाइयों, जीवन की वस्तुगत समस्या और दूसरी ओर जीवन में इन्हें व्यवहार में बदलने द्वारा होता है। ये कठिनाइयाँ युवजनों की चेतना के विनाश में आती हैं और

उमका समाधान अधिकतर गरीब शिक्षा, युवकों की जातिवादी, धार्मिक, जुआक व अंतर्जातीयवादी परम्परा में विकसित करने पर निर्भर करता है। नैतिक प्रक्रिया में, जो कुछ भी उपलब्ध हुआ है उमका आदर्शवाद, तथा विद्यमान परिस्थिति के अनुसार इन आदर्शों को 'अल्पिक नियम' स्वरूप तक माना, इन दोनों की अहमता करनी चाहिए क्योंकि ये युवकों को माहुरी, रचनात्मक विचार व व्यवहारिक गतिविधि को विकसित करने योग्य नहीं बनाते हैं।

यह आश्चर्य नहीं है कि बुर्जुआ विचारधारा युवाओं के आदर्शवाद और मार्ग के प्रति उनका गह्र कुछ—था—कुछ नहीं बाने दृष्टिकोण का धारण उठाने की कोशिश में आक्रमण एक तकनीक का उपयोग कर रही है। यह तकनीक समाजवादी समाज के विकास में आदर्श व यथार्थ के मध्य विद्यमान वास्तविक द्वंद्वमय सह-सम्बन्ध का उपयोग नहीं करती है बल्कि उनके आध्यात्मिक विरोध का अमूर्तकरण करती है ताकि वास्तविक समाजवाद के आकर्षण को कम करना—इस एकमात्र लक्ष्य को वस्तुगत रूप में पा सके। सामाजिक आदर्शों व ऐतिहासिक यथार्थ के मध्य सम्बन्ध की सही माध्यमवादी-लेनिनवादी व्याख्या कम्युनिस्ट विरोधी विचारों के वास्तविक घण्टन का आधार है।

उपर, युवाओं की जातिवादी, धार्मिक, जुआक व अंतर्जातीयवादी परम्परा में निरंतर शिक्षा न सिर्फ पीढ़ियों की निरंतरता को सुनिश्चित करने के अत्यन्त व्यावहारिक महत्त्व की वन रही है बल्कि कम्युनिस्ट के विरुद्ध वैचारिक संघर्ष में युवाओं को अपने पक्ष में लेने के लिए एक महत्त्वपूर्ण हथियार भी है।

अतः सोवियत युवकों की राजनीतिक संस्कृति का तात्पर्य है राजनीतिक ज्ञान की समृद्ध प्रणाली पर उनका अधिकार, समाजवादी समाज के नैतिक व सांस्कृतिक मूल्यों, वेहतर व्यक्ति बनने की, स्वयं शिक्षित होने की, अपनी नैतिक छवि को पूर्णता करने की कम्युनिस्ट दृष्टिकोण का आत्मिकरण और बुर्जुआ विचारधारा की समस्त अभिव्यक्तियों के विरुद्ध निरंतर संघर्ष।

3. कम्युनिज्म के निर्माण में शिक्षा

शिक्षा के स्तर का उन्नयन

शिक्षा व संस्कृति का उच्चतर स्तर युवकों द्वारा महत्तर सामाजिक गतिविधि के लिए एक आवश्यक शर्त है, और कम्युनिस्ट शिक्षा का एक महत्त्वपूर्ण रूप है।

स्कूली कोम्सोमोल संगठन छात्रों को ज्ञान की खोज करने, परिश्रमी होने, क्रांतिकारी आदर्शों के प्रति प्रतिबद्ध होने तथा जो करना है उसमें अडिग होने की शिक्षा देते हैं। अधिकाधिक स्कूली वैज्ञानिक समितियाँ हैं, रचनात्मक तकनीक में

छात्रों की भागीदारी बढ़ रही है, और स्कूल, उच्चैय तथा सामूहिक कृषि कार्यक्रम के माध्यम से अधिक मजबूत होते जा रहे हैं।

समाजशास्त्रीय अध्ययन यह दर्शाते हैं कि बड़ी कक्षा का विस्तार बहुमत प्रमुख रूप से यह सोचता है कि वे किस प्रकार जनता के लिए उपयोगी हो सकते हैं, अर्थात् जीवन में अपने उद्देश्य के रूप में वे जो सोचते हैं उसके पीछे सुपरिभाषित सामाजिक दबाव है। 'यदि तुम सब कुछ कर सकते हो तो तुम क्या करोगे?' इस विषय पर निबंध में पढ़ाई पूरी करके जाने वाले छात्रों ने लिखा कि वे विश्व शांति को स्थापित करेंगे; युद्ध और शारीरिक व नैतिक दोनों रोगों का अन्त करेंगे तथा अपने देश के लिए जो मर मिटे उन्हें वापस जीवित कर देंगे। वैज्ञानिक खोजों, अंतरिक्ष उड़ानों, अपने क्षितियों को विस्तृत करने तथा अधिक ज्ञान प्राप्त करने का स्वप्न भी वे देखते हैं। उनकी व्यक्तिगत इच्छाएँ अगम और परतीसरी श्रेणी में आती हैं।

सोवियत संघ में अनिवार्य सामान्य माध्यमिक शिक्षा लागू की गई है। फिर भी, शिक्षा के जटिल दृष्टिकोण ने शिक्षा प्रणाली की भाँतों को अधिक कठोर बना दिया है।

सो सं क पा की 26वीं कांग्रेस (1981) में यह निर्दिष्ट किया गया कि, "आज मुख्य बात शिक्षण की गुणवत्ता में सुधार लाना तथा स्कूलों में कार्योन्मुखता व नैतिक विकास लाना है, शिक्षकों व शिक्षार्थी के कार्य के परिणामों के मूल्यांकन के परम्परा को हटाना, व्यावहारिक शक्तों में शिक्षा के साथ जीवन के सम्पर्क को मजबूत करना और सामाजिक रूप में उपयोगी कार्य करने के लिए स्कूली बच्चों को तैयार करना है।"¹

इस सम्बन्ध में, अधिकों की नई पीढ़ी के निर्माण का प्रश्न महत्वपूर्ण बन चुका है, और यह युवकों व उनकी व्यवसायिक उन्मुखता से सीधे सम्बन्ध है। किसी व्यापार या व्यवसाय का चुनाव शिक्षा के व्यक्तिगत रुचि द्वारा बल्कि सामाजिक भाँतों, आर्थिक उन्नति की आवश्यकताओं द्वारा निर्धारित होता है। इसलिए आर्थिक आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए, स्कूली छात्रों के लिए सही व्यवसायिक निर्देशन होना चाहिए, और युवकों को अच्छे धर्मिक बनाने हेतु प्रशिक्षित करना चाहिए।

यह स्कूलों के पाठ्यक्रम को पूर्णता प्रदान करके, शिक्षा में पोसी-टेक्नोलॉजियों को बढ़ाकर तथा इसे उत्पादक धर्म के साथ सम्बन्ध करके तथा व्यवसायिक व तकनीकी स्कूलों की संख्या को तेजी से बढ़ाकर, जो माध्यमिक शिक्षा व व्यवसाय

में प्रशिक्षण दोनों देते हैं, प्राप्त किया जा रहा है। जहाँ छठे दशक में सभी लड़के व लड़कियों का सिर्फ एक-तिहाई भाग व्यवसायिक व तकनीकी शिक्षा प्रणाली में एक व्यवसाय सीखते थे, 1976 और 1981 के मध्य यह संख्या 1 करोड़ 25 लाख, अर्थात् कारखानों में कार्य शुरू कर रहे सभी युवाओं का दो-तिहाई भाग, पहुँच गई।¹

यह एक नियोजित समाजवादी अर्थव्यवस्था में व्यवसायिक उन्मुखता की समस्या कितनी जटिल है, इसको स्पष्ट करता है। कम्युनिस्ट शिक्षा का आग्रह है सार्वजनिक शिक्षा व व्यवसायिक प्रशिक्षण प्रणाली की निरंतर पूर्णता। वैज्ञानिक व तकनीकी क्रांति के अन्तर्गत, जो श्रम की प्रकृति को परिवर्तित कर रहा है और परिणामतः, कार्य हेतु मनुष्य के प्रशिक्षण को भी बदल रहा है, आजकल यह विशेषकर महत्वपूर्ण है।

यहाँ एक अन्य सामाजिक स्वरूप—नैतिक स्वरूप—भी है। यह युवजनों की सामाजिक उन्मुखता के अत्यन्त प्रमुख कार्यों में एक से सम्बद्ध है—यथा, व्यक्तिगत हितों और समाज के हितों की एकता को सुनिश्चित करने के लिए आधार के रूप में व्यवसाय के चुनाव के साथ नैतिकता के चुनाव का मेल। जीवन में अपने व्यक्तिगत योजनाओं, अपने हितों तथा अपनी ठोस गतिविधि को सामूहिक व समाज के हितों के साथ मेल कराने की क्षमता सामाजिक परिपक्वता का प्रमुख संकेत है।

उच्चतर व माध्यमिक विशेषीकृत शिक्षा की सोवियत प्रणाली की सफलताएँ प्रभावशाली हैं। 1976 व 1981 के मध्य 1 करोड़ प्रमाणपत्रित विशेषज्ञों को प्रशिक्षित किया गया। पार्टी ने शिक्षण की गुणात्मकता को सुधारने, उत्पादन के साथ सम्बन्ध को मजबूत करने, उच्चतर स्कूल की वैज्ञानिक क्षमता का अधिक उपयोग करने और विशेषज्ञों के प्रशिक्षण की योजना बनाने की प्रणाली को सुधारने का भी प्रस्ताव दिया है।

माना कि उच्चतर शिक्षा के लिए समान अवसर, जिसमें संस्कृति व वैज्ञानिक ज्ञान का सामान्य स्तर आते हैं, घासीय युवाओं के मुकाबले शहरी युवाओं के लिए ज्यादा है, जबकि स्वयं नगरों में बुद्धिजीवी परिवारों के बच्चों के पास अधिक अवसर है। यदि इस प्रक्रिया को ऐसे ही रहने दिया जाय, तब अन्ततः अत्यधिक उच्च योग्यता प्राप्त करके एक ही सामाजिक समूह से आयेगे। इसे हटाने के लिए, युवा थमकों के लिए उच्चतर स्कूलों में तैयारी विभागों की स्थापना की गई है। पहले से किमी उपयोग या कृषि में कार्य कर चुके लोगों को उच्चतर स्कूलों में प्रवेश

1. डॉ. एम्पेडगु एन्ड रिजोस्फुर्जस व 26वें कांग्रेस ऑफ व कम्युनिस्ट पार्टी ऑफ द सोवियत यूनियन, पृ० 68

में प्राथमिकता प्रदान की गई। युवा श्रमिक और श्रमक कारखानों या फ़ाबों द्वारा किसी विशेष विषय में विशेषज्ञ बनने के लिए अभ्यर्षन हेतु भेजे जा रहे हैं। बड़े उद्योगों में उच्चतर स्कूलों की माग़ाएँ खोली गई हैं। छात्रों की भौतिक, आबोस सम्बन्धी व रहन-सहन की परिस्थितियों को सुधारा जा रहा है। इन सभी उपायों का उद्देश्य विभिन्न सामाजिक तबकों के युवाओं को परस्पर अधिक निकट लाना, महज औपचारिकतावश नहीं बल्कि वास्तविक समानता के आधार पर सभी वर्गों व सामाजिक समूहों की जनता की उच्च शिक्षा में पहुँच को सुनिश्चित करना है।

श्रम-शिक्षा

सोसल कपा की 26वीं कांग्रेस के अतिथियों में एक, युष्मदी गणतंत्र के नातिकारी युवा संगठन के महासचिव इसिडोर हकीडिमना से सोवियत रेडियो ने यह प्रश्न पूछा—“सोसल कपा के अनुभव, सोवियत संघ के ऐतिहासिक अनुभव के कौन से रूप आपके देश के लिए अत्यधिक रुचि के हैं?” उनका उत्तर था: “हम आपके अनुभव से बहुत कुछ प्राप्त कर सकते हैं” परन्तु सबसे अधिक महत्व का अनुभव वह है जो आपने शिक्षा में किया है, ऐसी जनता का निर्माण करना जो श्रम पर सहजता से चित्त करती है, जो देश के समस्त समस्याओं को सुलझाने में श्रम को एक साधन के रूप में देखती है। हमारी पार्टी के लिए जिसे श्रमिक वर्ग का समर्थन प्राप्त है, वह अत्यधिक महत्व का है। और यहाँ सोसल कपा के अनुभव अत्यन्त रुचिकर हैं।”

सोसल कपा की 26वीं कांग्रेस ने श्रमिक लोगों के समाज के रूप में सोवियत समाज का परिचायन किया है, जिसमें मानव श्रम को अधिक उत्पादक व अधिक चुनौती भरा, रुचिकर व रचनात्मक बनाने के लिए बहुत कुछ किया जा रहा है। व्यापक ज्ञान व विशेषणभारमक दृष्टिकोण की माँग करने वाले व्यवसायों की संख्या, विशेषकर ऐसे अस्तित्व जिनमें युवजन प्रवेश से रहे हैं, बढ़ती जा रही है।

कम्युनिस्ट पार्टी युवजनों, जिन्होंने हाथ ही में काम शुरू किया है, के औद्योगिक प्रशिक्षण हेतु कोम्सोमोल संगठनों को अधिक जिम्मेदार बनाने के लिए प्रति संदेव नितित रहती है, ताकि वे अपने व्यवसाय पर पूर्ण अधिकार रख सकें, तकनीकी ज्ञान प्राप्त कर सकें तथा प्रगतिशील कार्य-पद्धतियों का उपयोग कर सकें। उद्योगों में अनुभवहीन लोगों की परिपक्व तथा युवा श्रमिकों के वलव है। जब कोई युवा व्यक्ति किसी कारखाने में काम शुरू करता है तब श्रमिक वर्ग की कतारों में उसे दीक्षित करने के लिए एक समारोह होता है। उत्पादन श्रेणी प्रदान करते समय इसी के समान एक प्रभावशाली समारोह होता है जिसमें युवा व्यक्ति समुदाय के समक्ष यह वायदा करता है कि वह ‘श्रमिक के सम्मान के नियमों’ के अनुरूप जिन्दगी गुजारेगा।

अनेक जागहानों में सर्वश्रेष्ठ व सर्वाधिक सम्बन्धित लोगों वाले समितियाँ, पार्टी, ट्रेड यूनियन व कोम्सोमोल के सदस्यों तथा प्रवक्ता के प्रतिनिधियों से मिली सामंजसिक बैठक विमान होने हैं, जो मजदूरों को उनके भारी कार्य को, उद्योग की परम्पराओं को तथा श्रमिक समुदायों के अधिकारों व दायित्वों को विचार-पूर्वक समझाने हैं, युवाओं व शिक्षा को सुधारने तथा घाटे में कार्य करने व बर्खास्तगी से सम्बन्धित प्रश्नों में भी श्रमिकों की मदद करते हैं।

सो सं क पा की केन्द्रीय समिति द्वारा समन्वित कोम्सोमोल केन्द्रीय समिति ने अध्यापन कार्य की उन्नति हेतु काफी अधिक संगठनात्मक कार्य किया है। इसका उद्देश्य प्रत्येक शिक्षार्थी के साथ एक अनुभवी शिक्षक प्रदान करना, जिनमें सबसे थोड़े को 'अधिकारी-शिक्षक' कहा जाता है।

मैग्निटोगोर्स्क में लेनिन छात्रकुर्मी संस्थान इस बात का बहुत अच्छा उदाहरण है कि यह किस प्रकार किया जा रहा है। इसमें युवा श्रमिकों को मदद देने वाले कुल 2,700 शिक्षक हैं। प्रत्येक दुकानों में युवाओं के साथ काम करने के लिए डिप्टी शॉप फोरमैन का एक असाधारण पद है। इस अवैतनिक स्वयंसेवी कार्य का नेतृत्व कम्मुनिस्टों के हाथ में है, जो उच्चतम योग्यता के हैं तथा जिनके पास जीवन का पर्याप्त अनुभव है। सो सं क पा की 26वीं कांग्रेस में बोलते हुए मैग्निटोगोर्स्क संस्थान के वरिष्ठ फॉर्ममैन वी० डी० नौमकिन ने बतलाया कि : "अपने स्वयं के अनुभव तथा अपने सहयोगी-श्रमिकों के अनुभव से मैं युवा श्रमिकों को शिक्षित करने से प्राप्त परिणामों को देखता हूँ, जब न सिर्फ व्यवसाय की भारीकियों को बतलाया जाता है बल्कि जब युवा श्रमिक को कम्मुनिस्ट आस्था, अपने काम के प्रति प्रेम और उत्पादन के लिए वह उत्तरदायी है इस भावना का उदाहरण स्वयं शिक्षक पेश करता है।"

पार्टी ऐसी परिस्थितियाँ उत्पन्न कर रही है ताकि युवजन उत्पादन के प्रवाह में भाग ले सकें। कोम्सोमोल के प्रतिनिधि इन समितियों में बैठते हैं जो युवाओं के धर्म, शिक्षा तथा प्रतिदिन के जीवन की समस्याओं पर निर्णय लेती हैं। अपनी उद्योगों व उद्यमों में, जहाँ युवाओं की शक्ति व उत्साह विशेष रूप में महत्वपूर्ण होते हैं, युवा एक उत्पादन समुदाय है। युवा दलों, जिप्टों और उपविभागों का अनुसरण करते हुए, बड़े कोम्सोमोल युवा उपविभाग (बोर्ड तथा मिशन) बन रहे हैं।

पार्टी व कोम्सोमोल संगठन समाजवादी प्रतियोगिता आंदोलन और धर्म के प्रति कम्मुनिस्ट दृष्टिकोण के लिए आंदोलन को प्रेरित करने हेतु काफी अधिक ध्यान दे रहे हैं। युवजनों के मध्य समाजवादी प्रतियोगिता रचनात्मक नेतृत्व को उभारने व प्रेरित करने का एक तरीका है। यह उन्नत उत्पादन परिणामों, समाजवादी उत्पादन के सम्बन्धों को पूर्णता प्रदान करने तथा युवजनों के सांस्कृतिक

स्तर को उठाने के लिए किये गए बाघदों को पूरा करने के उद्यम में व्यस्त होता है। प्रतियोगिता अधिमान प्रत्येक युवा को शक्ति, रचनात्मक योग्यता तथा बोर्द के सर्वोत्तम परिणामों को प्राप्त करने का अवसर प्रदान करते हैं।

युवा श्रमिकों के मध्य समाजवादी प्रतियोगिता के अनेक रूप हैं: सर्वोत्तम श्रमिक के नामांकन हेतु, धम-उत्पादकता को बढ़ाने के लिए, अनेक व्यवसायों पर अधिकार प्राप्त करने हेतु, और कुशलता को निधारने हेतु प्रतियोगिताएँ। समाजवादी प्रतियोगिताओं के अधिमान युवा श्रमिकों को नये अनुभव प्राप्त करने में मदद देते हैं और वे एक देशभक्तिपूर्ण उद्यमों—यथा, तैयार किये गए उत्पादों की गुणवत्ता को सुधारना, नई तकनीक पर अधिकार करना, और प्रत्येक सामूहिक में एक विशाल रचनात्मक उद्यम का एक वातावरण निर्मित करना, और औद्योगिक व वैज्ञानिक रुढ़िवाद को नामजूर करना—के आरम्भ करने वालों के समान दिखाई देते हैं। समाजवादी प्रतियोगिता इन नारों के अन्तर्गत विकसित हो रही है: 'अधिक, उन्नत तथा कम धाम के उत्पादों को उत्पादित करना।' 'पंच-वर्षीय योजना के लिए—युवाओं द्वारा अतिरिक्त प्रयत्न, कीशाल व अनुसंधान।' 'प्रभावोत्पादकता और गुण के लिए पंचवर्षीय योजना—युवाओं द्वारा उत्पाद व रचनात्मक उद्यम।' 'हमारे निकट कोई भी श्रमिक पिछड़ नहीं रहा है।' इत्यादि। इसी पंच-वर्षीय योजना के काम (1976-1981) में दोषान कोम्सोमोल ने स्वयं को इसका हराबल दस्ता घोषित किया है।

समाजवादी श्रम अनुशासन को मजबूत करना श्रम शिक्षा का एक महत्वपूर्ण स्वरूप है। प्रत्येक स्थान पर श्रमिकों के सम्मान से सम्बन्धित न्यायालय स्थापित हुए हैं; कोम्सोमोल की बैठकी में धम-अनुशासन के प्रश्नों पर विचार-विमर्श होता है।

समाजवादी प्रतियोगिता को वैज्ञानिक व तकनीकी क्रांति से या पार्टी के उद्देश्य यथा, वैज्ञानिक व तकनीकी क्रांति की उपलब्धियों को समाजवादी आर्थिक प्रणाली के साथ सावमिक रूप में जोड़ना, से अलग नहीं किया जा सकता है। सोवियत कोम्सोमोल ने ऐसी प्रतियोगिताओं का आरम्भ किया है जिसमें युवा श्रमिक किसी व्यवसाय में श्रेष्ठ श्रमिक के सम्मान हेतु प्रतिस्पर्धा करें। कोम्सोमोल समितियाँ अर्पणव्यवस्था के लिए अतिआवश्यक विज्ञान व तकनीकी क्षेत्र में प्रतिस्पर्धा तथा तकनीकी उपलब्धियों की प्रदर्शनी का भी आयोजन करती हैं।

विकास के शुरुआत को कोम्सोमोल सफलतापूर्वक संरक्षण प्रदान कर रहा है। सोवियत की 25वीं (1976) के पश्चात् कोम्सोमोल ने घोषणा की कि यह इसी पंच-वर्षीय योजना के 100 से अधिक बड़े निर्माण प्रोजेक्टों में संरक्षण दे रहा है। स्पानीय कोम्सोमोल संघटन 3,000 से अधिक प्रोजेक्टों के संरक्षक बन गए हैं। कोम्सोमोल व्यक्तिगत प्रोजेक्ट के संरक्षण से तमाम उद्योग समूहों व

अग्रणी उद्योगों के विकास को संरक्षण देने वाला बन गया है। ग्यारहवीं पंच-वर्षीय योजना (1981-1986) के 130 से अधिक आर्थिक प्रोजेक्ट अखिल-संघ द्वारा निर्माणाधीन क्षेत्र घोषित किये गए हैं। और, 26वीं पार्टी कांग्रेस के सम्मान में नामांकित 7,000 व्यक्तियों का अखिल-संघ कोम्सोमोन दस्ता निर्मित किया गया है।

आज कोम्सोमोन प्रमुख सीमावर्ती-उत्पादन समूहों जैसे बाईकल-आमूर रेलवे (बी ए एम), 'नॉन-ब्लैक अर्थ-बोन'¹ तथा पश्चिमी साइबेरिया में तेल व गैस उद्योग को संरक्षण प्रदान कर रहा है।

'शताब्दी के रेलवे', यथा बाईकल-आमूर रेलवे जो 3,000 किमी० से अधिक लम्बी है, के निर्माण में युवजनों की भागीदारी वीरता व साहस का एक प्रतीक बन गयी है। स्थायी रूप में कुहरे, दलदल से भरे व पहाड़ की बर्जित धेनियों के भारपार युवा थमिक 3,200 संस्थापनों; सैकड़ों किलोमीटर लम्बी सड़कों, नए नगरों व बस्तियों और दर्जनों औद्योगिक प्रोजेक्टों का निर्माण कर रहे हैं।

फल उत्पादन को बढ़ाने का उद्यम करना, कृषि में आधुनिक तकनीक का उपयोग करना, रसायनीकरण तथा भूमि को कृषि योग्य बनाने की जिम्मेदारी लेना, पशु-कर्म को उन्नत करना और अन्तर-आर्थिक सहयोग एवं कृषि-औद्योगिक एकीकरण के आधार पर फार्म के उत्पादन में विशिष्टीकरण व केन्द्रीकरण करना प्रमुख दिशा है जिनमें युवजन पार्टी की कृषि नीति को लागू करने में मदद कर रहे हैं। यह बात विशेष रूप में 'नॉन-ब्लैक अर्थ-बोन' में हो रही है। अनेक क्षेत्रों की कोम्सोमोन सगठनों ने कृषि में युवजनों को लगाने और उन्हें फार्मों में रहने, तथा उन्हें अपने नए व्यवसाय की ओर अनुसृत करने के लिए परिषदों का निर्माण किया है। क्षेत्र के स्कूलों में पढ़ाई समाप्त करने वाले अनेक छात्र अब फार्म में काम कर रहे हैं। गान्धे दशक के अन्त व आठवें दशक के आरम्भ के मध्य में पंचांग प्रतिष्ठान में अग्रिक युवजन सामूहिक व राजकीय फार्मों में तथा अन्य कृषि उद्योगों में रहे। वास्तव में दर्जनों फार्म युवा कृषकों के नेतृत्व में रहे। कम के छात्र अब अपने क्षेत्र में सीपर्स, युवा सामूहिक के सुयोग्य नेता के रूप में माने जाने हैं। सो संक था की 26वीं कांग्रेस में गांधी के स्कूल की अध्यापिका, ए० ए० स्मीनोवा ने युवाओं की कार्योन्मुख शिक्षा में अपने अनुभव के बारे में बतलाया: "हमारे चारों तरफ का प्रत्येक व्यक्ति यथा, दल-नेता व फार्म का निदेशक तक, पार्टी के दल का सदस्य-

1. नॉन-ब्लैक अर्थ बोन—सोवियत संघ के यूरोपीय हिस्से में एक प्रमुख कृषि व उद्योग का क्षेत्र है, जिसकी कृषि योग्य विराट् क्षेत्र अब वास्तविक रूप में मुद्रांग जलवा (कृषि योग्य भूमि को बनाना, रासायनिक खादों का उपयोग आदि के द्वारा) एवं कृषि उत्पादन को बढ़ाने में मदद कर सकता है।

कर्ता से पार्टी की क्षेत्रीय समिति का सचिव—सभी इस महत्त्वपूर्ण कार्य से सम्बद्ध हैं। इसके परिणाम स्वरूप स्कूल, परिवार और उत्पादन समुदायों के प्रयत्नों के साथ कार्योन्मुख शिक्षा की प्रोत्साहन व इसके लिए जिम्मेदारी का सफलतापूर्वक विलय हो गया है। परन्तु सबसे महत्त्वपूर्ण तो यह है कि युवजन गाँव में अधिकाधिक रहना व रहना चाह रहे हैं। पार्टी की कृषि नीति के निरंतर क्रियान्वयन तथा नॉन-ब्रैंक अर्थ ज़ोन के विकास के कार्यक्रम के परिणामस्वरूप हमारे गाँवों में आनन्ददायक परिवर्तन हो रहे हैं।¹

कामाख मोटर बसों [कामाख—(के ए एस ए बेंड)] कोम्सोमोल के निर्माण-स्थलों में एक है। इस प्रोजेक्ट ने युवाओं को यह नारा दिया, "हम कामाख बना रहे हैं। कामाख हमें बना रहा है।" नावेरेम्ब्यी चेल्मी (अब बेंगलूर शहर) की नगर पार्टी समिति के प्रथम सचिव ने कहा, "कोम्सोमोल युवा इस न सिर्फ़ युवकों व युवतियों को काम में सफलतापूर्वक संगठित कर रहे हैं, बल्कि इसी में तेज़ी से ऐसा वातावरण परस्पर बना रहे हैं जो नवार्थगुणों को, उनके लिए आवश्यक कार्य करने की आदतों व कुशलताओं को अपनाने में वास्तव में मदद करता है। संक्षेप में, सफल शिक्षा के लिए अच्छे हालात दिखाई देते हैं।"

कामाख सामूहिक ने युवाओं की विशिष्ट समस्याओं को जैसे, अतिरिक्त आवासीय निर्माण व्यवस्था व खेलकूद की सुविधाएँ, सांस्कृतिक व सामुदायिक सुविधाएँ मुलभार्य हैं। नए सीमावर्ती-उत्पादन समूहों के लिए अनेक मानक प्रोजेक्ट युवजनों की विशिष्ट आवश्यकताओं को ध्यान में नहीं रखते हैं। और इसने नए निर्माण क्षेत्रों में युवजनों को काम में टिके रहने से रोकने का काफी कुछ किया।

सी सं क पा की 26वीं कांग्रेस ने यह माना कि जन-सम्पर्कात्मक व अन्य विशेषताओं को ध्यान में रखते हुए नए नगरों व उनके आंतरिक व सामाजिक ढाँचे के त्वरित विकास को सुनिश्चित करने के लिए, तथा देश के नए क्षेत्रों के अधिक तीव्र सामाजिक विकास को प्राप्त करने के लिए विशेष राशत्रीय साधनों को अपनाना होगा ताकि क्षेत्रीय स्तर पर सामाजिक अन्तरों को समान कर दिया जाए।

आर्थिक निर्माण में युवजनों की सक्रिय भागीदारी और कार्योन्मुख शिक्षा में कोम्सोमोल के लिए पार्टी-निर्देशन के अन्तर्गत स्थापित सघटनात्मक स्वरूप एक तरफ़ तो, जीवन के प्रति युवजनों के दृष्टिकोण को निर्माण करने का और समाज में उनकी महत्त्वपूर्ण भूमिका के प्रति उन्हें चेतनशील बनाने का एक अत्यन्त

1. सोवियत संघ की कम्युनिस्ट पार्टी की 26वीं कांग्रेस की स्टेनोग्राफ की रिपोर्ट मास्को, 1981, वॉल्यूम 1, पृ० 135, (रूसी भाषा में)

महत्त्वपूर्ण तरीका है और दूसरी ओर, युवा पीढ़ी की उच्चस्तरीय गतिविधि की एक मूर्त अभिव्यक्ति तथा सोवियत समाज की प्रगति को आगे बढ़ाने में एक महत्त्वपूर्ण योगदान है।

देशभक्तिपूर्ण व अन्तर्राष्ट्रवादी शिक्षा

युवाओं की क्रांतिकारी, कम्युनिस्ट शिक्षा के लिए सामाजवाद हेतु संघर्षकर्त्ताओं की पूर्व पीढ़ियों के क्रांतिकारी, जुझारू, श्रमशील व अन्तर्राष्ट्रवादी परंपराओं का सावधानीपूर्वक संरक्षण अत्यधिक महत्त्वपूर्ण है।

पुरानी पीढ़ियों के क्रांतिकारी अनुभव को आरम्भसात करने में युवाओं की मदद हेतु कोम्सोमोल के सदस्यों तथा युवाओं का क्रांतिकारी, सैनिक व श्रमिक गौरव स्थलों को देशभरों अभियान अब एक महत्त्वपूर्ण सार्वजनिक व राजनीतिक उद्यम बन चुका है। यह अपने देश व पार्टी के इतिहास के बारे में, कम्युनिज्म के आदर्शों के लिए संघर्ष में पूर्ववर्ती पीढ़ियों की बीरता व बहादुरी के बारे में और अधिक जानने की युवजनों की देशभक्तिपूर्ण आकांक्षा की एक विशिष्ट अभिव्यक्ति है। अभियान में भाग लेने वालों ने गौरव के स्थानीय संग्रहालय स्थापित किए, शहीदों के नाम खोज निकाले और उनके सम्मान में यादगारें व स्तंभ बने किये, युद्ध में मृतक सैनिकों के परिवारों को मदद दी तथा गौरवपूर्ण गाथाओं वाले गुरिल्ला दस्तों व सैनिक टुकड़ियों के द्वारा अपनाए गये रास्तों को पुनः खोज निकाला तथा उनके बीरतापूर्ण इतिहास को पुनः निमित्त किया। पार्टी व कोम्सोमोल के अनुभवी सदस्य सोवियत युवजनों की एक देशभक्तिपूर्ण शिक्षा प्रदान करने में सदैव सहायता देते हैं। जिला व नगर कोम्सोमोल समितियों व प्राथमिक कोम्सोमोल समूहों ने अनुभवी श्रमिकों व क्रांतिकारियों के परिवारों को सगठित किया है, जो प्रचार व राजनीतिक कार्य द्वारा अपने समूह अनुभव से युवाओं को अवगत कराने हैं। लियोनिड ब्रेझनेव ने कहा—“पुरानी पीढ़ियों के लोग, जिनका जीवन क्रांति की गर्म हवाओं में गुजरा, जिनके चरित्र व आकांक्षाएँ प्रथम वक्तापीय योजनाओं ■ निर्माण-स्थलों और महान देशभक्तिपूर्ण युद्ध के मैदानों में सम्भारित हुए, यह जानकर खुश हैं कि कोम्सोमोल के सदस्य, युवक व युवतियाँ कम्युनिस्ट पार्टी और सोवियत राज्य के बीरतापूर्ण इतिहास का अध्ययन कर रहे हैं तथा वर्मोन्ती के साथ समझ रहे हैं, मृतकों की स्मृति को सम्मान देते हैं, अनुभवी लोगों व सैनिकों के परिवारों के प्रति, आदर प्रदर्शित करते हैं, जो युद्ध में सेन रहे तथा जिन्होंने कम्युनिज्म के निर्माण में सक्रिय रूप से भाग लिया।”

1. देखें : एन० आई० सेंटरनेच, लेनिन का जार्न, जालन व केन, रिम्बर 6, पोनि-
टिगट, मास्को, 1978, पृ० 498 (करी भाषा में)

सोवियत सेना में काम करना देशभक्तिपूर्ण शिक्षा का एक पराक्रमपूर्ण स्कूल है। सैनिक सेवाओं में युवजन तकनीकी व व्यवसायिक कुशलता प्राप्त करते हैं तथा राजनीतिक व शारीरिक दृष्टि से इस्पादी बन जाते हैं। सेना में भर्ती होने वालों का द्वितीय भाग कोम्सोमोल के सदस्यो का है, जिनमें से अधिकांश उच्चतर व माध्यमिक शिक्षा प्राप्त किए हुए हैं। स्थल व नौसेना में सेवा कर रहा प्रत्येक दूसरा कोम्सोमोल सदस्य सैनिक व राजनीतिक प्रशिक्षण के परिणाम में थोसत से अधिक का है और प्रत्येक तीसरा कोम्सोमोल सदस्य ऊँचे दर्जे का योग्यता प्राप्त विशेषज्ञ है। यद्यपि इन युवाओं ने यम्भीर पराक्रम से भरे परीक्षणों का अनुभव नहीं किया है, जिसे इनके पिता व पितामही ने किया था, फिर भी वे सोवियत सेना की बीरतापूर्वक परम्पराओं के प्रति आस्थावान हैं। जब कभी भी देश की सुरक्षा व शान्ति के हित बाँध पर होते हैं, सोवियत सैनिक यह दिखा देते हैं कि वे निःस्वार्थी व साहसी देशभक्त तथा अंतर्राष्ट्रवादी हैं।

सोवियत देशभक्ति की भावना का पोषण अंतर्राष्ट्रवादी शिक्षा में अलग नहीं हो सकता है। अंतर्राष्ट्रवाद एक ऐसी विषय-वस्तु है जो कोम्सोमोल के प्रत्येक कृत्यो में है। सोवियत संघ की युवा पीढ़ी एक नवीन सामाजिक व बहुराष्ट्रीय समुदाय अर्थात् सोवियत जन की एक सावधिक घटक है। सैन्यपरम्परा से ही उन्हें सोवियत संघ की समस्त राष्ट्रीयताओं की संस्कृति व प्रजातांत्रिक परम्परा का सम्मान करना सिखाया जाता है। कोम्सोमोल व युवा निर्माण स्थलों में दर्जनों राष्ट्रीयताओं के लोग एक-दूसरे के साथ काम करते हैं। देश के सभी स्कूलों (माध्यमिक, व्यवसायिक व तकनीकी, तथा उच्चतर) व कारखानों में, कार्यालयों तथा फार्मों पर, सैन्यदलों, कोम्सोमोल व अन्य सार्वजनिक संस्थाओं में विभिन्न राष्ट्र व राष्ट्रीयता के युवजन एक सुखी परिवार के सदस्यों के समान रहते व कार्य करते हैं। समस्त संघ तथा स्वशासित गणराज्यों के मध्य, स्वशासित क्षेत्रों तथा राष्ट्रीय क्षेत्रों के मध्य सम्बन्ध ईमानदार मैत्री, परस्पर उदार सहायता और समान विचारों व कियावलाय पर आधारित हैं।

राष्ट्रवाद के जीवित रह रहे अवशेष, जो कम्युनिस्ट विचारधारा का प्रतिरोध करते हैं, के विरुद्ध नियमित संघर्ष करना अंतर्राष्ट्रवादी शिक्षा का एक घटक है। सो सं क पा युवजनों को राष्ट्रवाद, जोड़े यह नितना ही छुना हुआ क्यों न हो, को पहचानने, विदेशी बुद्धिमान प्रकार द्वारा प्रोत्साहित पूर्वाग्रहों का भंडाफोड़ करते और राष्ट्रीय अलगवादा की समस्त अभिव्यक्तियों को मजबूती में अस्वीकारने व खत्म करने की शिक्षा देता है। सो सं क पा भी 26वीं कांग्रेस ने इंगित किया कि "हमारे देश में प्रत्येक व्यक्ति को राष्ट्रीय संवेदनाओं तथा राष्ट्रीय सम्मान की इच्छा की जाती है। सो सं क पा समाजवाद की प्रकृति से अलग अंतर्राष्ट्रवाद या राष्ट्रवाद जैसे दृष्टिकोणों के विरुद्ध, सामोवाद-विरोध या बहुदलीवाद जैसे किसी

महान समाजवादी समुदाय का एक अंग के रूप में अनुभव करता है, एक अंतर्राष्ट्रीय-वादी के समान सोचता है और समाजवादी व्यवस्था, इसकी वस्तुगत ऐतिहासिक आवश्यकता, एक नवीन अंतर्राष्ट्रीय ऐतिहासिक समुदाय के रूप में विकास के लिए इसकी अतर्हीन सम्भावनाओं के प्रति आश्वस्त है।

व्यावहारिक रूप में, समाजवादी देशों की युवा लीगों की गतिविधियों के समस्त पहलुओं में सहयोग है। विराटराना युवा लीगों के नेताओं की नियमित सलाहकार बैठकों का आयोजन होता है। समाजवादी समुदाय के देशों की युवा पीढ़ी का ध्यान जाति, प्रजातन्त्र व सामाजिक प्रगति के लिए सघर्ष के प्रश्नों पर केन्द्रित है। सो सं क पा की 24वीं कांग्रेस द्वारा स्वीकृत शांति का कार्यक्रम उनकी अंतर्राष्ट्रीय गतिविधि का आधार बन गया है। दुनिया भर के युवाओं के विराट भाग में सो सं क पा की 25वीं कांग्रेस द्वारा स्वीकृत शांति हेतु अधिक सघर्ष के लिए कार्यक्रम तथा सो सं क पा की 26वीं कांग्रेस के 'आठवें दशक का शांति कार्यक्रम' नामक नवीन शांति प्रस्तावों को सक्रिय रूप में समर्पण दिया है।

सोवियत युवा एगिया, अफ्रीका व सातीनी अमेरिका के राष्ट्रीय मुक्ति आंदोलन के साथ एकजुटता के लिए आंदोलन में सक्रिय है, और उन्हें राजनीतिक व भौतिक सहयोग प्रदान कर रहे हैं। यु क सी की केन्द्रीय समिति और सोवियत संघ के युवा संगठनों की समिति (सी वार्ड मो) ने पुर्तगाली उपनिवेशों के, दक्षिणी अफ्रीका में युवाओं व जनता के साथ एकजुटता का सम्मेलन, राष्ट्रीय मुक्ति आंदोलनों के प्रतिनिधियों के साथ एकजुटता की बैठक तथा उपनिवेशवाद के विरुद्ध व राष्ट्रीय मुक्ति हेतु सघर्षरत अफ्रीका की जनता व युवाओं के साथ एकजुटता का सम्मेलन जैसे प्रमुख अंतर्राष्ट्रीय कार्यवाहियों का संचालन किया है। सोवियत युवा चिस्की, एल-सेल्वाडोर तथा निकारागुआ की जनता व युवाओं के साथ अंतर्राष्ट्रीय एकजुटता के लिए आंदोलन में विशेष रूप से सम्बद्ध हैं। सोवियत और चिस्की के युवाओं की 'मैत्री व एकजुटता सप्ताह' अभी भी मनाए जाते हैं।

दुनिया के प्रजातांत्रिक युवाओं के साथ सोवियत युवा विश्वव्यापी अभियानों जैसे, 'युवाओं द्वारा साम्राज्यवाद का भट्ठाफोड़' तथा 'साम्राज्यवाद विरोधी एकजुटता, शांति तथा प्रजातंत्र के लिए युवाओं का आह्वान' और अणुबिक पुद् की धमकी विरुद्ध, शांति व निरस्त्रीकरण के लिए युवाओं की कार्यवाही के विश्वव्यापी अभियान में सक्रिय हैं।

सर्वहारा एकजुटता के बंधन पूर्वीवादी देशों की युवा कम्युनिस्ट लीगों के साथ, इन देशों में जीवन के महत्त्वपूर्ण समस्याओं के न्यायिक समाधान के लिए, प्रजातंत्र व समाजवाद के लिए उनके सघर्ष में शक्तिशील युवजनों के साथ सोवियत कोमसोमोल को एकरुद्ध करते हैं।

सोवियत कोम्सोमोल और सोवियत संघ के युवा संगठनों की संमिति 140 में अधिक देशों के 1,350 राष्ट्रीय युवा, छात्र व बाल संगठनों के साथ मिलकर कार्य करती है। सोवियत युवा व सोवियत कोम्सोमोल प्रत्येक स्थान के युवजनों के साथ मैत्री का हाथ बढ़ाते हैं।

विकसित समाजवादी समाज में युवाओं की क्रांतिकारी, कम्युनिस्ट शिक्षा की समस्याओं के विश्लेषण से निष्कर्ष निकलता है कि अब विचारणीय प्रश्न है एक नवीन सामाजिक मानव का निर्माण करना जिसकी विशेषताएँ हों कम्युनिस्ट के दृढ़ विश्वास, साव्यजनिक जीवन में सक्रिय भागीदारी, सोपन व सामाजिक अमनता को नार्मल कर देने वाला, अपने ज्ञान व रचनात्मक क्षमताओं को उन्नत करने में तत्पर और मनुष्य में अच्छाई व विश्व के भविष्य के प्रति दिलचस्पी सेने वाला।

इस सहयोग का मुख्य स्वरूप शांति के लिए, युद्ध के खतरे के विरुद्ध संघर्ष है। यु क जी की 19वीं कांग्रेस (1982) ने शांति के नए कदमों की घोषणा की है:

- अखिल संघीय 'सोवियत युवा शांति अभियान', जिसके अंतर्गत शस्त्रों की होड़ को समाप्त करने व विश्वव्यापी शांति को सुनिश्चित करने में सोवियत युवाओं की तत्परता को व्यक्त करने वाले प्रदर्शन, रैलियाँ, अभियान, विशेष रूप में निर्दिष्ट काम के सिफ्ट तथा अन्य कार्यवाहियाँ हैं;
- नाजीवाद से यूरोप की मुक्ति की 40वीं वर्षगांठ के उपलक्ष में समाजवादी देशों के युवाओं का अंतर्राष्ट्रीय देशभक्ति आयोजन 'स्मृति' आयोजित करना;
- राष्ट्रीय मुक्ति व शांति के लिए युवाओं का साम्राज्यवाद विरोध पर एक अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन;
- धरत युवाओं का एक विश्व सम्मेलन;
- 12वीं विश्व युवा व छात्र सम्मेलन;
- युवाओं के सामाजिक व आर्थिक स्तर को प्रभावशाली रूप में सुधारने और इसके हितों, विश्व शांति व अंतर्राष्ट्रीय सहयोग को सुरक्षित करने के उद्देश्य हेतु समुक्त राष्ट्र संघ द्वारा आयोजित अंतर्राष्ट्रीय युवा वर्ष के उपलक्ष में किए जाने वाले कार्यक्रमों में उत्साहपूर्वक भाग लेना।

समाजवादी देशों की युवा लीग

1. युवा लीगों की पार्टी-निर्देशन

समाजवादी समुदाय के देशों में युवाओं को अपने पक्ष में लाने तथा एक नवीन जीवन के निर्माण में लगाने के सघर्ष ने समान स्वरूप अपना लिया है; युवा आन्दोलन के मार्क्सवादी-लेनिनवादी निर्देशन के समान वैचारिक व संगठनात्मक सिद्धांत स्थापित हो चुके हैं। सामाजिक विकास, समाजवादी समुदाय के प्रत्येक देश की ठोस ऐतिहासिक स्थितियों, तथा जैसे-जैसे एक विकसित समाजवादी समाज का निर्माण हो रहा है वैसे-वैसे जाने वाले विभिन्न कार्यों की दृष्टि में ये सिद्धांत विचारित किए जा रहे हैं।

युवा लीगों की स्थापना

जनता की प्रजातांत्रिक व समाजवादी जातियों के पूर्व, समाजवादी देशों में युवा संगठन विभिन्न राजनीतिक पार्टियों द्वारा प्रभावित थे। जर्मन प्रजातांत्रिक युवा संगठनों के निर्माण का प्रथम उपस्थित हुआ। आरम्भ में, ये संगठन युवाओं में सामाजिक व वर्षाव भेदों की दृष्टिकोण रखते हुए, सामान्य प्रजातांत्रिक सिद्धांतों पर आधारित थे। कम्युनिस्टों ने युवा कम्युनिस्ट लीग की स्थापना में चरमरत से तयारा अस्वभावी का विरोध किया, जर्मनी की समाजवादी एकता पार्टी (एन यू डी जी) की केंद्रीय समिति ने लीग ऑफ़ की जर्मन युव (एन एन जी वाई) के कुछ नेताओं को जमाना पड़ा जिन्होंने 1946 में लीग को कम्युनिस्ट घोषित करने का प्रस्ताव रखा था। उन वर्षों में युवा लीग को एक वामोन्मुख-विरोधी, प्रजातांत्रिक भाषा के रूप में विकसित करना आवश्यक था। मित्रों जनता की मता की मुद्रा के पश्चात् और अब विकास की समाजवादी अवस्था एक बार आरम्भ हो गई, तभी एन यू डी जी की केंद्रीय समिति ने 1957 में एन एन जी वाई को जर्मन जनवादी गणराज्य की युवा पीढ़ी के समाजवादी संगठन के रूप में मुद्रा करने का कार्य हाथ में लिया।

समाज के वर्गीय हितों के परिचर्चन के माध्यम युवा लीगों का सामाजिक आधार भी बढ़ता, हार्ताकि छोटे-छोटे के करने देशों के युवाओं के हृदय में बने

गये। संक्रमण काल में संगठित सामाजिक व राजनीतिक युवा संगठनों ने विभिन्न राजनीतिक प्रवृत्तियों के प्रतिनिधीय युवाओं को संगठित करने में सहायता दी तथा विभिन्न युवा दलों के मध्य विद्यमान अंतर्द्वेषों को मिटाने की कोशिश की। मार्क्सवादी-लेनिनवादी युवा संगठन उन प्रतिनिधीय युवा शीर्ष के वैचारिक राजनीतिक व संगठनात्मक विकास के आधार पर निर्मित हुए, जो उनकी कार्रवाइ के पूर्व जनता के प्रजापक्ष में विद्यमान थे।

संक्रमण काल के दौरान युवाओं के प्रति कम्युनिस्ट पार्टियों की नीति युवा श्रमिकों व छात्रों के साथ कार्य करने में केन्द्रित थी तथा युवाओं की अल्पसंख्यक पूर्ण सामाजिक, भाषिक व राजनीतिक समस्याओं को हल करना इसका लक्ष्य था। जैसे ही वे इस कार्य में लगे और युवा शीर्षों को इनमें लगे, वे ही कम्युनिस्टों ने यह पक्का कर लिया कि शिक्षा की प्रणति में अक्षरण युवा को प्रोत्साहित करने की और सभी स्तरों में छात्र संस्था के सामाजिक दृष्टि को मूलभूत में बदलने में सहायता दी।

समाजवाद की विचार ने युवाओं की गतिविधि के लिए तथा उनकी सामाजिक व राजनीतिक गतिविधियों के सर्वांगिक विकास के लिए नवीन स्थितियाँ पैदा की हैं। समाजवादी समुदाय की सत्तामय मार्क्सवादी-लेनिनवादी पार्टियों ने अपने कार्यक्रम के दस्तावेजों में एक विकसित समाजवादी समाज के निर्माण की अवस्था के दौरान सामाजिक प्रगति में योगदान देने वाले युवाओं की भूमिका का गम्भीर विश्लेषण प्रस्तुत किया है।

1967 में बुल्गेरिया की कम्युनिस्ट पार्टी की केन्द्रीय समिति की राजनीतिक ब्यूरो ने 'युवाओं तथा कोम्सोमोल के साथ कार्य की कुछ बुनियादी समस्याएँ' नामक प्रस्तापना स्वीकरी, जिसने जोर दिया कि "पार्टी का राजनीतिक व सामाजिक कार्य, शिक्षा में, हमारी जनता को एकत्रित व यतिशील बनाने का कार्य मुख्यतः युवाओं के मध्य करना चाहिए।"³

हंगरी की समाजवादी श्रमिक पार्टी की केन्द्रीय समिति के ऐनरी बैठक

1. 1946 व 1950 के मध्य जनता के प्रजापक्ष में संगठित युवा शीर्ष की स्थापना हुई: बुल्गेरिया—जनता के युवाओं की दिमित्रोव शीर्ष; पोलैंड—पोलिश युवा संघ; यूगोस्लाविया—जनता के युवा; हंगरी—प्रजातांत्रिक युवा शीर्ष; चीन—नव-प्रजातांत्रिक युवा शीर्ष; जर्मनी—स्वतंत्र जर्मन युवा शीर्ष; चेकोस्लोवाकिया—चेकोस्लोवाक युवा शीर्ष; अल्बानिया—अल्बानिया की युवा शीर्ष आदि।

2. टी० शिवकोव, 'एडाउट द कोम्सोमोल एण्ड द यूथ', सोफिया, सोफिया-प्रेस, 1968, पृ० 57

(फरवरी 1970), जिसने 'युवाओं के प्रति पार्टी की नीति के कुछ प्रश्नों' पर विचार-विमर्श किया, ने यह प्रस्ताव पारित किया कि वर्तमान अवस्था में युवाओं तथा समाजवाद के निर्माण में उनकी भागीदारी एक अति महत्वपूर्ण प्रश्न है। प्लेनरी बैठक में यह बतलाया गया कि "कोमसोमोल के आगे विकास के लिए इसके राजनीतिक, कम्युनिस्ट चरित्र को प्राथमिक प्रकृति को खोल देना ही आधारभूत प्रश्न है।"¹

ज ज ग ने युवा आंदोलन के नेतृत्व को और भी पूर्णता प्रदान करने के लिए 4 मई 1964 को अपनाए "ज ज ग के युवाओं का समाजवाद के विस्तृत निर्माण के लिए सघर्ष में तथा राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था और राज्य की व्यवस्था में, कार्य करने व स्कूल में, संस्कृति व खेल-कूद में भागीदारी पर"² कानून में कार्यक्रम विकसित किए गये हैं। एस यू पी जी की केन्द्रीय समिति तथा ज ज ग की राज्य कमिटी ने एस यू पी जी कमेटी द्वारा युवाओं के मामलों के लिए एक उप-विभाग तथा मजिस्ट्रेट के अधीन युवाओं के मामलों के लिए एक विभाग को निर्मित करते हुए युवाओं के प्रश्नों पर भविष्य की नीति की रूपरेखा बनाई। 28 जनवरी, 1974 को युवाओं पर एक नया कानून—'समाजवादी अवस्था में युवा' लागू किया गया। जो एक विकसित समाजवादी राज्य के निर्माण में ज ज ग की युवा पीढ़ी के कार्यों को तथा साथ ही गणतन्त्र के युवा नागरिकों की समाजवादी शिक्षा के सबंध में पार्टी, राज्य व सार्वजनिक संस्थाओं के कर्तव्यों को परिभाषित करता है।³

रुमानिया की कम्युनिस्ट पार्टी की केन्द्रीय समिति के प्लेनरी अधिवेशन (1967) ने "युवाओं के मध्य शैक्षणिक कार्य को सुधारने के लिए पार्टी, राज्य व सार्वजनिक संगठनों व युवा कम्युनिस्ट शीव के कार्यों पर एक प्रस्ताव को स्वीकारा, जो खोल देता है कि युवा पीढ़ी की शिक्षा वाले सम्पूर्ण पार्टी के सम्मानजनक कार्य की भाँति है युवजनों के मध्य शैक्षणिक कार्य को निर्देशित करने के लिए तथा उनकी शिक्षा को मुक्त बनाने में आवश्यक सभी घटकों के कार्य को समन्वित करने के लिए पार्टी संगठनों को अधिक समझदारी व जिम्मेदारी दिखानी चाहिए।"⁴

1. इन्फोरमेशन बुलेटिन ऑफ़ द सी सी ऑफ़ द एच एस डब्ल्यू पी, संख्याएँ 2-3, पृ० 109
2. डोक्यूमेंटे र्गुएर बुलेटि पोलिटिकी इन डेर डे डे आर, बर्लिन, स्ट्रास्बेरलाग डेर डे० डे० आर०, 1965
3. देखें: 'द यूथ इन द सोशलिस्ट स्टेट, द नॉन आन द यूथ ऑफ़ द जी डी आर, बर्लिन पनोरमा डी डी आर, 1974
4. इन्फार्मेशन बुलेटिन ऑफ़ द सी सी ऑफ़ द रुमानियन कम्युनिस्ट पार्टी 1967, संख्या 14, पृ० 25

चेकोस्लोवाकिया की कम्युनिस्ट पार्टी (सी सी पी) के स्वस्थ तत्वों को छठे दशक के अन्त में मार्क्सवाद-लेनिनवाद तथा सर्वहारा-अंतर्राष्ट्रवाद के सिद्धांतों पर युवा आंदोलन को सुदृढ़ बनाने हेतु कठिन व अथक परिश्रम करना पड़ा था। चेकोस्लोवाकिया में 1968 की घटनाओं ने युवा पीढ़ी के साथ गम्भीर वैचारिक व राजनीतिक कार्य किए बिना युवा कम्युनिस्ट लीग की सदस्यता को बढ़ाने के औपचारिक दृष्टिकोण के खतरे को स्पष्ट किया। दक्षिण-पंथी शक्तियों ने संगठित युवा लीग को विघटित करने के प्रयत्न में व इसे व्यवसायों के आधार पर अनेक स्वतंत्र संगठनों तथा धार्मिक प्रकृति के विभिन्न संगठनों द्वारा स्थानापन्न करने के प्रयत्न में देश में युवा आंदोलन पर पार्टी के निर्देशन की कमजोरी का फायदा उठाया। सी पी सी की केन्द्रीय समिति का दस्तावेज "सी पी सी की 13वीं कांग्रेस के पश्चात् चेकोस्लोवाकिया की कम्युनिस्ट पार्टी व समाज में संकट की बहुवैधता से सबक", कहता है कि "सी पी सी की केन्द्रीय समिति के अध्यक्षमण्डल की अनिश्चित कार्यवाहियों के कारण युवा-संगठन दक्षिण-पंथी व प्रतिक्रांतिकारी शक्तियों के हाथों दुकड़ों में बँटने हेतु सौंप दिए गये थे।" एक बार देश का राजनीतिक संकट पर काबू कर लिया गया तब 1970 के अन्त में सी पी सी को मार्क्सवाद-लेनिनवाद के सिद्धांतों पर समाजवादी युवा लीग की पुनर्स्थापना के लिए तथा सी पी सी की निर्देशन-भूमिका और इसके सक्रिय सहयोग को मान्यता दिलाने हेतु सक्रिय कार्यवाही करनी पड़ी। 14वें कांग्रेस (1971) के निर्णयों के अनुरूप 3 व 4 जुलाई 1973 को सी पी सी की केन्द्रीय समिति की प्लेनरी बैठक में एक प्रस्ताव में इंगित किया कि "युवाओं के स्वस्थ विकास के लिए तथा वैज्ञानिक विषय-दृष्टिकोण, सर्वहारा अंतर्राष्ट्रीयवाद व समाजवादी देशभक्ति की भावना में उनकी शिक्षा के लिए चिंतित होना सम्पूर्ण पार्टी व समाज का प्राथमिक धर्म है।" प्लेनरी बैठक ने 'विकसित समाजवादी समाज में जीवन व म्रम के लिए युवाओं की समाजवादी शिक्षा तथा उनकी तैयारी के बारे में' प्रश्न पर भी विचार-विमर्श किया।¹

अनेक समाजवादी देशों—मंगोलिया, वियतनाम तथा क्यूबा—की कम्युनिस्ट

1. चेकोस्लोवाकिया की कम्युनिस्ट पार्टी की 13वीं कांग्रेस के पश्चात्, खे० क० पा० व समाज में संकट-वृद्धि, पर सबक, मास्को, पोनिटिग्राट, 1971, पृ० 38 (रूसी भाषा में)
2. चेकोस्लोवाकिया की कम्युनिस्ट पार्टी की 14वीं कांग्रेस, प्राग 1971, मास्को पोनिटिग्राट, 1971, पृ० 168 (रूसी भाषा में)
3. इन्फोर्मेशन बुमेदिन ऑफ द सी पी सी पी ऑफ चेकोस्लोवाकिया, संस्था II 1973, पृ० 121

टयो ने समाजवाद के निर्माण की वर्तमान अवस्था पर युवाओं व उनके संगठनों भूमिका को स्पष्ट करते हुए दस्तावेजों को स्वीकारा है।

मंगोलियाई जनजातिकारी पार्टी का कार्यक्रम "युवा पीढ़ी को कम्युनिस्ट शासक, आर्थिक व सांस्कृतिक निर्माण में तथा सार्वजनिक नियंत्रण को संगठित करने में पार्टी की जुझारू सहायक व आरक्षित शक्ति, मंगोलियाई जातिकारी युवाग की भूमिका को बढ़ाने" की आवश्यकता पर जोर दिया "ताकि जहाँ कहीं भी समाजवाद का निर्माण हो रहा है वहाँ युवाओं की रचनात्मक नेतृत्व तथा श्रम की विविध हरसम्भव तरीकों से बढ़ाई जाए।"¹

क्यूबा की कम्युनिस्ट पार्टी के कार्यक्रम (1975) का कथन है कि "युवा कम्युनिस्टों का सींग प्रगतिशील युवाओं का एक संगठन, हमारी पार्टी की तपी-तापी आरक्षण शक्ति है। अपने सदस्यों में पार्टी के भावी सदस्यों की शिक्षित करना तथा विशाल-संबंधारा संस्थानों के मार्फत और सीधे रूप में सभी युवजनों के साथ काम में लगना, क्यूबा के युवा पायोनियरों की सींग के मार्फत बच्चों के साथ काम करना इसके कार्य है और इस प्रकार से यह समाजवाद के बेतन निर्माताओं की नई पीढ़ी की शिक्षित करने में योगदान देता है।"²

बिरादराना देशों की पार्टी के मुख्य दस्तावेज सत्ताधारी मार्क्सवादी-लेनिनवादी पार्टियों की युवा-नीति के सार को प्रकट करते हैं, और वास्तविक समाजवाद समाज में इसके अधिम विकास की सामान्य दिशा को निर्धारित करते हैं।

समाजवादी समुदाय के देशों की कम्युनिस्ट व श्रमिक पार्टियों द्वारा संचित मुख्य युवाओं के प्रति नीति की दो मूल प्रवृत्तियों के स्पष्टतः प्रमाणित करता है। प्रथम, सामाजिक व राजनीतिक संरचनाओं के रूप में युवा सींगों की कम्युनिस्ट पार्टियों द्वारा सीधे निर्देशन देना और द्वितीय, युवाओं के विकास व शिक्षा की संपूर्ण जाली की पार्टी का निर्देशन देना व समन्वय करना। युवाओं के प्रति नीति के इन दो स्वरूपों का कम्युनिस्ट पार्टियों द्वारा निरंतर क्रियामयन समाजवादी देशों में युवकों व युवतियों की वैचारिक व राजनीतिक शिक्षा को अधिक प्रभावशाली बनाने में एवं उन्हें सार्वजनिक जीवन में अधिक सक्रिय बनाने में मदद देता है।

युवा पीढ़ी की शिक्षा की सबसे अधिक जिम्मेदारी सत्ताधारी मार्क्सवादी-लेनिनवादी पार्टी की होती है, जो "हमारे समाज के विभिन्न अभियेन्द्रों द्वारा संचालित युवाओं के साथ समस्त जटिल राजनीतिक, समरचनात्मक व वैचारिक

1. मंगोलियाई जनजातिकारी पार्टी की 15वीं कांग्रेस, मास्को, पोलिटिग्माट 1966, पृ० 192 (रूसी भाषा में)
2. क्यूबा की कम्युनिस्ट पार्टी की प्रथम कांग्रेस, मास्को, पोलिटिग्माट, 1976, पृ० 363 (रूसी भाषा में)

कार्यों को निर्देशित करता है। यह युवाओं की आकांक्षाओं तथा उनकी सक्रिय भागीदारी को ध्यान में रखकर किया जाता है,¹ जैसा मोर्चनवादी की केन्द्रीय समिति के सचिव श्री० एन० गोरोमरेव ने बताया था। युवा सींगों के सदस्यों को मार्क्सवादी-लेनिनवादी पार्टियों की सदस्यता के लिए सज्जनापूर्वक तैयार करना समाजवाद के निर्माण के कार्यों को पूर्ण करने तथा मार्क्सवादी जीवन में जनता को सक्रिय बनाने में मदद देना है। समाजवादी समुदाय के देशों की कम्युनिस्ट पार्टियों के नियमों के अनुसार मार्क्सवादी संस्थाओं में मिर्क युवा सींगों की कम्युनिस्ट पार्टी की सदस्यता के लिए सदस्यों की भिक्षारिका का अधिकार है। यह कम्युनिस्ट पार्टियों की आरक्षण शक्ति के रूप में युवा सींगों की भूमिका को व्यक्त करता है। जैसे, 1975 व 1980 के माध्य एच एम डब्ल्यू पी में प्रवेश लेने वालों में 60 प्रतिशत सदस्य 30 वर्ष की आयु से कम के थे। इसी समय के दौरान एम यू पी जी में 335,900 तक सदस्य बढ़ गए, जिनमें से 169,700 सदस्य 25 वर्ष से कम आयु के थे। तिफ़्फ़ीन ऑफ़ फ्री जर्मन यूथ के नेतृत्व में, एम यू पी जी की दसवीं कांग्रेस (1981) के पूर्व 75,000 सींग सदस्यों ने पार्टी में प्रवेश लिया। मंगोलियाई जन आन्दोलन पार्टी में युवाओं के स्पष्ट प्रतिनिधियों का प्रवेश आयु की आवश्यकता को 20 से 18 वर्ष तक कम करके की गई जिसके परिणामस्वरूप पार्टी के नये सदस्यों का 85.7 प्रतिशत हिस्सा युवकों का है।²

मार्क्सवादी-लेनिनवादी पार्टियों की सदस्यता का युवा सींग के सदस्यों द्वारा इस तारिखिक नवीनीकरण ने कम्युनिस्ट पार्टियों को युवा सींगों में पार्टी कमिटेयों को पर्याप्त रूप में मजबूती दी है। हंगरी के कोम्सोमोल में 61,000 कम्युनिस्ट कार्य कर रहे हैं, जबकि एन एफ जी वार्ड के प्राथमिक संघठनों के सचिवों का 30 प्रतिशत एम यू पी जी के सदस्य या उम्मीदवार सदस्य हैं। एम यू पी जी की केन्द्रीय समिति के एक नेता पॉल फर्नर ने इन सम्बन्ध में इंगित किया कि "सींग ऑफ़ फ्री जर्मन यूथ में पार्टी कमिटेयों का निरंतर मजबूत होते जाना उदीयमान पीढ़ी पर इसके राजनीतिक व वैचारिक प्रभाव की वृद्धि की गारंटी है।"³

1. वर्ल्ड मार्क्सिस्ट रिव्यू, अंक 6, 1973, पृ० 6

2. एच एम डब्ल्यू पी की 12वीं कांग्रेस, मास्को, पोलिटिज्डाट, 1981, पृ० 21 (रूसी में); ई० होनेकर, रिपोर्ट ऑफ़ द सी सी ऑफ़ द एम यू पी जी टू द टेन्थ पार्टी कांग्रेस, ड्रेसडेन, जीट इन विल्ड, 1981, पृ० 193, 194; यू लै डेन्वल, रिपोर्ट ऑफ़ सी सी ऑफ़ मंगोलियन पीपुल्स रेवोल्यूशनरी पार्टी टू द 18th पार्टी कांग्रेस, उत्तान-बटोर, गो सोज्हाट, 1981, पृ० 66

3. वर्ल्ड मार्क्सिस्ट रिव्यू, सख्या 4, 1973, पृ० 4

बिरादराना सत्ताधारी पार्टियों की गतिविधियाँ निम्नलिखित बिन्दुओं पर संगठनों के नेतृत्व को पूर्णता प्रदान करने में केन्द्रित हैं—

- युवा संगठनों की कम्युनिस्ट प्रवृत्ति को सम्भरी बनाना, अपने सदस्यों के मध्य वैचारिक व राजनीतिक कार्य को, तथा मार्क्सवाद-लेनिनवाद की भावना में बाकी युवाओं पर उनके प्रभाव को पूर्णता प्रदान करना;
- विभक्ति समाजवाद के निर्माण में बुनियादी कामों में युवकों को अधिक सक्रियता से लाना,
- युवा संगठनों में सदस्यता को और अधिक बढ़ाना तथा इन संगठनों में कार्य के स्तरों व तरीकों को पूर्णता देना ।

जैसे-जैसे परिपक्व समाजवाद का निर्माण हो रहा है वैसे-वैसे युवाओं की समस्याओं के समाधान हेतु नवीन दृष्टिकोण का सार इसकी दुकहना, अर्थात् आ की एक प्रभावशाली प्रणाली का निर्माण जिसमें युवकन मिष्टा के बर्णन गतिविधि के बर्णन दोनों ही हैं । समाज में उनकी स्थिति तथा उनके हितों पर आकाशवाणी को ध्यान में रखते हुए यह प्रणाली युवाओं के सभी स्तरों का अनुमान करती है । विभिन्न संगठनों व संस्थाओं, जिन्हें नीतिमय कार्य में लाना है, की पूरक कार्यवाही इस प्रकार के दृष्टिकोण का एक रूप है । बिराद-रा पार्टियों की केन्द्रीय समितियों की मांगना है कि कोई एक संगठन युवाओं की मांग हेतु उत्तरदायी नहीं माना जा सकता है । इसका उत्तरदायित्व, जो सम्पूर्ण ही व राज्य का मांगना है, परिवार स्तूल, धर्म के सामूहिक केन्द्र, मेला, युवा न तथा ट्रेड यूनियन पर है ।

कठिन युवा नीति को लागू करने में समाजवादी समाज की राजनीतिक संस्था के विशेष सम्बन्ध के महत्व के निर्धारण में कम्युनिस्ट पार्टियाँ अपने युवा सदस्यों के रूप में युवा नीतियों पर विशेष महत्व देती हैं । युवा शक्तों पर ही के निर्देशों तथा राज्य व सामंजसिक संस्थाओं के निर्देशों को लागू करने पर कम्युनिस्ट सदैव निश्चय रखते हैं । युवाओं की विशेष समस्याओं पर निगरानी जारी रखती है । बी सी पी की केन्द्रीय समिति के महामन्त्रि लोदीर मिश्रकोष के विशेष युवा कम्युनिस्ट नीति को एक रूप में लिया (जुलाई 1978) कि 'देव' प्रदर्शन में हवाई दर्जा के समान बर्णों के सम्पादन के अर्थ व सम्पन्न पर ध्यान दिने हैं । इसे सामान्य सम्पादन के अर्थ पर सम्पादन है । इस वर्ष पार्टी के युवाओं की दर्जा के विचार करने की सम्पादनाओं के अर्थ को लाना का । आर बीपीपी के कार्य का युवा कार्यविधि महत्व का हो रहा है, सम्पादन, यह युवा पीढ़ी के अर्थ और उनके निर्माण में एक सम्पादन

सामाजिक प्रभाव का प्रश्न है।¹

समाजवाद की राजनीतिक प्रणाली में युवा

जैसे-जैसे कम्युनिस्ट संगठनों के रूप में युवा सींगों की वैचारिक व राजनीतिक शक्ति सुदृढ़ होती जा रही है, वैसे-वैसे समाजवाद की राजनीतिक प्रणाली में उनका स्थान निरंतर विशिष्ट होता जा रहा है तथा समाज के राजनीतिक संगठन की अन्य कड़ियों के साथ उनके संबंध अधिकाधिक मजबूत होते जा रहे हैं। राज्य-सत्ता के प्रति दृष्टिकोण इस प्रक्रिया की एक महत्वपूर्ण अभिव्यक्ति है।

राज्य व समाज के मामलों की व्यवस्था में युवा सींग सक्रिय रूप से भाग लेते हैं। राज्य के प्रशासनिक संस्थाओं में युवा सींगों का प्रतिनिधित्व सिद्धांततः महत्वपूर्ण है। वैधानिक संस्थाओं के सभी स्तरों में युवा जन-प्रतिनिधियों का अंश प्रतिनिधित्व है। बुल्गारिया की राष्ट्रीय परिषद् में 400 जन-प्रतिनिधियों में 33 प्रतिनिधि 30 वर्ष से कम आयु के हैं। जबकि ज.ज.ग. के जन-संसद के 500 सदस्यों में यह संख्या 62 है। बुल्गारिया तथा ज.ज.ग. की स्थानीय व्यवस्थापिका में जन-प्रतिनिधियों के 20 प्रतिशत से अधिक प्रतिनिधि इसी आयु वर्ग के हैं।² सोवियत संघ व बुल्गारिया में युवा कम्युनिस्ट सींगों को कानून को प्रस्तावित करने का अधिकार है। ज.ज.ग., हंगरी व यूपूवा ने युवाओं से सम्बद्ध कानूनों को स्वीकारा है। यह सब कुछ समाजवादी प्रजातंत्र के अधिक विस्तार का प्रमाण है।³

किन्तु वैधानिक संस्थाओं में युवजन-प्रतिनिधियों की संख्या प्रशासनिक कार्यों में युवजनों के सम्पादन के स्वरूप को पूर्णरूपेण चित्रित नहीं करती है। युवा प्रतिनिधित्व के स्वरूप भी समान महत्व के हैं, जो राज्य व समाज दोनों के मामलों के प्रबंध में युवाओं के विज्ञान समूह को लगाने के लिए समाजवाद द्वारा दिये गए अवसरों के साक्षी होते हैं। हंगरी में युवा संसदें इस बात के लक्षण हैं जहाँ युवक व युवनियाँ एस एस डब्लू वी एवं हंगरी के राज्य की नीति के अति महत्वपूर्ण प्रश्नों पर विचार-विमर्श करती हैं, तथा अपने स्वयं के प्रस्तावों व विचारों को पेश करती हैं। युवा मंसद का स्तर वैधानिक रूप से सम्मत है।⁴ केवल 1978 में हंगरी के

1. टी. शिवकोव, स्टेटोस एण्ड सेक्टर, जॉय ऑफ सिविल एण्ड डेमोक्रेसी, सोफिया प्रेस, 1978, पृ. 5

2. सोवियत मोबोरती, 10 जून 1981

3. देखें : सोवियत समाजवादी गणतंत्रात्मक संघ का संविधान (भौतिक कानून). मास्को 1977; बुल्गारिया के जन गणतंत्र का संविधान, सोफिया. सोफिया प्रेस 1971; यूए इयू व सोशलिस्ट स्टेट, बर्लिन 1974; व यूए ली. एच वी आर, बुडापेस्ट, आग-स्टेट यूए पोलिटिकल स्टडी कमेटी, 1972

4. व ली ऑन व यूए ऑन व यूए वी आर, बुडापेस्ट 1972. पृ. 29

1,450,000 युवक व युवतियाँ, अर्थात् 16-30 आयु वर्ग की जनसंख्या का 65-70 प्रतिशत ने युवा संसदों के अधिवेशनों में भाग लिया।

युवा सींग तथा अन्य सार्वजनिक संगठनों के मध्य संबंध समाजवादी प्रजातंत्र की प्रणाली में समान उद्देश्यों पर आधारित हैं और सहयोग के सिद्धांतों पर निर्मित हैं। मंगोलियाई ट्रेड यूनियनों की 11वीं कांग्रेस के दस्तावेज कहते हैं: 'कोम्सोमोल संगठनों के साथ ट्रेड यूनियनों को युवजनों के लिए प्रतिदिन रुचि दिखानी चाहिए, जो अभी हाल में थमिक बने हैं और उन्हें अपने नये स्थानों के अनुकूल बनाने में, नए व्यवसायों की खोजने में तथा समाजवादी तौर-तरीके में रहने और कार्य करने में उनकी मदद करें।'¹ कन्फेडरेशन ऑफ जर्मन ट्रेड यूनियन्स (सी एफ जी टी यू) की 1977 में नवी कांग्रेस ने सीय ऑफ फ्री जर्मन यूथ के साथ अपने समुक्त कार्य पर विस्तारपूर्वक विचार-विमर्श किया, और युवा दलों के आंदोलन को समर्थित करने व प्रेरित करने में एस एफ जी वाई के नेतृत्व का समर्थन किया। सी एफ जी टी यू के नियमों में एक विशेष धारा में 25 वर्ष की आयु से कम युवा यूनियन के सदस्य अपने स्वयं के प्रतिनिधि का चुनाव कर सकें, यह प्रावधान है। युवा सींग के प्रतिनिधि अन्य सार्वजनिक संस्थाओं में नेतृत्वकारी कार्य में संलग्न हैं, और इसे एक महत्वपूर्ण सार्वजनिक दायित्व माना गया है।

पार्टी और राज्य के अंगों में तथा सार्वजनिक संगठनों में युवा सदस्यों की सक्रिय भागीदारी उनकी राजनीतिक सूझबूझ तथा चेतना के विकास में, उनमें आत्मशौर्य की भावना विकसित करने में सहायक है और उनके सर्वांगिक विकास को आसान करती है।

2. युवाओं की सार्वजनिक गतिविधि

कार्योन्मुख-शिक्षा

समाजवादी देशों के युवा संगठनों की उत्पादन में गतिविधि कार्योंमुख शिक्षा के प्रश्नों पर, उत्पादन में युवकों व युवतियों को लगाने में, और नई प्रणाली के भौतिक व तकनीकी आधार को निर्मित करने में केन्द्रित है।

वैज्ञानिक व तकनीकी क्रांति के आरम्भ के साथ अधिकों की सेना में विशेषज्ञों व श्रमिकों के युवा कार्यकर्ताओं का आगमन निरंतर महत्वपूर्ण होने लगा। बुल्गारिया में, इलेक्ट्रॉनिक उद्योग में 47 प्रतिशत, मशीनों के निर्माण में 38 प्रतिशत तथा रसायन उद्योग का 37 प्रतिशत युवा श्रमिक हैं। कोम्सोमोल की कांग्रेसों के दस्तावेजों ने विकसित समाजवाद के भौतिक व तकनीक आधार के निर्माण में युवजनों की भागीदारी को मुख्य कार्य घोषित किया। बी सी पी की

1. द एलेक्जेंडर कांग्रेस ऑफ मंगोलियन ट्रेड यूनियन्स, पृ० 49

11वीं कांग्रेस ने "समाजवाद के निर्माण में और विशेष रूप में अर्थव्यवस्था की प्रगतिशील शाखाओं को प्रेरित करने में युवा पीढ़ी के योगदान की वृद्धि" पर जोर दिया है। हंगरी की युवा कम्युनिस्ट सींग की नवीं कांग्रेस ने विकसित समाजवादी समाज के निर्माण को अपना प्राथमिक कार्य और ऐतिहासिक जिम्मेदारी घोषित किया है।¹

सामाजिक और आर्थिक प्रगति में युवजनों की भागीदारी को दो महत्वपूर्ण साधनों द्वारा चित्रित किया जाता है : पहला, समाजवादी समुदाय के सभी देशों में विशेष 'उत्पादन के युवाओं के लिए क्षेत्र' होते हैं। दूसरा, अब युवा सींग धर्म में युवकों व युवतियों की अधिक सक्रिय रूप में लगाने तथा सामाजिक व आर्थिक कार्यों में लगाने के लिए प्रेरित करने के तरीकों व साधनों से समृद्ध हैं। व्यवसायिक निर्देशन, शिक्षण, बड़े आर्थिक कार्यक्रमों का सरक्षण, कोम्मोमोल और युवाओं के दल, उद्योग, यातायात तथा कृषि में कार्यरत युवाओं के समुदायों की प्रतिस्पर्धा, युवाओं के रचनात्मक कार्यों के मूल्यांकन, व्यवसायिक प्रतियोगिताएँ, सर्वश्रेष्ठ युवा श्रमिकों और प्रवर्तकों को एकताबद्ध करना आदि युवजनों द्वारा मान्य कार्य के रूपों की पूर्ण गणना से काफी कम हैं।

अधिकांश समाजवादी देशों में युवाओं द्वारा आर्थिक कार्यक्रमों के सरक्षण के अनेक सामान्य स्वरूप हैं : ऐसे अधिक-से-अधिक कार्यक्रम हैं और अधिक-से-अधिक युवक-युवतियाँ इनमें लगे हैं; अब अलग-अलग कार्यक्रमों के सरक्षण से उद्योग, कृषि, विज्ञान और तकनीक की उभरती हुई शाखाओं के संरक्षण की ओर प्रवृत्त होने की प्रवृत्ति है; संरक्षण के स्वरूपों में तथा युवजनों की भागीदारी के अन्य स्वरूप बनते जा रहे हैं, और युवजनों के आगमन से अनेक क्षेत्रों का जनसांख्यिक ढाँचा बदल रहा है।

समाजवादी देशों के आंतरिक जीवन की ये विशेषताएँ अंतर्राष्ट्रीय महत्त्व के दृष्टिकोणों द्वारा प्रेरित होती हैं और सहयोग व समाजवादी आर्थिक एकता के लिए व्यापक कार्यक्रम के काम के साथ सम्बद्ध होती हैं। महत्त्वपूर्ण संयुक्त उद्योग समूहों का निर्माण हो रहा है। सोवियत संघ, पोलैंड, ज ज ग व चेकोस्लोवाकिया के युवा संगठनों ने झुक्षवा तेल पाइप लाइन के निर्माण में मदद करके बहुमूल्य अनुभव प्राप्त किया। सातवें दशक में अनेकों एकीकृत कार्यक्रमों के निर्माण में युवजन सक्रिय रूप में सम्बद्ध थे, यथा उस्त-दलिम्स्की सहृतीर उद्योग (सोवियत

1. द एलेक्जेंडर कांग्रेस ऑफ द बुल्गेरियन कम्युनिस्ट पार्टी, मास्को, पोलिटिग्राफ 1977, पृ० 53

2. देखें : शोर्ट प्रोटोकॉल ऑफ द नाईथ कांग्रेस ऑफ द हंगेरियन पीपल कम्युनिस्ट सींग, बुडापेस्ट, 8-11 मई 1976, पृ० 86

संघ), यूगोस्लाविया में ओरेन्जवादी से सोवियत संघ के पश्चिमी सीमा तक सोयुज गैस पाइप-साईन; मंगोलिया में अडोनेट तांबा और मोनोमैरम अलैस्-संकेतन उद्योग ज ज म, चेकोस्लोवाकिया, बुल्गारिया तथा हंगरी में विद्युत बन्द; यूगोस्लाविया में निकले उद्योग सफ़ूह आदि ।

उत्पादन में युवाओं के सामाजिक कार्य, समाजवादी प्रतिपक्षी अभियानों में उनकी भागीदारी और कम्युनिस्ट व समाजवादी श्रमिक दलों के सम्मान हेतु आंदोलन में व्यक्त होते हैं । यह आंदोलन पचास दशक के अंत में सोवियत युवजनों के नेतृत्व में समाजवादी देशों के युवजनों में आरंभ हुआ, और अन्य समाजवादी देशों की कम्युनिस्ट पार्टियों तथा युवा मीनों द्वारा सहृदय से समर्थित था । तोदोर शिवकोव ने कहा : "हम कम्युनिस्ट श्रमिक दलों का समर्थन करते हैं, क्योंकि उनके सदस्य श्रम-उत्पादकता को बढ़ाने, उत्पादित माल के गुण को सुधारने तथा उत्पादन-मूल्यों की कटौती करने...सम्पूर्ण राजनीतिक व सांस्कृतिक स्तर की पूर्णता प्रदान करने...हेतु संघर्ष कर रहे हैं । परिणामतः, कम्युनिस्ट श्रम-दल युवाओं को शिक्षित करने में दो मूल प्रवृत्तियों को संयुक्त करते हैं : कम्युनिस्ट विश्व दृष्टिकोण तथा नैतिकता के साथ नये सोचों, युवकों व युवतियों का अत्यधिक उत्पादक श्रम के साथ सातन-वालन करना ।"¹

1979 में हंगरी में युवा दल के आंदोलन में 2,33,000 से अधिक युवजन थे । 1970 व 1980 के मध्य ज ज व में इन युवा दलों की संख्या 1970 में 14,000 से 1980 में 38,000 तक पहुँच गई, जबकि सदस्यता 178,300 से 377,800 तक पहुँच गई । बुल्गारिया में युवा समुदायों में 114,000 से अधिक युवा श्रमिक कृषक थे—यानी समस्त युवाओं का 22 प्रतिशत भाग उत्पादन से सीधे सम्बद्ध था । चेकोस्लोवाकिया में 1979 में 8,500 युवा समुदाय थे जिसमें समाजवादी श्रमिकों के 4,255 दल और उद्योगों की संरूपता के 698 दल थे । मंगोलिया में रेण्मोमोल व युवा दलों की संख्या बढ़ी है और हमने 20,000 से अधिक युवजन हैं । समाजवादी देशों के युवा आंदोलन में स्थायी युवा श्रमिक समुदायों (दल, दुकानें, पार्टियाँ आदि) की स्थापना एक महत्वपूर्ण प्रचलित प्रक्रिया है । ये दल युवा श्रमिकों के प्रशिक्षण को सुविधाजनक बताते हैं, और सभी की भलाई हेतु अपनी क्षमताओं व उत्तरदायित्वों को परिधता से व्यक्त करते हैं ।

युवा पीढ़ी को वैज्ञानिक व तकनीकी क्रांति ने नई चुनौतियाँ दी हैं और समाजवाद के देशों ने इस दिशा में अपेक्षाकृत अच्छा ही किया है । बुल्गारिया में युवाओं के मध्य तकनीकी व वैज्ञानिक रचनात्मक कार्य व्यापक रूप में है; हंगरी में

द्वग आंदोलन का नेतृत्व 'क्रिस्टिन् मूष' नामक संगठन के हाथों है, जिनका 'द मास्टर्स ऑफ़ टुमारो', गोर्नह में 'टुनमिस्ट ऑफ़ दंग मास्टर्स ऑफ़ टुमोरो' और बेरोस्कोरासिया में 'ड्रेनिश अर्निनाइजेसन' के हाथों में है। अनेक देशों में छात्रों को स्वतंत्र शोध करने में प्रोत्साहित करने का आंदोलन चल रहा है। शोध के विषय समाजवादी समाज के आर्थिक, वैज्ञानिक व सांस्कृतिक विकास के दोन मामलों में छात्रों के योगदान के प्रत्यक्ष प्रयासों की प्रतिबिम्बित करने है। यह सब कुछ आँखों से स्पष्ट है। 1979 में ड्रेनिश ने समकालीन के प्रश्नों को सामू करके 47 करोड़ डॉलर की बचन कराई। हंगरी में, क्रिस्टिन् मूष द्वारा बनाए कार्य-क्रमों ने कई लाखों फोरिग्न की बचन में मदद दी। युवाओं को रचनात्मक बनाने में उगाह उनकी सामाजिक व राजनीतिक प्रतिबिम्बित को प्रेरित करना है। युवाओं के साथ काम के साथ 'यहू वैज्ञानिक व तकनीकी ज्ञान की उत्तमिष्ठियों के साथ समुदाय के देशों में समाजवादी आर्थिक प्रणाली के मामलों को आवश्यक रूप में समुक्त करने में एक महत्वपूर्ण पटक है। कार्य के उत्तरोक्त स्वरूप व साधन युवकों के मध्य धर्म की गतिविधि को बढ़ाने में युवा सीमाओं के कार्यों की मुख्य दिशा बन गए हैं, तथा समाजवादी समुदाय के अग्रिम देशों के सत्तन है। इनमें कार्यानुभव के व्यापक विनिमय, युवाओं के अंतर्राष्ट्रीय कार्यक्रमों तथा छात्रों में निर्माण विवेक में भागीदारी, वैज्ञानिक प्रयत्नों की अंतर्राष्ट्रीय प्रदर्शनी, आदि आते हैं। समाजवादी आर्थिक एकीकरण के साथ यह गतिविधि महत्वपूर्ण है, क्योंकि यह विश्व समाजवादी प्रणाली को आगे मजबूत करने में मदद करते हुए समाजवाद के देशों के युवा आंदोलन को प्रतिष्ठता से एक साथ साने में मदद करती है।

वैचारिक व राजनीतिक शिक्षा

युवकों के मध्य वैचारिक व राजनीतिक कार्य के सक्षम व उद्देश्यों के निरूपण में, विरादराना पार्टियाँ मुख्य निर्देशों को सही रूप में धुनने का भी ध्यान रखती हैं तथा शिक्षा के समाजवादी व कम्युनिस्ट दृष्टिकोण पर जोर देती हैं और सामाजिक चेतना में व्यक्तियों को सक्रिय भी करती हैं। बुल्गारिया की कम्युनिस्ट पार्टी के केंद्रीय समिति की 'युवाओं और कोम्सोमोल के साथ कार्य करने की कुछ मूल समस्याएँ' नामक प्रस्तापना आठ बुनियादी निर्देशों को बताती है: धर्म, समितियों का राजनीतिक जीवन एवं प्रबंध, कला व संस्कृति, सैनिक प्रशिक्षण, शिक्षा, विज्ञान व तकनीक प्रगति, शारीरिक संस्कृति, खेलकूद व यात्रा, और विधाम व मनोरंजन। यह कहा गया है कि इन क्षेत्रों में कोम्सोमोल को प्रेरक शक्ति होना चाहिए, उसे युवाओं व उनकी चेतना को सही रूप में और सक्रियता के साथ प्रभावित करना

चाहिए।¹ ज ज व के युवाओं हेतु नये नियमों में, और अधिकांश कम्युनिस्ट धर्मियों की पार्टियों के दस्तावेजों में इसी प्रकार के प्रावधान हैं।

विभिन्न संस्थाओं और संघठनों में नियुक्त युवाओं को प्रभावित करने के रूप में कोई समरूपता न होना युवाओं के मध्य वैचारिक कार्य की तीव्रता से करने के कार्यक्रमों का एक कारण था। इसने एक ओर तो युवा लीग को शैक्षणिक कार्य में समूची जिम्मेवारी दे दी और दूसरी ओर, युवा लीगों के मध्य वैचारिक व शैक्षणिक कार्य में कम्युनिस्ट पार्टियों के सहयोगियों के रूप में अपने कर्तव्यों को पूरी ताकत से उभरे रोका। इसीलिए कम्युनिस्ट पार्टियों ने एक एकीकृत शैक्षणिक मंच की स्थापना को तथा युवाओं के पासन में राजकीय संघठनों व सार्वजनिक संस्थाओं को अधिक उत्तरदायी बनाना आवश्यक समझा। युवाओं को शिक्षित करने सामाजिक संस्थाओं, मुख्यतया युवा लीग की भूमिका का विश्लेषण किया गया।

युवाओं के मध्य वैचारिक व शैक्षणिक कार्य को सुधारने पर पार्टी के निर्देश को पूरा करने में विराटराना लीग युवा पीढ़ी की राजनीतिक चेतना के स्तर स्थिति और व्यक्ति विशेष की शिक्षा व निर्माण में एक वैचारिक प्रभाव पैदा करने में प्रयुक्त विधियों की प्रभावोत्पादकता की ध्यान में रखती है। ऐसा करने के लिए व्यापक स्तर पर समाजशास्त्रीय अनुसंधान किए जाते हैं, परिणामस्वरूप बने सारे तथ्य एकत्रित हो गए हैं, जिनके आधार पर शिक्षा के स्तर का मूल्यांकन किया जाता है, और महत्वपूर्ण कमियाँ ढूँढी जाती हैं।

युवजन अपनाने हेतु सदैव सामाजिक व नैतिक मूल्यों की तलाश में हैं। अमेरिकन समाजवाद ही युवाओं को वास्तविक नैतिक मूल्य प्रदान कर सकता है, जो समाजशास्त्रीय अनुसंधान से, विशेष रूप में बुल्गेरिया के समाजशास्त्री इव पोपोव की कृति 'सेल्फ-पीट्रेड ऑफ ए केनेरेशन' (पीढ़ी का आत्मचित्रण) से स्पष्ट है। वह लिखते हैं कि आज की बुल्गेरियाई युवाओं द्वारा अपनाया प्रमुख नैतिक अति महत्वपूर्ण मूल्य है, उनकी उद्देश्यपरता। "जीवन में आपका लक्ष्य क्या है प्रश्न के उत्तर में उत्तरदाताओं के 85 प्रतिशतों ने जवाब दिया : "कम्युनिज्म विजय के लिए जीना और कार्य करना।" उनके लिए सबसे महत्वपूर्ण गुण "कम्युनिज्म के लिए, मातृभूमि के लिए प्रेम।" "अध्ययन व श्रम धर्मिक के मुख्य मूल्य हैं।" उत्तरदाताओं में 49.3 प्रतिशत लोगों ने अपना सबसे महत्वपूर्ण व्यक्तिगत लक्ष्य शिक्षा की प्राप्ति व अच्छा विशेषज्ञ बनना है। 75 प्रतिशत संघों का सोचना था कि "आज भी क्रांति, उत्साह और साहस हमारे हृदय-निर्देश है।" मत का विश्वास था कि "समाजवादी श्रम सामान्यतः मानवता का उच्चतम

है और साथ ही, लोगों के निरंतर समाजीकरण और उनके गुणों व मूल्यों के विकास के लिए महत्वपूर्ण शर्त है।" प्रश्नावलियों के उत्तर देने वालों ने आत्मस्य, कठिनाइयों से भय, शराबखोरी, दुरुदंगबाजी, घनिष्ठ संबंधों के प्रति लापरवाही, पूँह-पन, कथनी व करनी में अन्तर, अहंकारवाद, पूर्वाग्रहों, निष्ठुरता, स्वार्थ, सुशामद, आलोचना से भय, राजनीति के प्रति उदासीनता आदि की निंदा की।¹

शिक्षा के अनेकों स्वरूपों में राजनीतिक शिक्षा एक विशिष्ट स्थान रखती है। आयु, सामान्य शिक्षा-स्तर, तथा व्यवसायिक विशेषताएँ युवजनों को मार्क्सवाद-लेनिनवाद के अध्ययन के इस स्वरूप में अधिकाधिक रुचि देने योग्य बनाने हैं। युवाओं का अत्यन्त विराट हिस्सा राजनीतिक अध्ययनों में संलग्न है। राजनीतिक बौद्धिकता की प्रणाली न सिर्फ युवा सींगों के सदस्यों में बल्कि ऐसे युवकों व युवतियों में भी, जो राजनीतिक युवा संगठनों से सम्बद्ध नहीं हैं, तेजी से फैल रही है। युवा सींगों कोम्सोमोल के सदस्यों और सोवियत संघ में सेवारत युवजनों को दी जाने वाली शिक्षा का अध्ययन करते हैं तथा अपनाते हैं, विशेषकर लेनिनवादी पाठ व सोवियत कोम्सोमोल द्वारा संचालित परीक्षाओं को।

युवाओं की विभिन्न धेनियों (धर्मिक, छात्र, वृष्णों) के लिए, उनके सामान्य शैक्षणिक स्तर को ध्यान में रखते हुए राजनीतिक बौद्धिकता व शिक्षा की प्रभावशाली प्रणाली के निर्माण की ललक ने अध्ययन के नवीन स्वरूपों को जन्म दिया है। बुल्गारिया में, एक 'राष्ट्रीय राजनीतिक प्रतियोगिता' है जबकि रोमानिया में 'कम्प्युनिस्ट पद्धति में जीना व कार्य करना' नामक भाषण-भासाएँ आयोजित की जाती हैं।

युवा सींगों ने देशभक्ति की शिक्षा के क्षेत्र में काफ़ी अनुभवों को एकाग्रित कर लिया है। जुमाकू सोमों की पूर्ववर्ती पीढ़ियों के ऐतिहासिक अनुभवों को आज के युवाओं द्वारा अध्ययन करने का एक बहुत अच्छा राजनीतिक रूप है क्रांतिकारी संघर्ष, और धर्म के शौर्य के स्थानों पर अखिल-संघ यात्रा, जिसका आरम्भ महान अक्तूबर क्रांति की 50वीं वर्षगांठ के लिए कोम्सोमोल की तैयारी के दौरान किया गया था; यह समाजवादी समुदाय के ढाँचे के अंतर्गत एक अंतर्राष्ट्रीय आंदोलन के समान बन गया। युवा सींगों के प्रतिनिधियों ने यात्रा में भाग लेने वालों की अत्यंत संघीय रैली निकाली, और अपने-अपने स्थानों पर इसी प्रकार अभियानों का आयोजन किया। हंगरी में यह 'युवाओं के क्रांतिकारी दिनों' के नाम से पुकारा जाता है, यूगोस्लाविया में 'कैम्पियो और के के अनुयायियों' ऐसे अभियान करते हैं, बुल्गारिया में 'मानवभूमि के लिए अभियान' और 'हमारी जनता के क्रांतिकारी,

1. देखें: इवान पोटोव, आइडोलोजी, यूथ, वेबसूत्र, सोडिया, नरोदोर इन्स्टीट्यूट।

संघर्ष और धर्म के शीर्ष के मार्ग पर' छात्रों के अभियान होते हैं; पोलैण्ड में 'थोड्हुस कोस्कीस्को डिबीजन के मार्ग पर' और वियतनाम में 'प्रतिरोध के पथ पर' नामक अभियान आयोजित होते हैं।

युवाओं के जन-प्रचार साधन यथा, प्रकाशन-गृह, समाचार-पत्र, पत्रिकाएँ, रेडियो और टेलीविजन के प्रसारण कम्युनिस्ट शिक्षा में एक महत्वपूर्ण भूमिका बढ़ा करते हैं। प्रत्येक लीग के अपने केंद्रीय समाचार-पत्र तथा विशिष्ट प्रकाशन हैं। प्रतिवर्ष प्रकाशन-गृह लाखों की संख्या में युवाओं के विषय पर पुस्तकें प्रकाशित करते हैं। जन-संचार माध्यम युवाओं के मध्य मार्क्सवाद-लेनिनवाद के प्रचार में तथा विरादराना युवा लीग फ्या कर रही है, इसे बढ़ाने में काफी कुछ करते हैं, इस प्रकार समाजवाद और कम्युनिज्म के निर्माता, एक नए इंसान के निर्माण में, एक समान सक्षम में मदद देते हैं।

युवा लीगों के सामान्य शिक्षा-स्तर को बढ़ाने, व्यवसायिक प्रशिक्षण को सुधारने, युवा लोगों के खाली समय का उपयोग करने, और शौकिया कलाओं, शारीरिक ससृष्टि, खेलकूद और यात्रा को उन्नत बनाने में बहुत कुछ करते हुए युवा लीग सांस्कृतिक क्रांति के विकास में सक्रिय हैं।

उच्चतर स्कूलों में छात्रों को सैद्धांतिक अध्ययनों के साथ घनिष्ठ रूप में वैज्ञानिक शिक्षा प्रदान करने में विशेष ध्यान दिया जाता है। उच्चतर स्कूल न सिर्फ योग्यता प्राप्त विशेषज्ञों को बनाये बल्कि जनता कम्युनिस्ट आस्था अपनाए इसमें और अपने समाजवादी देश पर पूर्णतया समर्पित देशभक्त व अंतर्राष्ट्रीयवादी बनाने में उन्हें मदद करनी चाहिए, इसे निश्चित करने में समाजवादी समुदाय के देशों की कम्युनिस्ट पार्टियाँ निरंतर प्रयत्न करती हैं। यह कार्य वर्तमान में दुनिया की दो प्रकार की प्रणालियों के मध्य वैचारिक संघर्ष की तीव्रता को देखते हुए विशेषकर आवश्यक है।

नवीन सामाजिक संघर्षों के विकास व विस्तार की एक नए व्यक्ति यथा, कम्युनिस्ट समाज का सक्रिय निर्माता को मिलित करने और नए प्रकार की सामाजिक चेतना में आने की अत्यंत दुर्लभ प्रक्रिया में, (और वह भी विरोधी सामाजिक प्रणालियों के मध्य वैचारिक व राजनीतिक रूप में कटु संघर्ष के समय पर) अनेक कठिनाइयों, समस्याओं व प्रश्नों को जन्म दिया है। युवा इससे अलग नहीं हैं। और गंभीर प्रयत्न व व्यापक अनुभव का परिणाम तथा व्यवहार और जीवन द्वारा प्रमाण ही इन समस्याओं का सबसे अधिक सम्भव समाधान है।

जैसे-जैसे समाजवाद का निर्माण हो रहा है वैसे-वैसे वस्तुगत और आत्मपरक दोनों प्रकार की विरोधी और नकारात्मक घटनाएँ हो रही हैं जो प्रगति की अवरुद्ध करती हैं। उन पर ध्यान न देना या उनसे संघर्ष न करना उनके लिए उर्वरकता

प्रदान करने के समान होगा। यह मार्क्सवादी-लेनिनवादी पार्टियों और उनके बा-
 विरूद्ध सहयोगियों—युवा कम्युनिस्ट नीतियों—की अनिवार्यता का
 कानिकारी भावना नहीं है। हालाँकि, उन्होंने युवाओं के साथ अपने वैचारिक
 में एक आदिम, इकतर्फे दृष्टिकोण से स्वयं को मूल्य नहीं दिया है, युवकों
 मध्य पार्टी के प्रचार की प्रभावोत्पादकता के मापदंड का अभी भी पर्याप्त रूप
 अध्ययन नहीं हुआ है और उनके सामाजिक मनोविज्ञान व विशेष सामाजिक
 हार का पर्याप्त ज्ञान नहीं है। पोपोव के अध्ययनों ने स्पष्ट किया है कि 28
 की उम्र से कम बुल्गेरिया के 12 प्रतिशत युवक इस तरह का व्यवहार करते
 जो आज की दुनिया के प्रति उनकी निश्चित उदासीनता को बतलानी है। निराला
 बाद, राजनीति के प्रति उदासीनता, व्यापारवाद, असहाय, उत्तरदायित्व का
 पूर्ववर्ती पीढ़ी के अनुभव के लिए बहुत कम सम्मान और भविष्य के प्रति आशा
 ये सब घटनाएँ चेतावनी भरी हैं जो युवाओं के एक तबड़े में पायी जा सकती हैं।

युवाओं के साथ वैचारिक कार्य की यह एक कमी है कि युवाओं की समस्या
 पर सतही व अनियमित रूप में विचार-विमर्श होता है। उत्पादन के महत्त्व
 प्रश्नों के सिद्धांतों के समाधान में युवा सदैव सक्रिय रूप में भाग नहीं लेते हैं। रा-
 नीतिक बौद्धिकता के लिए अक्सर पुराने धिसे-पिटे तरीके ही अपनाए जाते हैं
 ऐसे भाषण, जिनसे प्रश्न या वाद-विवाद न हो सके और जो वास्तविक जीवन
 अलग हैं, नीरस होते हैं तथा तर्कहीन व्याख्याएँ प्रस्तुत करते हैं। वैचारिक कार्य
 ये नकारात्मक संकेत हैं। बुर्जुआ विचारों की आलोचना संक्षिप्त और कमजो-
 रक होती है। समाचारपत्रों में, विशेषकर युवाओं के समाचारपत्रों
 वैचारिक प्रचार में कमियाँ हैं, युवा लोगों की रुचि को कैसे समझा जाए, कैसे उन
 सोचने को बाध्य किया जाए तथा विश्वास दिलाया जाए कि मार्क्सवादी विचार
 धारा सही है, यह वे सदैव नहीं जान पाते हैं।

यह विश्वास करना शक्य होगा कि युवा लोगों को केवल सकारात्मक उदा-
 हरण ही देने चाहिए, कि वे कठिनाइयों व गलतियों को करके, उन्हें समझने में
 अयोग्य हैं। युवाओं में विश्वास की कमी उनके लिए घातक हो सकती है। युवा लोगों
 के साथ, गंभीरतापूर्वक, स्पष्ट रूप में और ईमानदारी से बात करनी चाहिए और
 वह भी न सिर्फ सफलताओं के बारे में बल्कि गलतियों के बारे में भी।

युवाओं की वैचारिक व राजनीतिक शिक्षा में कमियाँ, विशेषकर इस समय
 जब विश्व की दो प्रणालियों के मध्य वैचारिक संघर्ष तीव्र है, कुछ देशों में पैटी-
 बुर्जुआ राष्ट्रवाद की अभिव्यक्ति तथा गृह-नीति में घूसों व गलतियों के परिणाम-
 स्वरूप समाजवाद-विरोधी शक्तियों के प्रभाव बढ़ रहे हैं। इसका अच्छा उदाहरण
 1968-1969 में चेकोस्लोवाकिया की घटनाएँ हैं, जब युवाओं के एक बड़े तबड़े
 ने स्वयं को सुधारवादी तत्वों से प्रभावित दर्शाया। इस समय पर चेकोस्लोवाकिया

की समाजवादी युवा लीग ने कहा था, "वास्तव में विद्यमान वर्ग-विभाजित विश्व के समग्र विकास हेतु—यूजीवाद या समाजवाद—दो विकल्प हैं, इसीलिए कम्युनिस्ट पार्टी के नेतृत्व में समाजवादी समाज के विकास को सुविधाजनक बनाने की रक्षा तथा भी-तोड़ प्रयत्न करना युवा पीढ़ी के लिए आवश्यक है।"¹

जोसिप ब्रोज टिटो ने इंगित किया कि "यूगोस्लोवाकिया के युवा संगठन की कमियों पर सारा दोष केवल युवाओं को नहीं देना चाहिए। काफी हद तक वे हमारे समाज और स्वयं कम्युनिस्टों की लीग में दिखाई देने वाली कमियों की प्रतिबिम्बित करती हैं। ये कम्युनिस्ट थे—जो युवाओं के प्रति अपने दायित्व को भूलने लगे, तथा उनकी मानसवादी शिक्षा में बहुत कम ध्यान दिया।"² यूगोस्लोवाकिया के समाजवादी युवा की लीग की नवी कांग्रेस के निर्णय के अनुसार सम्पूर्ण गणतन्त्रों व स्वतन्त्री क्षेत्रों में सैद्धांतिक अध्ययनों के केंद्रों के साथ-साथ युवाओं के राजनीतिक स्कूल व समूह, जो मार्क्सवाद-लेनिनवाद के मौलिक सिद्धांतों और देश की सामाजिक व राजनीतिक जीवन के प्रमुख प्रश्नों का अध्ययन करते हैं, की स्थापना की गई।

सातवें दशक के अंत और आठवें दशक के आरम्भ में, पोलैंड के युवा आंदोलन में स्वयं को संकट में पाया, क्योंकि इस देश में विद्रोही विचारधारा से सघर्ष करने के कोई व्यावहारिक प्रयत्न न थे। वास्तव में पोलैंड के सामाजिक-आर्थिक ढाँचे में एक विराट पैटी-बुर्जुआ आधार के परिणामस्वरूप पैटी बुर्जुआ दृष्टिकोणों, विचारों, अवधारणाओं, मनोविज्ञान व आदतों की निरंतरता बनी रही बल्कि युवाओं पर इसके प्रभाव का विकास भी हुआ। राजनीतिक संकट के काल के दौरान अनेक पोलिश युवाओं ने दर्शा दिया कि वे समाजवाद-विरोधी विचारधारा के शिकार हैं, वैचारिक रूप में सिद्धांतहीन हैं और दुस्साहसिक कार्यों में पड़ने व समर्पित होने में तत्पर हैं।

'पोलिश यूनाइटेड वर्कर्स पार्टी' युवाओं की समाजवादी शिक्षा के बारे में विशेष रूप में चिंतित है। यह पोलिश युवकों की देशभक्ति और अंतर्राष्ट्रीय शिक्षा के लिए परिवार में, स्कूल व उद्योग में, सार्वजनिक संस्थाओं में और पड़ोस में पार्टी के सभी सदस्यों को जिम्मेदार मानती है, ताकि युवक वास्तविक नागरिक बनें, अपने समाजवादी देश की निष्पत्ति के लिए उत्तरदायित्व का अनुभव करें, आस्थापूर्वक इसकी सेवा कर सकें, मंचित होकर ज्ञान व काम करने की अच्छी आदतें अपना सकें, और नैतिकता के समाजवादी सिद्धांतों द्वारा निर्देशित हो सकें। पोलैंड

1. सप्त वेंसिक बरोचन्स ऑफ द इवसपमेन्ट ऑफ द चिल्ड्रेन्स एण्ड यूथ मूवमेन्ट इन चेकोस्लोवाकिया, प्राग, 1971, पृ० 42

2. स्टोरट, 28 नवम्बर, 1974

के कम्युनिस्ट उन युवा लीगों का समर्थन कर रहे हैं, जिनकी वैचारिक घोषणाएँ, अभिव्यक्तियाँ तथा मुख्यतया उनके ठोस कार्य समाजवादी मंच से उठाये गए हैं।

समाजवादी समुदाय के देशों की पार्टियों के दस्तावेजों ने जोर दिया है कि युवाओं पर युवा लीगों के वैचारिक प्रभाव की प्रक्रिया कोई स्वतः प्रेरित प्रक्रिया नहीं है। युवाओं को लीग में भर्ती होने के लिए आकर्षित करना ही आवश्यक नहीं है, बल्कि उनकी निष्ठा को अपने पक्ष में लेना भी आवश्यक है, ताकि वे समाजवादी प्रणाली की प्रगति का तहेदिल से समर्थन कर सकें। यह समाजवादी देशों में युवाओं की मार्क्सवादी-लेनिनवादी शिक्षा की प्रभावोत्पादकता को अधिकतर निर्धारित करता है।

अन्तर्राष्ट्रीयतावादी शिक्षा

युवा लीगों की गतिविधियों और समाज में युवा पीढ़ी को अधिक सक्रिय बनाने के लिए युवा लीगों, अन्तर्राष्ट्रीयतावादी शिक्षा और विश्व के समाजवादी समुदाय को मजबूत करने में युवजनों की भूमिका के मध्य अन्तर्राष्ट्रीय सहयोग एक आधार है।

युवा लीगों के घोषणापत्र अपनी अन्तर्राष्ट्रीय गतिविधि और अन्तर्राष्ट्रीयतावादी शिक्षा के उद्देश्य व मुख्य दिशाओं की घोषणा करते हैं। दिमित्रोव यु. क. ली का घोषणापत्र कहता है कि "दिमित्रोव युवा कम्युनिस्ट लीम" समाजवादी देशों के युवजनों और संसार के प्रगतिशील युवाओं के साथ मैत्री व सहयोग को बढ़ा रही है, शान्ति के लिए योगदान दे रही है, प्रजातांत्रिक युवा सगठनों के कार्य में सक्रिय है, सर्वद्वारा अन्तर्राष्ट्रवाद की भावना में तथा मुक्ति व राष्ट्रीय स्वतंत्रता के लिए मध्यस्थ जनता के साथ एकजुटता की शिक्षा युवजनों को दे रही है।"¹

जैसे-जैसे समाजवादी प्रणाली मजबूत हो रही है और विश्व जातिवादी प्रक्रिया पर प्रभाव बढ़ता जा रहा है वैसे-वैसे समाजवादी देशों की युवा लीगों के मध्य दोस्ती व सहयोग की प्रोत्साहन मिल रहा है। समाजवादी देशों के युवाओं के मध्य सम्बन्ध उत्पादन व सामाजिक जीवन के समस्त पहलुओं को अपने में समेटे हुए, अत्यन्त विकसित, नियमित व स्थायी हैं।

यह महत्वपूर्ण प्रक्रिया कम्युनिस्ट शिक्षा के अन्तर्राष्ट्रीयकरण के चारों ओर घूमती है जिसका आधार समूचा समाजवादी समाज तथा, समान विश्व-दृष्टिकोण, मार्क्सवाद-लेनिनवाद है। युवजनों के लिए, उनके वैचारिक, राजनीतिक, धर्म-सम्बन्धी, देशभक्ति अन्तर्राष्ट्रीयवादी, वैज्ञानिक, सौन्दर्यबोधायक व शारीरिक

1. चार्टर ऑफ दिमित्रोवकी लीग व नरोदुमता कमेरेज, मोस्को, 1972.

शिक्षा के अध्ययनों के लिए इसी प्रकार के रूप और पद्धतियाँ युवा लीगों ने संचालित की हैं।

समाजवादी देशों के युवा लीग अपनी समाजवादी उपलब्धियों को सुरक्षित रखने में भी एकजुट हैं, जैसा साम्राज्यवादी आक्रमण का मुकाबला करने के लिए युवा लीगों ने क्यूबा व वियतनाम को आर्थिक, राजनीतिक व नैतिक सहायता दी और आंतरिक प्रतिक्रांति व बाह्य प्रतिक्रियावाद के विरुद्ध पोलैंड में समाजवादी उपलब्धियों को सुरक्षित रखने में मदद दी।

विविध युवा आंदोलन में समाजवादी देशों की युवा लीगों द्वारा समन्वित कार्यक्रम एक महत्वपूर्ण तथ्य है। यह गतिविधि शान्ति, प्रजातंत्र व सामाजिक प्रगति के लिए संघर्ष पर केन्द्रित है। 'वर्ल्ड फेडरेशन ऑफ डेमोक्रेटिक यूथ' तथा 'इन्टर-नेशनल यूनियन ऑफ स्टूडेंट्स' में और इनकी विश्वव्यापी युवा व छात्रा महोत्सवों को सगठित करने में युवा लीग सक्रिय हैं। बिरोधराना देशों में युवा लीग विकसित पूँजीवादी विश्व में युवा कम्युनिस्टों के साथ, जो अति महत्वपूर्ण सामाजिक-आर्थिक समस्याओं के वास्तविक समाधान के लिए और भोपण व हजारों वारी पूँजी के आधिपत्य को समाप्त करने के लिए संघर्ष कर रहे हैं, सर्वहारा एकजुटता को मजबूत कर रहे हैं।

समाजवादी देशों की युवा लीग टैंर-कम्युनिस्ट प्रगतिशील युवा संगठनों के साथ सहयोग कर रही हैं। और कम्युनिस्ट पार्टियाँ प्रजातांत्रिक युवा आंदोलन में विभिन्न राजनीतिक शक्तियों के मध्य एकता के निर्माण को अत्यन्त महत्वपूर्ण मानती हैं।

एशिया, अफ्रीका व लातीनी अमेरिका के युवा लीगों के साथ, जो औपनिवेशिक व्यवस्था को पूर्णतया समाप्त करने के लिए, अपनी अर्थव्यवस्था व संस्कृति के पुनर्निर्माण के लिए, फासीवादी सैनिक शक्त को खत्म करने व सामाजिक मुक्ति को प्राप्त करने के लिए संघर्ष कर रहे हैं, साम्राज्यवाद विरोधी एकजुटता समाजवादी देशों के युवा लीगों की अन्तर्राष्ट्रीय गतिविधि का प्रमुख तत्व है।

प्रजातांत्रिक युवाओं को एकताबद्ध करने का कार्य, एकता के मध्य रैन्की के सिद्धांतों व विचारों के निर्धारण व व्याख्या, बुर्जुआ राष्ट्रवाद के विरुद्ध संघर्ष और अन्तर्राष्ट्रीय एकजुटता के साथ सम्बद्ध है। युवा लीगों के कार्य का यह स्वरूप आज के वैश्वारंभ संघर्ष में मुख्य स्थान रखता है। अन्तर्राष्ट्रवाद के सिद्धांतों के लिए संघर्ष विमरारक के विरुद्ध संघर्ष है और प्रगतिशील सामाजिक विचारों के लिए संघर्ष में युवा आंदोलन के लिए एक समान राजनीति तथा कार्यनीति के निर्धारण हेतु संघर्ष है।

उपरोक्त बातों से, समाजवादी देशों की सत्ताधारी बिरोधराना पार्टियों की

युवाओं से सम्बन्धित नीति निर्धारित मुख्य दिशाओं में संशोधन होनी है :

- बुद्धिआ विचारधारा की समस्त अभिव्यक्तियों को दुकान में नकारने हुए, युवजनों के मध्य वैचारिक व शैक्षणिक कार्य को पूर्णता प्रदान करना, युवा संगठनों की कम्युनिस्ट प्रवृत्ति को गम्भीरता प्रदान करना और मार्क्सवाद-लेनिनवाद की भावना में युवाओं के विज्ञान समुदाय पर उनके प्रभाव को ध्यापक बनाना;
- समाजवाद व कम्युनिज्म के निर्माण में युवा लोगों को अधिक सक्रिय रूप में सम्बद्ध करना, युवा पीढ़ी समाज में सक्रिय रहे यह सिध्दान्त, उन्हें कम्युनिस्ट नैतिकता, देशभक्ति व सर्वहारा अन्तर्राष्ट्रवाद की भावना में शिक्षित करना;
- युवा लीग के आकार को अधिक विकसित करना, उनकी संरचना व कार्य के तरीकों को पूर्णता प्रदान करना, तथा समाज के मामलों में उन्हें अधिक भूमिका प्रदान करना ।

समाजवादी देशों की कम्युनिस्ट युवा लीगों की गतिविधियों का एक विश्लेषण दर्शाता है कि यद्यपि उनमें कुछ भिन्नताएँ हैं, फिर भी इन सभी को छुपाते हुए समाजवाद की राजनीतिक प्रणाली में अन्य कड़ियों के साथ युवा लोगों के सम्बन्ध और समाजवादी समाज में युवा लीगों की स्थिति व भूमिका को निर्धारित करने वाले मूल सिद्धांत के कुछ सामान्य सक्षण हैं । ये हैं—

- समाजवादी समाज की राजनीतिक प्रणाली में युवा लीग एक आवश्यक सम्पर्क सूत्र है;
- उत्पादन और सामाजिक जीवन के सभी क्षेत्रों में समाजवादी रूपांतरणों में युवा लीग सक्रिय रूप से सम्बद्ध है;
- युवा लीग कम्युनिस्ट पार्टी व युवाओं के मध्य सम्पर्कों का ठोस संगठनात्मक रूप है, जो युवा पीढ़ी को पार्टी की नीति बतलाता है और युवाओं की कम्युनिस्ट शिक्षा के लिए एक साधन है;
- युवा लीग एक सार्वजनिक संवहन है, सामाजिक गतिविधि में सभी क्षेत्रों में युवाओं की आत्माभिव्यक्ति का एक साधन है;
- समाजवादी देशों में युवजन विश्व युवा आंदोलन, जो विश्व कम्युनिस्ट आंदोलन की आरक्षित शक्ति है, के हरावल दस्ते हैं ।

समाजवादी देशों में युवा आंदोलन का समूचा इतिहास दर्शाता है कि केवल कम्युनिस्ट पार्टियों से निर्देशित होने पर ही युवा लीग, पूर्णतया एक नए तरीके में समाज के पुनर्निर्माण में संपर्कशील समाजवाद व कम्युनिज्म की विजय के लिए संपर्कशील, युवा पीढ़ी के हितों व अधिकारों की सही वकालत कर सकती है ।

समाजवादोन्मुख देशों में क्रांतिकारी- प्रजातांत्रिक युवा लीग

द्वितीय विश्वयुद्ध में क्रांतीकारी व सैन्यकारी पुरी भाष्ट्रों की हार तथा तत्पश्चात् समाजवाद, प्रजातन्त्र व राष्ट्रीय मुक्ति के पक्ष में शक्तियों के समुच्चय के आशुल परिवर्तनों ने एशिया, अफ्रीका व सांतीनी अमेरिका के राजनीतिक नवो को मूलतः परिचालित कर दिया। साम्राज्यवाद विरोधी शक्तियों के आक्रमण के फलस्वरूप पूर्ववर्ती औपनिवेशिक साम्राज्यों के स्थान पर दर्जनों स्वतन्त्र देश आ गए। तो स क पा की 26वीं कांग्रेस ने इस आन पर खीर दिया : "ये देश बहुत शक्ति हैं। स्वतंत्रता पश्चात् इनमें से कुछ ने क्रांतिकारी प्रजातांत्रिक पक्ष अपना लिया है। अन्य में पूर्वीवादी सम्बन्धों ने जड़े जमा ली हैं। उनमें कुछ तत्कालीन स्वतन्त्र नीति अपना रहे हैं, जबकि अन्य आज भी साम्राज्यवादी नीति के नेतृत्व के तले हैं। संशेप में, विश्व बहुदली बन गया है।"¹

नव-स्वतन्त्र देशों में समाजवादोन्मुख देशों का एक विशेष स्थान है। अपनी साम्राज्यवाद विरोधी, सामंजस्यवाद विरोधी, प्रजातांत्रिक क्रांति की विजय के पश्चात् इन देशों ने समाजवाद की ओर संक्रमण का पक्ष अपना लिया है। कम्युनिस्ट व श्रमिकों की पार्टियों की अन्तर्राष्ट्रीय बैठक (1969) ने बतलाया कि "हमारे युग की क्रांतिकारी परिस्थितियों के प्रभाव में अन्तर्गत नव-स्वतन्त्र देशों ने प्रगतिशील सामाजिक विकास के विशेष स्वरूप अपना लिये हैं तथा क्रांतिकारी व प्रजातांत्रिक शक्तियों की भूमिका बढ़ चुकी है।"²

हास के वर्षों में यह प्रवृत्ति और भी विकसित हुई है। राष्ट्रीय स्वतन्त्रता आंदोलन के क्षेत्र में शक्तियों के ह्रासवत् दस्ते, समाजवादोन्मुख देश अधिक संख्या में बन रहे हैं। पूर्णगामी उपनिवेशवाद के ढहने के पश्चात् अंगोला, गिनी-बिसाऊ व मोझाम्बिक ने समाजवादी दिशा का चुनाव किया। जैसे ही बीसवीं शताब्दी के

1. डॉकुमेंट्स एण्ड रेजोल्यूशंस, व 26वां कांग्रेस ऑफ व कम्युनिस्ट पार्टी ऑफ सोवियत यूनियन, पृ० 16

2. इन्टरनेशनल मीटिंग ऑफ कम्युनिस्ट एण्ड वर्कर्स पार्टीज़, मास्को, 1969, पीस एण्ड सोशलिज्म पब्लिशर्स, प्राग, 1969, पृ० 28

मानवें दशक की समाप्ति हुई और आठवें दशक का आरम्भ हुआ वैसे ही अल्बेरीनिया, अल्बानिया, बेनिन, गिनी, कांगो, येमेन का प्रजातान्त्रिक गणराज्य (पी डी आर बार्ड), मौरिटानिया, मलावी, मॉरिशस, इथोपिया, जिम्बाब्वे तथा अन्य स्थानों पर क्रांतिकारी-प्रजातान्त्रिक गणराज्यों ने अपनी स्थितियाँ मजबूत कर लीं।

इन देशों का प्रगतिशील विकास जटिल परिस्थितियों में से गुजरना पड़ा है। इसका भूम उद्देश्य है धीरे-धीरे साम्राज्यवादी इजारेदारियों, स्थानीय बड़े बुर्जुआजी व मायंगी जमींदारों की स्थितियों को समाप्त करना, विदेशी पूँजी की रोकना, अर्थव्यवस्था में जनता का राज्य अत्यन्त शक्तिशाली बनाना है इसे निम्न करना, मुनियोजित आर्थिक विकास के मार्ग पर आगे बढ़ना, ग्रामीण सहकारी आंदोलन को उत्साहित करना, सार्वजनिक जीवन में श्रमिक जनों को अधिक भूमिका प्रदान करना, जनता के प्रति प्रतिबद्ध अधिकारियों के साथ राज्य के उपकरणों को धीरे-धीरे शक्तिशाली बनाना तथा साम्राज्यवाद-विरोधी विदेश नीति का संचालन करना।

इतिहास दर्शाता है कि समाजवादोन्मुख समाज का निर्माण एक जटिल प्रक्रिया है तथा सदैव सीधी रेखा के रूप में विकसित नहीं होता है। ऐसे स्थानों पर जहाँ बुर्जुआ समर्थक शक्तियाँ पहल करने में समर्थ हैं वहाँ सामान्यतः टेढ़े-मेढ़े रास्तों से विकास हुआ है तथा कभी-कभी प्रगतिशील विकास से पूर्णतया जुदाई है (जैसे—मिस्र व सोमालिया में)। किन्तु सब कुछ भिन्नकर समाजवादोन्मुख देश बाहे पूरा तरह व्यवस्थित तरीके से आगे नहीं बढ़ पाए हैं, फिर भी इसका अर्थ यह नहीं है कि समाजवादोन्मुखता की प्रवृत्ति व्यवहार्य नहीं है। उष्ण कटिबंधीय व दक्षिणी अफ्रीका के अनेक देशों की कम्युनिस्ट पार्टियों के प्रतिनिधियों की बैठक (1978) के एक दस्तावेज ने कहा कि “प्रगतिशील अफ्रीकी देशों की समाजवादोन्मुखता आधुनिक युग के, एक शोषित प्रणाली से समाजवाद को सक्रमण पर देशों की बढ़ती हुई संख्या के युग के वस्तुगत नियमों की अभिव्यक्तियों में एक है।”

कुछ क्रांतिकारी प्रजातंत्रों ने (अंगोला, बेनिन, कांगो, पी डी आर बार्ड, मोजाम्बिक तथा इथोपिया में) वैज्ञानिक समाजवाद के प्रति अपनी प्रतिबद्धता तथा मार्क्सवाद-लेनिनवाद को अपने वैचारिक आधार के रूप में घोषित किया है। उन्होंने समाजवाद के लिए संघर्षकर्ताओं के एक हरावल संगठन—एक हरावल पार्टी के निर्माण करने के वस्तुगत कार्य को सामने रखा है। तथा राज्य के प्रबंध हेतु श्रमिक जनों व सार्वजनिक संगठनों के विराट तबकों को सशायित किया जा रहा है।

लेनिन ने लिखा, “विश्व क्रांति में सन्निकट निर्णायक संघर्षों में, दुनिया की जनसंख्या के बहुमत का आंदोलन, जोकि आरम्भ में राष्ट्रीय मुक्ति की ओर निर्देशित है, पूँजीवाद व समाजवाद के विरुद्ध बदल जाएगा और सम्भवतः, हमारी आशा ॥ अधिक क्रांतिकारी भूमिका अदा करेगा।”¹ लेनिन की बुद्धिमत्तापूर्ण भविष्यवाणी को जीवन ने पूर्णतया सही सिद्ध कर दिया। विश्व समाजवाद के समर्थन पर विश्वास करते हुए, तथा दूसरी क्रांतिकारी शक्तियों के साथ सामंजस्य रखते हुए राष्ट्रीय मुक्ति आंदोलन गुणात्मक रूप में नई सीमाओं तक पहुँच चुका है। क्रांतिकारी सर्वहारा व राष्ट्रीय मुक्ति की शक्तियाँ साम्राज्यवाद-विरोधी एक ही दिशा में कार्य करती हैं तथा समान शत्रु—विश्व साम्राज्यवाद के विरुद्ध सघर्ष में एक सुदृढ़ मित्रता हेतु एक वस्तुगत आधार रखती हैं—लेनिन का यह दूसरा निष्कर्ष भी सही प्रमाणित हो चुका है।

1. निर्माण की प्रक्रिया में क्रांतिकारी-प्रजातांत्रिक युवा लीग

युवा कम्युनिस्ट इंटरनेशनल की गतिविधि

1917 की महान् अक्टूबर समाजवादी क्रांति ने एशिया, अफ्रीका व लातीनी अमेरिका में राष्ट्रीय मुक्ति आंदोलन पर अपना निर्णायक प्रभाव डाला है तथा वहाँ के युवा आंदोलन में एक नई अवस्था का सूत्रपात किया है। इसने क्रांतिकारी युवाओं, जुझारू सर्वहारा तथा राष्ट्रीय मुक्ति आंदोलन के अग्र्य संघर्षों को सुदृढ़ करने की प्रेरणा दी है। युवा आंदोलन में अक्टूबर क्रांति का सबसे बड़ा क्रांतिकारी प्रभाव मार्क्सवादी-लेनिनवादी लीगों का निर्माण था जिन्होंने युवा कम्युनिस्ट इंटरनेशनल (वाई सी आई) में एक साथ प्रवेश लिया। लातीनी अमेरिका, एशिया तथा उत्तरी व दक्षिणी अफ्रीका में कम्युनिस्ट युवा आंदोलन के विकास पर वाई सी आई का एक खूबदस्त प्रभाव था, जब अर्जेन्टीना, चीन, उरुग्वे, दक्षिणी अफ्रीका, ब्राजील, चिली, कोस्टारिका व अन्य देशों में कम्युनिस्ट युवा लीग बनी। कम सर्वहारा, कमजोर श्रमिक आंदोलन, कुर औपनिवेशिक प्रणाली व अन्य घटक इनका परिणाम यह था कि औपनिवेशिक देशों में युवा आंदोलन में ये नेतृत्व प्रदान नहीं कर सकते हैं। इस क्षेत्र के अनेक देशों में कोई कम्युनिस्ट युवा लीग नहीं थी।

औपनिवेश के प्रश्न वाई सी आई की दूसरी कांग्रेस (जुलाई 1921) के एजेन्डा में थे। कांग्रेस द्वारा उत्पीड़ित व पराधीन देशों के युवजनों की स्थिति का विश्लेषण करने वाला तथा “पूर्व व पश्चिम के युवा आंदोलन को वैचारिक व

1. वी० आई० लेनिन, ‘थर्ड कांग्रेस ऑफ द कम्युनिस्ट इंटरनेशनल’ कलेक्टेड वर्क्स, जिल्ड 32, पृ० 482

व्यावहारिक दृष्टि से एक साथ लाना"¹ आज की आवश्यकता है कि घोषणा करने वाला एक विशेष दस्तावेज स्वीकारा गया। वार्ड सी आई द्वारा संयोजित सभी परवर्ती बड़े अंतर्राष्ट्रीय मंचों में औपनिवेशिक व अर्द्ध-औपनिवेशिक देशों में काम करने की समस्याएँ भी जाँची गई थी। पूर्ववर्ती निर्देशनों की सावधानी से जाँच की गई तथा नए स्वरूपों व तरीकों की खोज की गयी। साथ ही, कम्युनिस्ट इंटर-नेशनल ने इसी प्रकार से कार्य करने के लिए युवा कम्युनिस्टों को जोर दिया। इसने कहा, "युवाओं के अलावा कोई भी साम्राज्यवादी उत्पीड़न को इतनी गम्भीरता व भावमयता के साथ महसूस नहीं करता, और न ही इस दमन से संघर्ष करने की आवश्यकता को अनुभव करता है।"²

राष्ट्रीय मुक्ति संघर्ष में युवा पीढ़ी की भूमिका पर जोर देते हुए कामिटर्न व वार्ड सी आई ने युवाओं के विभिन्न सामाजिक स्तर की जातिकारी छमता को और अधिक विकसित करने का प्रयास किया है। क्योंकि मुक्ति संघर्ष में वे जातिकारी सर्वहारा प्रवृत्ति का प्रतिनिधित्व करते हैं, इसलिए उपनिवेशों के युवजनों में अपने कार्य पर कम्युनिस्ट युवा श्रमिकों में, विशेषकर छोड़-बहुत औद्योगिक विकास के साथ उन्नत पराधीन देशों में जहाँ श्रमिक वर्ग का उदय हो चुका है, प्रमुख रूप से समर्पण की तलाश करने हैं। यद्यपि पूँजीवादी संसार में अपने भाइयों के समान उपनिवेशों में युवा श्रमिकों में अधिक वर्ग-चेतना नहीं है, वे संख्या में कम तथा सांस्कृतिक व शैक्षणिक स्तर पर काफ़ी नीचे हैं फिर भी वे युवा पीढ़ी के सबसे अधिक तागठिन सबका हैं।

उत्पीड़ित देशों में युवा श्रमिकों के अधिक समर्पण को पाने के अपने प्रयासों को निर्देशित करते हुए, कामिटर्न व सी आई ने यह अनुभव किया कि वहाँ सर्वहारा एक प्रमुख शक्ति नहीं है, अतः उन्होंने गैर-सर्वहारा युवाओं में अधिक कम्युनिस्ट प्रभाव के लिए निरंतर आह्वान किया। वहाँ प्राचीन युवा प्रमुख वे क्योंकि उपनिवेशों में जनमर्यादा का विनाश बहुमत कृषकों का था। जैसा ज्ञात है मेक्सिको के औपनिवेशिक और अर्द्ध-औपनिवेशिक देशों के कम्युनिस्टों को किसानों पर ध्यान देने का आह्वान किया था। पूर्वी सोवियत के कम्युनिस्टों को सम्बोधित करते हुए उन्होंने कहा था : "इस विषय में आपका वास्ता उस काम में है जिसे संसार के कम्युनिस्टों ने पहले नहीं किया : कम्युनिज्म के सामान्य सिद्धांत व व्यवहार पर भरोसा रखते हुए आपको उन विशेष परिस्थितियों के अनुकूल स्वयं को ढालना चाहिए जो पारंपरिक देशों में नहीं हैं, आपको उस सिद्धांत व व्यवहार को उन परिस्थितियों में लागू करने योग्य होना चाहिए वहाँ अधिकतर जनमर्यादा हथकड़ी है,

1. ए. बी. मोर्टन, व. वार्ड सी आई एण्ड द यूथ मूवमेंट, मारको, 1977

पृ. 115

2. सी. आई. सेनिन, जसेपेटोव बर्लिन, जियू 30, पृ. 161

और जहाँ पूँजीवाद के विरुद्ध नहीं बल्कि मध्य युगीन अवशेषों के विरुद्ध संघर्ष छेड़ना ही एकमात्र कार्य है।¹

वार्ड सी आर्द ने भी पूर्व में कार्य को भी अधिकांशतः एक कृपक समस्या माना। हालाँकि गाँवों में पहुँचना असंभव कठिन था परन्तु वस्तुगत कठिनाइयाँ इस कार्य को रह कर देने का औचित्य नहीं दे सकती। व्यवहारतः औपनिवेशिक प्रश्नों पर वार्ड सी आर्द के सभी प्रमुख दस्तावेजों में कृपक युवाओं को अपने पक्ष में लेने हेतु संघर्ष करने का आह्वान है।

वार्ड सी आर्द की चौथी कांग्रेस (1924) ने विशाल राष्ट्रीय क्रांतिकारी युवा संगठनों के निर्माण के लिए एक विस्तृत कार्यक्रम को पेश किया; एशियाई व अफ्रीकी देशों की सामाजिक, आर्थिक व राजनीतिक स्थितियों पर आधारित इनके विभिन्न स्वरूपों का एक विश्लेषण था, अनेकों कार्यों का वर्णन था, तथा इन संगठनों में युवा कम्युनिस्टों की भूमिका को परिभाषित किया गया था। कांग्रेस का यह निष्कर्ष सैद्धांतिक महत्त्व का था कि बहुत से उपनिवेशों में पूँजीवादी विकास अपनी आरम्भिक अवस्था में है, कि उसीय जगह पर नहीं के बराबर है, कि सामाजिक विभेदीकरण की प्रक्रिया अभी भी पूर्ण नहीं हुई है और इसीलिए एक वर्ग-चेतना युक्त सर्वहारा व राष्ट्रीय युग्मबाजी का अभी भी विकास नहीं हो पाया है। कांग्रेस के एक प्रस्ताव² में कहा गया कि "यहाँ जनसंख्या का बहुत बड़ा जनमत विदेशी साम्राज्यवाद की गुलामी से स्वतंत्र होना चाहता है", तथा व्यापक तौर पर साम्राज्यवाद-विरोधी आंदोलन के साथ सहयोग करना चाहता है।

बाद के वर्षों में यह दृष्टिकोण और विकसित हुआ तथा 1935 में वार्ड सी आर्द की छठी कांग्रेस में यह निर्णय लिया गया कि राष्ट्रीय मुक्ति की प्रकृति के विराट युवा संगठनों को स्थापित करने का काम आरम्भ किया जाए जो युवाओं के विशाल तबके को शामिल कर सके। कांग्रेस ने युवा संगठनों के मध्य सहयोग का भी आह्वान किया।

यह उल्लेखनीय है कि वार्ड सी आर्द की छठी कांग्रेस ने सूच इन्टरनेशनल की सदस्यता हेतु स्थितियों को व्यापक बनाने का आह्वान किया ताकि न सिर्फ कम्युनिस्ट बल्कि अंतर्राष्ट्रीय सहयोग में भाग लेने में उत्सुक फासीवाद-विरोधी, राष्ट्रीय मुक्ति तथा राष्ट्रीय-क्रांतिकारी अन्य युवा संगठन वार्ड सी आर्द में सम्मिलित हो सकें। इस ऐतिहासिक निर्णय ने वार्ड सी आर्द के आकार को बढ़ाने तथा एशिया, अफ्रीका व लातीनी अमेरिका में साम्राज्यवाद-विरोधी युवा गीगो के साथ अपने

1. वी. आर्द. लेनिन, क्लेफटेड वर्क्स, जिल्ड 30, पृ. 161

2. रेजोल्यूशन एंडोटेड एट द फोर्थ कांग्रेस ऑफ द यंग कम्युनिस्ट इंटरनेशनल, स्टाम्बोम, 1924, पृ. 87 (औपनिवेशिक प्रश्न)

सहयोग को मजबूत करने में मदद दी। यहाँ हूँ कांतिकारी युवाओं के ऐसे अंतर्राष्ट्रीय संघ की ओर एक कमान दिखाई देता है जिसे बन्द क्रेडिटल ऑफ़ इन्फो-वेंटिक ग्रुप प्रतिनिधित्व करता है।

औपनिवेशिक विश्व में जुझारू साम्राज्यवाद-विरोधी सहयोग और युवा कम्युनिस्टों व राष्ट्रीय देशभक्तों एवं कांतिकारी-प्रजातांत्रिक संगठनों के मध्य कांतिकारी भाईचारे के लिए एक आधार स्थापित करने में अपना योगदान देना वाई सी आई की ऐतिहासिक सेवा थी।

मुक्ति व स्वतंत्रता हेतु संघर्ष

युक्त देशों की युवा सीमा का विकास मुक्ति व स्वतंत्रता के लिए साम्राज्यवाद-विरोधी संघर्ष में गहराई तक है। प्रगतिशील युवा सीमा अत्यन्त कठिन परिस्थितियों में उभरी। उनके उद्भव में दमनकारी औपनिवेशिक नीति द्वारा रखावटें आयीं, इस प्रकार कभी-कभी युवा देशभक्तों को अपनी कार्यवाहियाँ रोकनी पड़ी, और फिर से अपना अभियान आगे शुरू किया। साम्राज्यवाद तथा प्रतिक्रियावाद ने युवा आंदोलन से इसकी साम्राज्यवाद-विरोधी प्रहारशक्ति को खत्म करने, मुक्त देशों में युवाओं की राजनीतिक गतिविधि को उस दिशा में मोड़ने की जिन्मे इजारेदारी पूजी अक्षुण्ण रहे, तथा उन्हें समाजवादी समुदाय के युवकों व समूह प्रजातांत्रिक आंदोलन से अलग करने का प्रयास किया और अभी भी कर रहे हैं। वे उप-राष्ट्रवाद, कम्युनिज्म-विरोध, धार्मिक कट्टरता के विभिन्न रूप, नस्लवाद आदि का पोषण कर रहे हैं ताकि श्रमिक वर्ग व राष्ट्रीय मुक्ति आंदोलनों को विभाजित करें तथा प्रजातांत्रिक युवाओं की एकता तोड़ी जाय।

स्वतंत्रता हेतु संघर्ष के वर्षों के दौरान कांतिकारी-प्रजातांत्रिक पार्टियों का राष्ट्रीय मुक्ति संगठनों के निर्देशन में युवा काफी सक्रिय थे। युवा किसान, छात्र व प्रशिक्षार्थियों का समुदाय मुक्ति-सेनाओं व गुरिल्ला दस्तों का एक बहुसंख्यक भाग था। किसान, श्रमिक, छात्र तथा बुर्जुआ पृष्ठभूमि के युवक व युवतियों ने नागरिक अवज्ञा आंदोलन, हड़तालें, बैठकें व विरोध-प्रदर्शनों के अभियानों का संचालन किया।

कांतिकारी-प्रजातांत्रिक युवा सीमा का निर्माण देश की परिस्थिति पर आधारित विभिन्न तरीकों से हुआ। मोजांबिक, अंगोला व गिनी-बिसाऊ में, जैसाकि अन्य कई समाजवादोन्मुख देशों में, प्रथम राष्ट्रीय-देशभक्त संगठनों में प्रशिक्षार्थी, छात्र व नवीन बुद्धिजीवी स्तर के समूह शामिल थे। जैसा फ़ेलिपो (एफ़ आर आई एस आई एम ओ) के संस्थापक एडुआर्दो मोंडसाने ने लिखा कि कम शिक्षितों का अल्पमत जो दुनिया की घटनाओं को समझने की स्थिति में थे, जिनका बाहरी दुनिया से काफी सम्पर्क था, जिनमें विश्लेषणात्मक चिंतन की आदत थी, वे ही

स्वतंत्रता हेतु संघर्ष के नारे को सुलभ करने का श्रेय प्राप्त करने के अधिकारी थे। देशभक्ति की भावना वाले युवजनों के समूह कांतिकारी प्रजातांत्रिक केन्द्र थे जिनके चारों ओर समाजवादोन्मुख देशों की वर्तमान सत्ताधारी पार्टियों का स्वरूप मुद्रित व स्वतंत्रता हेतु संघर्ष के दौरान बना।

वास्तविक समाजवाद की सफलताओं व कम्युनिस्टों एवं अन्य प्रगतिशीलों के साथ सम्पर्क का युवा देशभक्तों के दर्शन के निर्माण पर एक सकारात्मक प्रभाव था।

यह पुर्तगाल की वामपंथी शक्तियों, विशेषतया पुर्तगाल की कम्युनिस्ट पार्टी के सदस्यों के साथ सहयोग का परिणाम था कि अफीका के महान नेताओं अमिल-कार कैब्राल एवं एमोस्टिन्हो नेटो ने उपनिवेशवाद-विरोधी संघर्ष का अपना पहला अनुभव प्राप्त किया। उपनिवेशवाद-विरोधी छात्र-समूहों के कार्यों में हालमेल का केन्द्र—उपनिवेशवाद-विरोधी आंदोलन (मैक—एम ए सी)—जिसे उन्होंने 1957 में लिस्बन में स्थापित किया था, में गिनी-बिसाऊ, मोजाम्बिक और अंगोला की कांतिकारी-प्रजातांत्रिक पार्टियों के नेता मार्सेलिनो झास सन्टोस, स्पूसिमो सारा व अन्य नेता थे। उन्होंने इम्बू एफ की वार्ड तथा आई यू एस के साथ दोस्त सम्पर्क स्थापित किए जिनकी गतिविधियों का बाद के वर्षों में इन देशों में युवा आंदोलन के निर्माण व विकास पर अनुकूल प्रभाव पड़ा था।

सन् 1960 में मैक छात्र शक्तियों की साथबन्दी से समूची जनता की साथ-बन्दी करते हुए तथा एक देशभक्तिपूर्ण उपनिवेश-विरोधी मोर्चे के निर्माण से राष्ट्रीय स्वतंत्रता हेतु अफीकी कांतिकारी मोर्चा बन गया।

अंगोला, मोजाम्बिक व गिनी-बिसाऊ में सशस्त्र संघर्ष के प्रारम्भिक वर्षों में विनाश युवा संगठनों की स्थापना का लो प्रश्न ही नहीं उठता था। जब स्वयं एम पी एस ए, फेंसिमो व पी ए आई की सी पार्टियों की सदस्यता मुख्यतः युवजनों से निर्मित थी तथा जब सशस्त्र संघर्ष की मान्य शक्तियों का केन्द्रीकरण व श्रुतीकरण था, तब युवा सींग का निर्माण करना अपरिपक्वता समझा गया। जैसा फेंसिमो के नेताओं ने तर्क दिया कि इसका परिणाम वैसा ही होगा जैसे ॥ दो युवा पार्टियाँ हो, और क्योंकि अधिकांश बुरिस्मा दस्तों में युवा हैं, इसलिए दो सेनाएँ हो जाएंगी। उन्होंने महसूस किया कि यह उपनिवेशवाद-विरोधी मोर्चे में वैचारिक व राजनीतिक भिन्नता की अवस्था से अतिरिक्त अंतर्विरोधों की जन्म दे सकता है। इसीलिए, जब राष्ट्रीय मुक्ति सेनाओं ने मोजाम्बिक मोर्चे से से एक को मुक्त कर दिया तब आदिवासी सम्पन्न मोर्चों में दक्षिणपंथी राष्ट्रवादोत्तरों ने फेंसिमो युवा सींग, एक संगठन जिसे खुद उन्होंने निर्माण किया था, द्वारा नियंत्रण अपने हाथों में लेने का प्रयास किया था। जन-सेना बनाने के बहाने स्थानीय प्रतिनिधितादियों ने लेने पौत्री दस्तों बनाए जो सींग के आधीन बड़े नये अवधि वास्तविकता में वे वास्तविक

देशभरनों के विरुद्ध आक्रामक शक्तियों का प्रतिनिधित्व करने थे। इस तरीके से, जैसा फेलिपो की तीव्ररी कांग्रेस ने इंगित किया कि आदिवासी सम्मेलनों के नए शोधकर्ताओं ने सामंती शोधन की प्रणाली को पारी रखने की कोशिश की।¹ दक्षिणपंथी शक्तियों ने मोजाम्बिक महिला संगठन का इसी प्रकार का उपयोग करने का प्रयास किया तथा उन्होंने मोजाम्बिक छात्र यूनियन के ऊपर बने नियंत्रण को रखने का प्रयास किया।

आंतरिक प्रतिप्रियावाद के द्वारा तोड़-फोड़ के कार्यों ने उपनिवेशवाद-विरोधी संघर्ष के विकास में बहुत बड़ी बाधा उत्पन्न की। एक बार जब फेलिपो में क्रान्ति-कारी-प्रजातांत्रिकों ने सही निष्कर्ष निकाल लिया। तब उन्होंने युवकों व छात्रों में वैचारिक व राजनीतिक कार्य को बढ़ावा दिया। प्रजातांत्रिक युवा व छात्र संगठनों के साथ युवकों के सम्पर्कों व युवकों में कार्य करने हेतु उत्तरदायी विशेष विभाग व उपविभाग फेलिपो, एम पी एन ए तथा पी ए आई जी सी की नेतृत्व-कारी संस्थाओं ने स्थापित किए।

नामीबिया व दक्षिणी अफ्रीका की क्रान्तिकारी-प्रजातांत्रिक पार्टियों की भी इसी प्रकार की युवा नीति है। नस्लवादी सरकारों की क्रूरतापूर्ण प्रतिहिंसा व उत्पीड़न ने मुक्ति शक्तियों को विश्वास युवा शक्ति की स्थापना न करने की बल्कि स्वयं को क्रान्तिकारी-प्रजातांत्रिक पार्टियों की निर्देशक केन्द्र—युवा शाखाओं (जैसा स्वतंत्रतापूर्ण जिम्बाब्वे में था)—के निर्माण में सीमित करने के लिए बाध्य किया।

स्वतंत्रता प्राप्त कर लेने के पश्चात ही, देश का एक बार और यूजीवादी रास्ते पर अपसर होने के पश्चात ही, जन-क्रान्तिकारी-प्रजातांत्रिक युवा संगठनों का निर्माण पूरी तरह से संभव हो सकता है। जैसाकि व्यावहारिक अनुभव दिखाता है कि युवा शक्तियों के संगठन के निर्माण हेतु, युवकों में वैचारिक व शैक्षणिक कार्य हेतु तथा सामाजिक-राजनीतिक जीवन व राजकीय कार्यों के संचालन में युवा क्रान्तिकारी-प्रजातांत्रिकों की भागीदारी के लिए समाजवादी अभिमुखता व्यापक अवसर प्रदान करती है।

2. क्रान्तिकारी प्रजातंत्र एवं युवा

युवा—क्रान्तिकारी-प्रजातांत्रिक पार्टियों का एक सामाजिक स्तम्भ

क्रान्तिकारी-प्रजातंत्र के सामाजिक स्तम्भ का प्रश्न अनेक मुक्त देशों की समाजवादी अभिमुखता के चुनाव के साथ जुड़ा हुआ है। इस सामाजिक स्तम्भ

1. देखें : मोजाम्बिक के जनवादी गणतंत्र की फेलिपो पार्टियों के दस्तावेज, गुतोप कांग्रेस, मापुस, 3-7 फरवरी 1977, मास्को, नौका प्रकाशन, 1980 (इसी भाषा में)

का निर्माण युवा संघटनों सहित सार्वजनिक संस्थाओं की गतिविधि व एकजुटता की मात्रा पर निर्भर करता है। युवा संघटनों पर जातिकारी-प्रजातन्त्र की नीति का महत्व नये राज्य के अंगों के निर्माण में, शिक्षा में तथा गैर-भूखीवादी विकास को गति प्रदान में जनता को संगठित करने में इनकी सख्खि भागीदारी है। सो स क पा की केन्द्रीय समिति की पोलिट ब्यूरो के वैकल्पिक सदस्य, सो स क पा की केन्द्रीय समिति के सचिव, अकादमीशियल बोर्डिस पोनोंभारेव ने लिखा, "जब एक नये राज्य के अंगों का निर्माण हो रहा हो, जब राजकीय मामलों में, सेना में पार्टी के राजनीतिक कार्यों में, तथा सामाजिक परिवर्तन के कार्य में युवजनों को शामिल करना अत्यधिक महत्वपूर्ण होता है।"¹

समाजवादोन्मुख देशों में जातिकारी प्रजातान्त्रिक युवाओं की पार्टियों के भावी सदस्य तथा उनके कार्यक्रमों को वास्तविक बनाने में एक महत्वपूर्ण तत्व के रूप में देखते हैं। अपनी तीसरी कांग्रेस में स्वीकृत कॅलिफो के कार्यक्रम के अनुसार, "पार्टी मोक्राम्बिक युवा संगठन व युवा पायोनियर संगठन स्थापित कर रहा है, जो नवीन पीढ़ी—कॅलिफो के भावी सैनिकों का मुख्य स्रोत—के देशभक्तिपूर्ण व समाजवादी शिक्षा के माध्यम से कार्य के लिए उत्तरदायी होगा।"²

संगठन सभी जातिकारी-प्रजातान्त्रिक पार्टियों के नियमों में युवा लोगों की गतिविधियों पर उनके निर्देशन की भूमिका की धोषणा की गई है। तथा युवा लोग इस निर्देशन की भूमिका को स्वीकार करती हैं एवं पार्टी की विचारधारा की भावना में युवाओं की शिक्षा व उनके प्राथमिक कार्य को आगे बढ़ाती हैं।

बहुदलीय प्रणाली वाले देशों में, कई बार सार्वजनिक संस्थाओं को निर्देशित करने का कार्य सत्ताधारी दल का निर्यात विरोधाधिकार बना दिया जाता है। दुर्भाग्यवश, कुछ मामलों में, सत्ताधारी जातिकारी-प्रजातान्त्रिक पार्टी मॉन करती है कि युवा कम्युनिस्टों की गतिविधियों को पूरी तरह काट दिया जाय तथा वे अन्तर्राष्ट्रीय प्रजातान्त्रिक संस्थाओं में प्रतिनिधित्व पर व अन्तर्राष्ट्रीय सम्पर्क पर एकाधिकार लेने का प्रयास करती हैं। अन्य देशों में, जैसे मैडगास्कर में, स्थिति भिन्न है : जातिकारी-प्रजातान्त्रिक कम्युनिस्ट-विरोध का विरोध करते हैं तथा सभी प्रगतिशील शक्तियों में साम्राज्यवाद-विरोधी सहयोग की वकालत करते हैं।

सार्वजनिक संस्थाओं के विषय में जातिकारी-प्रजातन्त्र की नीति देश के लिए, प्रगतिशील विकास के कार्य को सम्पादित करने में व्यक्ति-जनों को शिक्षित करने व एकीकृत करने के लिए पार्टी की समग्र नीति का एक अंग है। निम्नदेह, प्रत्येक

1. कम्युनिस्ट, संख्या 16, 1980, पृ० 43 (रूसी में)

2. मोक्राम्बिक के समाजवादी तत्त्वों की कॅलिफो पार्टी के वरतामेड, मासो, 1980, पृ० 225 (रूसी में)

क्रांतिकारी-प्रजातान्त्रिक पार्टी की नीति के अपने विनिष्ट स्वरूप होने हैं और विशेष तरीकों में क्रियान्वित होने हैं। जनता की मंत्री को अपने पस में करने, सार्वजनिक संस्थाओं के रूप में समर्थन का एक ठोस बुद्धि निर्माण हेतु प्रयास ही उनकी नीतियों में समान विचार है।

युवा लीगों का पुनर्गठन

हाल के वर्षों में क्रांतिकारी-प्रजातंत्र ने युवाओं में अपने संगठनात्मक व राज-नीतिक कार्य को अधिक व्यापक कर दिया है, तथा अपने आर्गनिस युवाओं की गतिविधि में अपने जन-साम्प्रदायों को व्यापक व सुदृढ़ करने के अवसर को देखते हुए अनेक देशों में युवा लीगों को आमूलतः पुनर्गठित किया है। यह दिशा पार्टी की युवा शाखाओं का जन-क्रांतिकारी युवा संगठनों के रूप में रूपांतरण से अभिव्यक्त होती है (अल्जीरिया, अफ़ग़ानिस्तान, अंगोला, गिनी-बिसाऊ, मोझाम्बिक, निकारागुआ, पी डी आर बाई, इथोपिया आदि)।

युवा आंदोलन का पुनर्गठन सामान्यतः किसी योजना के अन्तर्गत, अधिकतर 'ऊपर से' किया जाता है। आरम्भ में, सत्ताधारी क्रांतिकारी-प्रजातान्त्रिक पार्टियों की विशेष समितियाँ बनाई जाती हैं, प्रस्ताव तैयार किये जाते हैं, तथा यहाँ तक कि युवा संगठनों के निर्माण की अवस्थाओं या विद्यमान संगठनों के पुनर्गठन के लिए नियमबद्ध समय-सारिणी बनाई जाती है। केन्द्रीय अंशों व मध्यवर्ती कड़ियों को नेतृत्व देने वाले व्यक्तियों का चुनाव किया जाता है, तथा गतिविधि व संगठनात्मक ढाँचे के सिद्धांतों को तय किया जाता है। क्रांतिकारी-प्रजातान्त्रिक संगठनों के अधिकृत युवा नेता पार्टी के अंशों के साथ मिलकर स्थानीय, कस्बे, जिले व क्षेत्रीय सम्मेलनों के आयोजन हेतु कार्य करते हैं। 'ऊपर से' आरम्भ किया गया कार्य इस दौरान एक वैधानिक कांग्रेस की तैयारी हेतु, जिसमें नियमों व कार्यक्रमों को स्वीकृत किया जाय, 'नीचे से' एक आंदोलन द्वारा समर्थित किया जाता है। कांग्रेस हेतु तैयारियाँ क्रांतिकारी-प्रजातंत्र की विचारधारा को फैलाने तथा राष्ट्रीय पुनर्निर्माण के कार्य में युवाओं के व्यापक स्तर को शामिल करने के साथ होती हैं।

वास्तव में, हमारे द्वारा सामान्यीकृत क्रांतिकारी-प्रजातान्त्रिक युवा लीगों के गठन की यह योजना सार्वभौमिक नहीं है। विशेष स्थानीय परिस्थितियाँ व घरेलू राजनीतिक स्थिति के विशेष सलज इसके चरित्र को निर्मित करते हैं। यहाँ लेनिन की सही सिफ़ारिश उपयुक्त प्रतीत होती है: "हमारी कार्यरति की नज़र मत करो, बल्कि उनके खास स्वरूपों, उन्हें जन्म देने वाली परिस्थितियों, व उनके परिणामों का विश्लेषण करो; शब्दों के पार जाओ तथा अनुभव की भावना, सार

व शिक्षाओं को अपनाओ।¹

समकालीन क्रांतिकारी-प्रजातन्त्र समाजवादी देशों की विरादराना युवा लीगों के अनुभव का व्यापक उपयोग करता है। अंगोला, अल्जीरिया, मोंटगास्कर, पी डी आर बाई, अफगानिस्तान, सीरिया, निकारागुआ, इथियोपिया व अन्य देशों की युवा लीगों ने अपने विशेष प्रतिनिधिमंडलों को समाजवादी समुदाय के देशों में युवाओं के साथ कार्य करने में उनके अनुभव के अध्ययन हेतु भेजा। उन्हें प्राप्त सहयोग क्रांतिकारी-प्रजातान्त्रिक युवा लीगों के संगठनात्मक रचना व वैचारिक तथा राजनीतिक अभिमुखता हेतु महत्वपूर्ण था तथा उनमें कम्युनिस्ट युवा लीग के समान सक्षमों के विकास में सहायक रहा।

एक बार विशेष सक्षमों के प्रश्न पर, यह कहा जा सकता है कि वे भी क्रांतिकारी युवा लीग के निर्माण के क्षण को भी प्रभावित करते हैं। कुछ देशों में क्रांतिकारी-प्रजातन्त्र द्वारा इस प्रक्रिया का आरम्भ स्वतंत्रता हेतु संघर्ष के वर्षों के दौरान हुआ; दूसरों में यह स्वतंत्रता के तत्काल बाद आरम्भ हुआ, जबकि तीसरे प्रकार के देशों में कुछ परिस्थितियोंवश यह काफी समय तक आरम्भ नहीं हुआ।

अल्जीरिया के राष्ट्रीय युक्ति हेतु मोर्चे (जे एफ एम एन) ॥ युवा लीगों का एक जन-संगठन—अल्जीरियाई युवा राष्ट्रीय संघ (एन यू ए बाई) में रूपान्तरण 1975 ॥ आरम्भ हुआ, अर्थात्, स्वतंत्रता के 15 वर्षों परचात, जबकि एन यू ए बाई की पहली संविधानी कांग्रेस जनवरी 1979 में हुई। परन्तु इससे यह नहीं समझना चाहिए कि इस पूरे काम के दौरान संघ की गतिविधि शून्य रही। संगठन अल्जीरिया की क्रांति के कार्यों के संवाहन में सक्रिय रहा, जो 1975 में उसकी राष्ट्रीय सम्मेलन में पारित युवा घोषणापत्र से स्पष्ट है। संविधानी कांग्रेस में घोलते हुए राज्य व पार्टी के नेताओं ने संकेत किया कि देशभक्त क्रांतिकारी शक्तियों के 10 प्रतिशत से अधिक भाग अल्जीरियाई युवाओं का है।

कई देशों (अंगोला, कांगो, मोझाम्बिक, पी डी आर बाई, व अन्य) में इस पुनर्गठन का उद्देश्य मार्क्सवाद-लेनिनवाद पर अपनी गतिविधियों की आधारित करते हुए, एक हराबल दस्ते की तरह क्रांतिकारी-प्रजातान्त्रिक युवा लीगों की स्थापना करना है। इस हराबल दस्ते की तरह के संगठन में युवा शक्तियों व कृषकों के प्रभावशाली प्रतिनिधित्व को निश्चित करने हेतु कारणर कदम उठाये जा रहे हैं। इन्हें प्राप्त करने हेतु प्रथम अखिल राष्ट्रीय जे एम पी एल ए कांग्रेस

1. बी० आई० लेजिन, 'ट्रुट कामरेड्स कम्युनिस्ट्स ऑफ अफरवाईजेन, आंगिया, अरमेनिया, दघेस्तान, एण्ड द आउथेनियर रिपब्लिक', ब्लैकस्टेड वर्क्स, जिल्द 32, पृ० 318

(1978) में निम्न रूप से प्रतिनिधित्व दिया गया: थमिक व हूपर—121 प्रतिनिधि; सशस्त्र सेनाएँ—42 प्रतिनिधि; छात्र—20 प्रतिनिधि। सम्मेलन ने एक प्रस्ताव पारित कर जे एम पी एल ए को पार्टी के युवा संगठन में रूपांतरित करने का निर्णय लिया, जैसा इसका नया नाम—‘जे एम पी एल ए—पार्टी व यूथ’—बतलाता है। इसमें अंगोला के युवाओं के वे सर्वोत्तम तत्त्व सम्मिलित होंगे जो वास्तव में मार्क्सवाद-लेनिनवाद के प्रति प्रतिबद्ध हैं। संगठन का प्रमुख उद्देश्य समाजवादी समाज के निर्माण में थमिक युवाओं को लाभबंद करना है। इसके बुनियादी कार्यों की- घोषणा इसका कार्यक्रम करता है, यथा, अंगोला के युवाओं के व्यापक जन समुदाय में क्रांतिकारी प्रचार व आंदोलन संचालित करना; देशभक्ति व अंतर्राष्ट्रवाद की भावना में युवाओं को बढ़ा करना; देश के आर्थिक पुनर्निर्माण में सक्रियता से सयना, तथा निरक्षरता, पिछड़ेपन व पूर्वाग्रह के विरुद्ध दृढ़ता से संघर्ष करना।

पुनर्गठन की प्रक्रिया के दौरान युवा आंदोलन को संघठित करने में विशेष ध्यान दिया जा रहा है। यह राष्ट्र की सुदृढ़ता हेतु आवश्यक है, विशेषकर विभिन्न नस्लों की अधिक सख्या वाले देशों में; क्रांतिकारी-प्रजातांत्रिक पार्टियों द्वारा युवा आंदोलन के निर्देशन को, क्रांतिकारी परिवर्तन के लिए कार्य में जन-समुदाय की भागीदारी हेतु लाभबन्दी को तथा प्राप्त उपलब्धियों को अक्षुण्ण रखने को यह एकता आसान बनाती है। यूनियन ऑफ द कांगोलीज सोशलिस्ट यूथ, यूथ सीन ऑफ द रेवोल्यूशनरी पार्टी ऑफ टन्जानिया, एसोसिएशन ऑफ द यूथ ऑफ रेवोल्यूशनरी इथोपिया, द नेशनल यूनियन ऑफ अल्जेरियन यूथ तथा अनेक संगठनों के नियम संघठित युवा सीन में सभी सामाजिक स्तर के युवजनों को सम्मिलित होने की आवश्यकता पर जोर देते हैं। नेशनल यूनियन ऑफ अल्जेरियन यूथ के लिए नियमों को निर्धारित करने वाली राष्ट्रीय समिति की एक रिपोर्ट में कहा गया है कि “राजनीतिक रूप में सामाजिक-व्यवसायिक आधार पर विभाजन प्रबल है, क्योंकि वैचारिक एकता अत्यधिक महत्वपूर्ण है।”¹

1974 तक बेनिन में गसलवादी स्वरूप पर आधारित लगभग 180 विभिन्न युवा संगठन थे। 1978 में बेनिन की पार्टी ऑफ द प्वापुलर रिवोल्यूशन ने छात्रों, माध्यमिक स्कूल के विद्यार्थियों, थमरत ग्रामीण व शहरी युवा, युवा सैनिक, युवा देशभक्त बुद्धिजीवी तथा युवा पापोजियर आंदोलन को एक साथ कर क्रांतिकारी युवाओं का एक एकीकृत फेडरेशन के निर्माण की नीति की रूपरेखा तैयार की।

युवा सींगों का पुनर्गठन समाजवादी समुदाय के देशों के युवा संगठनों के विशिष्ट संगठनात्मक सिद्धान्तों, जैसे प्रजातांत्रिक केन्द्रवाद, सदस्यता में ध्वनित

प्रवेश, तथा संगठन की भौगोलिक सीमाओं व उत्पादन के ढाँचे के आधार पर किया जा रहा है। निष्पातनियों में लीज के सदस्यों के अधिकारों व दायित्वों को परिभाषित करने वाली धाराएँ हैं। देश के निजिष्ट स्वरूप को ध्यान में रखा जाता है, जैसे कनीलावाद, खेतीपन्तावाद व नस्लवाद के भ्रमविश, बौद्धिकवाद व पैटी-बुर्जुआ की संग्रह प्रवृत्तियों में संपर्क करना (मोजाम्बिक युवा संगठन), स्त्रियों के प्रति सामंती दृष्टिकोण पर विजय पाना (घमन की समाजवादी युवा लीग) तथा सत्ता के अन्य अवलोकों व उपनिवेशवाद की धरोहर को समाप्त करना।

यह जातिकारी-प्रजातान्त्रिक युवा लीज के गठन व पुनर्गठन का सामान्य स्वरूप है, जो समाजवादी देशों की कम्युनिस्ट युवा लीग के अनुभवों का लाभ ले रही है तथा समाजवादी अभिवृत्तियों के मार्ग पर आने वाली अनेकों बंठनाइयों एवं विशेष राष्ट्रीय परिस्थितियों को भी ध्यान में रख रही है।

3. शिक्षा एवं युवाओं के वैचारिक व राजनीतिक उन्नयन

शिक्षा व युवाओं के वैचारिक व राजनीतिक उन्नयन में समाजवादी समुदाय के समृद्ध अनुभव का लाभ समाजवादोन्मुख देशों में उठाया है।

निरक्षरता के विरुद्ध संपर्क व शिक्षा

उदीचमान पीढ़ी को शिक्षित करने पर विशेष ध्यान दिया जाता है। अफ़्रीका-निस्त्रान में खनना के आगमन के पहले वर्ष में ही 110 स्कूल निर्मित किये गये तथा विभिन्न राष्ट्रीयता की भाषाओं में करीब 10 लाख नई राष्ट्र-गुरुनर्त नि.गुरुनर्त निर्मित की गई। राज्य द्वारा व्यवसायिक व तकनीकी स्कूली छात्रों को पूर्ण मुक्तिपूर्ण ज्ञानी है। अफ़्रीका में शिक्षा की अत्यन्त विविध प्रणाली बनायी हैं, जहाँ स्कूली आयुर्वर्ग के कुल बच्चों का 95 प्रतिशत स्कूल जाता है। अफ़्रीका-रिया में खानाबदोशों के बच्चों सहित 25 लाख से अधिक बच्चे स्कूल जाते हैं। राजवाही के दौरान इथोपिया में 30 प्रतिशत बच्चे स्कूल नहीं जाते थे। परन्तु अब सभी व्यवस्थित स्कूलों का राष्ट्रीयकरण हो चुका है तथा हजारों नये स्कूल बन रहे हैं। यहाँ की स्त्रियों में, अनेक इथोपियाई अध्यापक, छात्र व उच्च श्रेणी के विद्यार्थी शिक्षित निरक्षरों को पढ़ाई अधिमान में शामिल होने हैं। इथोपिया में करीबन 60 000 निरक्षरता-उन्मूलन केन्द्र हैं, जिसमें 70 लाख से अधिक लोगों को पढ़ना व लिखना सिखाया जा चुका है। स्वतंत्रता प्राप्त करने के आरम्भिक तीन वर्षों में अफ़्रीका में कोई 30 000 व्यक्ति, जो उपनिवेशवाद के अन्तर्गत शिक्षा पाने के अयोग्य थे, पढ़ा-लिखना सीख गये तथा अफ़्रीका के सभी गुरुनर्त प्रांतों में निरक्षरता में कटने के लिए राष्ट्रपक्ष है।

निकारागुआ में 19 जुलाई मांदिस्ता युवा द्वारा 60,000 युवक-युवतियों को निरक्षरता से लड़ने हेतु सामबन्द किया गया।

राज्य के विभागों को युवा संगठन शिक्षा के जनवादी करण, यमरत युवकों को विशेषज्ञ बनने में प्रशिक्षित करने तथा अपनी जनता के इतिहास, भाषा व संस्कृति को लोकप्रिय बनाने में मदद दे रहे हैं।

वैचारिक-राजनीतिक तथा देशभक्ति की शिक्षा

समाजवादोन्मुख देशों की सरकारें व सत्ताधारी पार्टियाँ न सिर्फ युवजनों को साक्षर बनाने, एक व्यवसाय या विशेषज्ञता प्राप्त करने की सम्भावना का प्रयास कर रही हैं, अपितु वे नए समाज के निर्माण हेतु प्रतिबद्ध युवजनों के वैचारिक व राजनीतिक शिक्षा पर भी काफी ध्यान दे रही हैं।

अनेक क्रांतिकारी-प्रजातान्त्रिक पार्टियों का सर्वहारा हराबल दस्ते की पार्टियों के साथ निकट के सम्बन्धों की ओर वैचारिक व राजनीतिक विकास का युवा सींग के वैचारिक व राजनीतिक मंच पर एक सकारात्मक प्रभाव पड़ा है। मार्क्सवाद-लेनिनवाद का भी प्रभाव मोजाम्बिक युवा संगठन (ओ एम बाई), कांगो की समाजवादी युवा संघ (यू सी एस बाई), अंगोला की मुक्ति के लिए जन आंदोलन के युवा (जे एम पी एल ए—पार्टी ड यूय) क्रांतिकारी यूरोपिया के युवा का संघ (ए बाई आर ई) तथा अन्य युवा सींग के नियमों पर पड़ा है। अनेक समाजवादोन्मुख देशों ने माध्यमिक स्कूलों की उच्च कक्षाओं तथा विरविद्यालयों में मार्क्सवाद-लेनिनवाद को अनिवार्य विषय बना दिया है।

एम पी एल ए की पहली कांग्रेस के दस्तावेजों ने घोषणा की कि पार्टी का युवा संगठन—पार्टी ऑफ़ लेबर—वैज्ञानिक समाजवाद के सिद्धांतों पर युवाओं के व्यापकतम जन-समूह को सामबद व शिक्षित करेगा तथा जाति के सभ्यों की प्राप्ति हेतु युवजनों को निर्देशित करेगा।

यमन के युवाओं का समाजवादी संघ (बाई एस यू बाई) के नियम अपने सदस्यों को युवाओं को वैज्ञानिक समाजवाद की भावना में शिक्षित करने हेतु प्रोत्साहित करता है। प्रस्तावना के अनुसार, वैज्ञानिक समाजवाद की स्वीकृति सिद्धांत व व्यवहार को दृढ़ात्मक रूप में एक करता है, अर्थात्, वैज्ञानिक समाजवाद का अध्ययन व उसके स्रोतों को रचनात्मक रूप में वास्तविक जीवन का एक घटक बनाना। बाई एस यू बाई के दस्तावेजों के अनुसार युवा क्रांतिकारी वैज्ञानिक समाजवाद को अपनी भाषाओं की प्राप्ति का, तथा एक नियम-बिहीन समाज के निर्माण का एक प्रभावशाली साधन मानते हैं।

मोजाम्बिक युवा संगठन का कार्यक्रम केंद्रों के निर्देशन के अन्तर्गत एक समाजवादी राज्य के निर्माण के कार्य की, वर्ग-संघर्ष व वैज्ञानिक समाजवाद की

भावना में युवजनों को जितित करने की, सर्वहारा अन्तर्राष्ट्रीयवाद की तथा
क्रांतिकारी व प्रगतिशील युवा संघठनों के साथ एकजुटता व सहयोग की घोषणा
की।

कांगो की समाजवादी युवा संघ के नियमों में युवा श्रमिकों में वर्ग-चेतना को
विकसित करना एक घोषित सत्य है; इसने जोर दिया कि संघ के प्रत्येक सदस्य
को मार्क्सवाद-लेनिनवाद—समाजवादी देश के निर्माण में एक बुझारू अर्ध-—का
अध्ययन व क्षियान्वयन करना चाहिए।

ब्रेनल के क्रांतिकारी-प्रजातांत्रिकों ने घोषित किया कि युवा सींग मार्क्सवाद-
लेनिनवाद पर आधारित होनी चाहिए। इथोपिया की प्रोविजन मिलिटरी एड-
मिनिस्ट्रेटिव कौन्सिल (पी एम ए सी) की घोषणा (जून 1980) में भी यही कहा
गया है। क्रांतिकारी-प्रजातांत्रिक पार्टियों की सहमति से युवा सींग युवाओं की
पार्टी गिला का सक्रियता से प्रबंध करती हैं। अनेक देशों में ऐसे कार्यक्रम हैं
जहाँ युवा कार्यकर्ताओं को किस प्रकार वैचारिक व सघटनात्मक कार्य किया
जाय, सिखाया जाता है। बाई एस यू बाई की केन्द्रीय समिति के पास अब युवा
कैंडर के लिए एक उच्चतर स्कूल है। तजानिया में क्षेत्रीय कमेटियों के सचिवों
तथा युवा भोग के खिला सगठनों के सक्रिय कार्यकर्ताओं के लिए एक युवा स्कूल
है। इथोपिया की प्रोविजनल मिलिटरी एडमिनिस्ट्रेटिव कौन्सिल युवा पीढी की
राजनीतिक शिक्षा पर अत्यधिक ध्यान देती है। युवा छात्रों को राजनीतिक स्कूल,
जो क्रांति हेतु कैंडर को प्रशिक्षित करता है, के लिए विशेष रूप में चुना जाता है।
इस केन्द्रीय स्कूल के अलावा, अनेक जिलों में राजनीतिक कार्यक्रम चालू हैं।
1981 में अफगानिस्तान में अफगानिस्तान की पीपुल्स डेमोक्रेटिक पार्टी की
केन्द्रीय समिति के आधीन मामाजिक विज्ञान संस्थान में एक युवाओं के विभाग
की स्थापना की गई।

ऐसे समय पर जब साम्राज्यवाद अभी भी पर्वतों व लोड़-फोड़ के माध्यम
से प्रगतिशील सरकारों को अस्थिर करने की आक्रामक कार्यवाहियों में लगा हुआ
है, युवाओं की देशभक्ति की शिक्षा विशेष रूप में आवश्यक है। तजानिया की
क्रांतिकारी पार्टी की युवा सींग का विधान कहता है कि युवा समाजवादी क्रांति
तथा पार्टी की नीति के अभिभावक व संरक्षक हैं।

देशभक्ति पूर्ण शिक्षा का सर्वाधिक व्यापक स्वरूप जन-सेना को संप्रदित करने
में युवा सींग की भागीदारी है। जन-सेना दस्ते, आतमरक्षा दल व युवजनों के
स्वयंसेवक बटालियन (अफगानिस्तान, अंगोला, सीरिया, निकारागुआ व अन्य
देशों में) जनता को सेना के साथ कार्य करते हैं तथा प्रतिक्रांतिकारी शक्तियों को
पुचलने व बाध आक्रमण को रोकने में इसे मदद करते हैं। अफगानिस्तान
इथोपिया, बांगो की जनता का यत्नत्र, पी डी बार बाई तथा अन्य अनेक क्रांति

कारी-प्रजातंत्र सशस्त्र सेनाओं में सीधे युवा सैनिक के समूहों को संगठित करने तथा उनकी शिक्षा के कार्य को चलाने पर अधिक ध्यान दे रहे हैं।

युवाओं की सामाजिक गतिविधि

प्रगतिशील क्रांतिकारी प्रजातांत्रिक न सिर्फ समाजवादीन्मुखता के मूल्य के प्रति बल्कि इस मार्ग में आने वाली कठिनाइयों के प्रति भी अधिकाधिक सजग हो रहे हैं। वे वैज्ञानिक आधार पर विकास के कार्यक्रम को विकसित करने तथा समाजवादी देशों के अनुभव, राजनीतिक व आर्थिक गतिविधि की प्रमुख दिशाओं में जन-समुदायों व सार्वजनिक संस्थाओं को सामंजस्य करने की उनकी क्षमता का अधिक साहसपूर्ण उपयोग करने का प्रयास कर रहे हैं। सोवियत विज्ञान, प्रोजेक्टर आर० ए० उल्यानोव्सकी ने लिखा कि यह प्रक्रिया "वैज्ञानिक समाजवाद के कार्यक्रम की स्वीकृति व घोषणा तक ही सीमित नहीं हो सकती" पार्टी के सभी सम्पर्कों में, पार्टी की व्यावहारिक गतिविधि में वैज्ञानिक समाजवाद को आधार बनाना, इसे सही रूप में आत्मसात करना काफी कठिन है।¹

युवा आंदोलन में वैचारिक शिक्षा के व्यावहारिक स्वरूप की ओर मुड़ने का, क्रांतिकारी-प्रजातांत्रिक पार्टियों द्वारा पारित कार्यों के सम्पादन में उन्हें लगाने का एक प्रयास है। कांगो का समाजवादी युवा संघ के विधान में कहा है कि "संघ का बुनियादी कार्य रचनात्मक श्रम में, भौतिक उत्पादन में, उद्योग व कृषि में युवाओं की सक्रिय भागीदारी को संगठित करना है।"² और मोजाम्बिक के युवा संगठन का कार्यक्रम इस पर जोर देता है कि युवजनों को "राष्ट्रीय पुनर्निर्माण में, समाजवादी समाज के भौतिक व तकनीकी आधार को निर्मित करने में"³ सक्रियता के साथ भाग लेना चाहिए।

अंगोला, मोजाम्बिक तथा पी डी आर वार्ड में अनेक युवजन श्रम प्रतियोगिता के अभियानों में भाग ले रहे हैं। युवा संगठन तंजानिया में आराम-सहयोग के जन-आंदोलनों में, अल्जीरिया, इथोपिया व कांगो में स्वयंसेवी कार्यों में, अफ़ग़ानिस्तान व गिनी में खलिहान के कार्यों में सक्रिय हैं। अंगोला में बीसवीं शताब्दी के आठवें दशक के आरम्भ में करीबन 2000 युवा अधिक स्वयंसेवकों की विवेक भी जिसने करीबन 260 स्कूल निर्मित किए तथा बंदरगाह में सामान चढ़ाने व उतारने के कार्य में मदद दी। 20,000 से ज्यादा अंगोला के छात्र व स्कुली विद्यार्थी

1. कम्युनिस्ट, संख्या 11, 1979, पृ० 120 (रूसी भाषा में)

2. स्तुत दे म'यूनिजों दे स ज्वुस्ते सोसियलिस्त मोर्गेलिस, 1974, पृ० 1

3. दारुमेतोस द स कांडेसिया द जुएनुव मोजाम्बिकाना प्रोद्यामा इस्तेतुतो द मो० जे० एम० मपुतु, 1978, पृ० 5

अपनी छुट्टियाँ इमारतों के निर्माण व सहकारी इंधन प्रयोजनों में काम करके बिताते हैं। अनेक देश (अंगोला, पी डी आर वार्ड, भोजाम्बिक व अन्य) लेडी के साथ सोवियत कोम्सोमोल के छात्र-निर्माण-दस्तों के बिचार को अपनाते जा रहे हैं। गिनी में, सहकारी तरीकों में ग्रामीण क्षेत्रों में युवा आवास-गृहों का निर्माण किया जा रहा है। तथा भोजाम्बिक के युवजन समाजवादी गवर्नो के निर्माण में सक्रिय हैं।

इस प्रकार समाजवादोन्मुख देशों में वैचारिक व राजनीतिक शिक्षा का कार्य निरंतर युवा पीढ़ी, जो एक नए समाज के निर्माण में सक्रिय रूप से मदद कर रहे हैं, की व्यावहारिक गतिविधि द्वारा समृद्ध हो रहा है।

4. युवाओं की अन्तर्राष्ट्रीय गतिविधियाँ

एशिया, अफ्रीका व लातीनी अमेरिका में युवा आंदोलन का विकास साम्राज्यवाद-विरोधी सहयोग की अधिक सुदृढ़ता को प्रमाणित करता है। इन देशों के युवजन सोवियत कोम्सोमोल तथा समाजवादी समुदाय के अन्य देशों के युवा संगठनों से पर्याप्त समर्थन व सहयोग पाते हैं। तथा, जैसा सोवियत युवा कम्युनिस्ट लीग (कोम्सोमोल) की 19वीं कांग्रेस (मई 1982) के दस्तावेज घोषित करते हैं कि यह क्रान्तिकारी-प्रजातांत्रिक पार्टियों व राष्ट्रीय मुक्ति आंदोलनों द्वारा निर्देशित युवा लीग के साथ अपने सहयोग को व्यापक व गहरा बनाते रहेगा, एम मुक्ति व स्वतंत्रता हेतु सचरवरत सभी युवजनों को प्रभावशाली पुष्टाएँ एकजुटता देगा।

साम्राज्यवाद व प्रतिक्रियावाद की सभी साजिशों के बावजूद सोवियत कोम्सोमोल, सोवियत संघ के युवा संगठन की कमेटी, तथा सोवियत संघ की छात्र-परिषद् द्वारा मुक्त देशों के युवा व छात्रों को दिया जा रहा सहयोग ठोस व वृद्धता पर आधारित हो गया है। साम्राज्यवाद व प्रतिक्रियावाद स्वतंत्र देशों के युवजनों को उनके सच्चे मित्रों—सोवियत संघ व अन्य समाजवादी देशों—से अलग करने के अपने प्रयासों में असफल रहे। जैसा सोवियत कोम्सोमोल की 19वीं कांग्रेस में अनेक एशियाई, अफ्रीकी व लातीनी अमेरिकी मेहमानों ने दंगित किया कि कोई भी भ्रमियाँ प्रचार, कोई भी सोवियतवाद-विरोध या कम्युनिज्म-विरोध मजबूत नहीं है जो समकालीन क्रान्तिकारी युग में वास्तविक क्रान्तिकारियों तथा साम्राज्यवाद विरोधियों के साथ अन्तर्राष्ट्रीय सर्वहारा के हरावत दस्ते के मन व मस्तिष्क की एकता को तोड़ सके।

समाजवादोन्मुख व समाजवादी देशों के मध्य सहयोग का एक रूप शान्ति, मुक्ति व स्वतंत्रता के लिए तथा युवा पीढ़ी के अधिकारों को अक्षुण्ण रखने के लिए सहयोग के समझौते हैं जिस पर उन्होंने हस्ताक्षर किए हैं। उदाहरण के लिए, 1982 एवं 1983 में सोवियत संघ के युवा संगठनों की कमेटी, सोवियत

कोम्सोमोल और सीरियाई क्रांति के युवाओं के संघ के मध्य में सहयोग पर सन्धि ने युद्ध व आक्रमण छेड़ने की साम्राज्यवादी धमकी के समक्ष प्रगतिशील युवा संगठनों के प्रयत्नों को सुदृढ़ करने की अति आवश्यकता पर जोर दिया।

मुक्त देशों में युवजनों के बीच साम्राज्यवाद-विरोधी सहयोग की सुगुला क्षेत्रीय युवा संगठनों अखिल अफ्रीकी युवा आंदोलन (पी ए वार्ड एम), सात्तीनी अमेरिकी महाद्वीपीय छात्र संगठन (ओ सी एस ए ई), अरब युवा फेडरेशन (ए वार्ड ई), सर्वे अफ्रीकी छात्र संघ (ए ए एस यू) आदि, के सक्रिय कार्य से स्पष्ट होता है। बुनियादी तौर पर, उनकी गतिविधियों का मध्य शान्ति के पक्ष में तथा साम्राज्यवाद के विरोध में युवा व छात्रों की कार्यवाहियों को समन्वित करना है। पी ए वार्ड एम सक्रियता के साथ अफ्रीकी राष्ट्रीय मुक्ति आंदोलन को समर्थन देना है तथा अफ्रीकी संस्कृति को उन्नत करने में सहयोग देता है। ए वार्ड ई अरब जगत में प्रगतिशील युवा संगठनों के मध्य सम्बन्धों को मजबूत करने, इजरायली आक्रमण के विरुद्ध लड़ने, फिलिस्तीनी जनता व युवाओं के तयर्थ को मदद देने आदि को अपना अति महत्वपूर्ण कार्य मानता है। ओ सी एस ए ई का मुख्य जोर सात्तीनी अमेरिका में साम्राज्यवाद-विरोधी छात्र आंदोलन की स्थितियों को मजबूत करने तथा गभीर क्रांतिकारी शक्तियों और जो पागीवादी व प्रतिनिधायी तात्वा-शाहियों के विरुद्ध लड़ रहे हैं, के मध्य एकजुटता को सुदृढ़ करने में है।

अनेक नव स्वतंत्र देशों के युवाओं व छात्र संगठनों के प्रतिनिधियों ने 'साप्ति', तनाव-सौमित्र्य व निरस्त्रीकरण के लिए युवा व छात्रों के विश्व मंच (हेलसिंकी 1981) में भाग लिया तथा एक रचनात्मक योगदान दिया। उनकी उपस्थिति ने दिखवाया कि वितामयमान देशों के युवजन विश्व को युद्ध के बिनाशाकारी रणरंग में नष्ट होने की इजाजत न देने के लिए दृढ़तापूर्वक संकल्पबद्ध हैं। उन्होंने युद्धा-पूर्वक घोषणा की कि वे विश्व-शान्ति हेतु अन्य युवजनों के साथ कार्यवाही व सहयोग करने के लिए तैयार हैं।

समाजशास्त्रमूल्य देशों के युवा व छात्र ज्ञानदार आंदोलन में तथा प्रजातांत्रिक युवाओं का विश्व फेडरेशन (इयू एन डी वार्ड) तथा अन्तर्राष्ट्रीय छात्र संघ (आई यू एस) द्वारा प्रायोजित विशाल साम्राज्यवाद विरोधी एकजुटता अभियानों में भी सक्रिय हैं। युवा व छात्र जनरल महत्वपूर्ण विश्वव्यापी युवा कार्यवाही को अपने बड़कर अधिवाधिक आयोजित कर रहे हैं।

एन सहका निम्नलिखित निष्कर्ष है: अनेक कठिनाइयों व समस्याओं के बावजूद एशिया, अफ्रीका व सात्तीनी अमेरिका में प्रगतिशील व प्रजातांत्रिक युवा आन्दोलन ने साम्राज्यवाद व प्रतिनिधायी के विरुद्ध लड़ने में तथा युवा शक्ति को सशक्त बनाने में योगदान दिया है, और अन्तर्राष्ट्रीय प्रजातांत्रिक युवा आन्दोलन का एक अंग बन गया है।

पूँजीवादी दुनिया में युवा

1. युवाओं की सामाजिक व आर्थिक परिस्थितियाँ

विकसित पूँजीवादी दुनिया में युवा पीढ़ी जिस प्रकार की सामाजिक व आर्थिक समस्याओं का सामना कर रही है वह आर्थिक जीवन में युवजनों की वर्तमान भूमिका द्वारा अधिकतर निर्धारित होता है। पश्चिमी यूरोप व अमेरिका में, 15 से 24 वर्ष की आयु के 20 करोड़ से अधिक युवा हैं, उनमें से 40 प्रतिशत से अधिक (उत्पादन व सेवाओं में) कार्यरत हैं। फ्रांस तथा संयुक्त राष्ट्र अमेरिका में सभी कार्यरत लोगों में युवा 30 प्रतिशत हैं जबकि जर्मनी में 40 से 50 प्रतिशत हैं।

पूँजीवाद के अंतर्गत, युवा श्रमिक भयंकर सामाजिक, राजनीतिक, आर्थिक व आध्यात्मिक उत्पीड़न के शिकार हैं। फ्रांस की कम्युनिस्ट पार्टी की केंद्रीय समिति ने कहा, "युवा न सिर्फ एक साधारण अल्पकालीन आर्थिक संकट का, बल्कि समाज का एक संकट, सभ्यता का एक विश्वव्यापी संकट का अनुभव कर रहा है। वे एक संकट के साथ रह रहे हैं तथा व्यवहारतः कोई अन्य सामाजिक वास्तविकता की नहीं जानते हैं। वे संकट की पीढ़ी हैं।"¹

बेरोजगारी तथा श्रम का अमानवीकरण

इस संकट की एक अभिव्यक्ति श्रमरत जनों की युवा पीढ़ी में बेरोजगारी का बढ़ना है। सो सं क पा की 26वीं कांग्रेस में यह नोट किया गया कि एक पूँजीवादी समाज में, आधुनिकतम वैज्ञानिक व तकनीकी उपलब्धियों का उपयोग श्रमरत-जनों के बिना है, तथा इसने लाखों लोगों को बेरोजगार बना दिया है। 1970 व 1980 के मध्य विकसित पूँजीवादी दुनिया में बेरोजगारों की संख्या 190 लाख तक पहुँच कर दुगुनी हो गई।² फ्रांस में 25 वर्ष की आयु में कम रजिस्टर्ड बेरोजगारों की संख्या लगभग 900,000 है जिसमें दो-तिहाई स्त्रियाँ हैं। प्रत्येक 6 में एक, जो स्कूल में नहीं आता है, बेरोजगार है। इस बात को ध्यान में रखते हुए कि

1. पोर ल क्वुले प्रेन नु ला प्लास...", पृ० 5

2. डोन्गुमेन्स एन्ड रेओस्पुन्स व 26थ कांग्रेस ऑफ द कम्युनिस्ट पार्टी ऑफ सोवियत यूनियन, पृ० 27

बनेक मुबयल तिष्ठं अस्वायी काम में नियुक्त है, वास्तविक संख्या 20-30 लाख है। इसका अर्थ हुआ कि समय-समय पर दूसरा आदमी जो काम करना चाहता है सार्तो तक बेकार है या ऐसे काम पर सवा है जहाँ से वह कभी भी निकालता जा सकता है। संघीय जर्मन गणराज्य में, बेरोजगारों की संख्या 50 से 60 लाख तक पहुँच चुकी है, यानी हर तीसरा व्यक्ति बेरोजगार है। इटली के दो-तिहाई रजिस्टर्ड बेरोजगार युवा हैं, तथा देश की प्रजातांत्रिक ट्रेड यूनियन का अंदाजा है कि 15 लाख से ऊपर के व्यक्ति 18 से 23 वर्ष की आयु के हैं जिसमें आधे से अधिक माध्यमिक या उच्चतर शिक्षा प्राप्त किए हुए हैं।

बेरोजगारी पूँजीवाद के अंतर्विरोधों की सबसे बड़ी केंद्रीभूत अभिव्यक्ति है, जो किराए के भ्रम के क्षोभण पर आधारित पूँजीवादी संबंधों के अर्थ से ही पैदा होती है। सामाजिक कारणों की सम्पूर्ण संख्या इसमें शामिल है। एक है उद्योगों व सारे व्यवसायों का पुनर्गठन जिसे वैज्ञानिक व तकनीकी क्रांति ने आवश्यक बना दिया, और क्योंकि यह एकाएक एक अनियोजित अर्थव्यवस्था में किया जा रहा है, परिणामतः परम्परागत व्यवसायों का नुकसान, नए का उदय एवं भ्रम भण्डारों का विषम वितरण।

बुर्जुआ विद्वान यह स्वीकारने को बाध्य हैं कि युवाओं की बेरोजगारी में तीव्र वृद्धि के कारण युवाओं के सामाजिक संबंधों की कमजोरी में वृद्धि के फलस्वरूप युवा आक्रोश सिर्फ उनकी भौतिक परिस्थिति के बिगड़ होने की अपेक्षा पूँजीवादी समाज की समुची प्रणाली के बिगड़ अधिक निर्वर्तित हो गया है।

अंतर्राष्ट्रीय धर्म समझन का अनुमान है कि 1980 से 1987 के बीच उन सबको, जो रिकमिन पूँजीवादी देशों में काम की तलाश में हैं, काम देने हेतु 6 करोड़ नए काम बनाने होंगे। परन्तु आठवें दशक के विकास की अभिव्यवस्था अधिक वृद्धि-रत का वायदा नहीं करनी है जिसमें यह माँग पूरी हो सके। बुर्जुआ समाचार-पत्रों का दावा है कि छठे दशक व सातवें दशक के आरंभ में वैसा ही पैसा की धर्म व शिक्षा में और अधिक कटौत प्रतियोगिता का सामना करना पड़ेगा।

युवा धर्म-रत समाज के सर्वाधिक उपेक्षित व उन्मीलित समूहों में एक है। वे न सिर्फ कम सम्पन्न हैं, बल्कि अक्सर नुन अधिकारों से वंचित तथा ट्रेड यूनियनों से दूर रहते हैं। अधिकांश नए शिक्षार्थी व युवा-व्यक्ति कपटन वर्ग के, छोटे व मध्यम-वर्गीय व्यक्तियों के उद्योगों में जाते हुए हैं, जो प्रतिस्पर्धा में पीछे रह चुके हैं व निरक्षरों के अर्थ-संश्लेष को करवाते हैं।

इस प्रकार युवाओं की बेरोजगारी का राजनीतिक माँग उठता है। वे युवा

पीढ़ी को पुरानी पीढ़ी के खिलाफ करते हैं (विकसित पूँजीवादी देशों में युवा श्रमिकों की औसत मजदूरी औद्योगिक श्रमिकों की मजदूरी से 55 से 60 प्रतिशत कम है), उत्पादन में लघु नवनिर्माणियों के हितों के विरुद्ध छात्रों व स्कूल को छोड़ने वालों के हितों को रखते हैं, विदेशी श्रमिकों के विरुद्ध अंध-राष्ट्रवाद को उकसाते हैं, इत्यादि। बढ़ती हुई बेरोजगारी के साथ इजारेदारियाँ घने सघर्ष में पहले हासिल किए गए युवाओं के अधिकारों पर हमला कर रही हैं, तथा युवा श्रमिकों व नवनिर्माणियों की राजनीतिक कार्यवाही एवं उनकी ट्रेड यूनियन गतिविधियों में बाधा डालती हैं। प्रतिक्रियावाद बेरोजगार युवाओं का उपयोग सैनिक उद्देश्यों में करता है। संघीय अर्थतन्त्र परराज्य की सबसे बड़ी इजारेदारियाँ मानदार जीवन, पोशाक व व्ययसापेक्ष प्रशिक्षण का वायदा करके बेरोजगार युवाओं की कुतर्कसे के सम्मिलित होने के लिए प्रोत्साहित करने में सैनिक अधिकारियों के साथ घनिष्ठता से कार्य करते हैं। ८

नव-उपनिवेशवाद का एक परिणाम व्यापक बेरोजगारी पूँजीवादी मार्ग पर विकासमान देशों के युवाओं को आर्थिक रूप में विकसित देशों को जाकर बसने में बाध्य कर रही है। पूँजीवादी इजारेदारियों के कुछ विकासमान देशों की आर्थिक निर्भरता के परिणामस्वरूप प्रतिभा वसावन गया, युवा विशेषज्ञों का बड़ी संख्या में मूल देशों से बाहर जाना क्योंकि वे अपने देशों में अपने ज्ञान का उपयोग सदैव नहीं कर सकते हैं, होता है। युवा प्रवासियों के साथ-साथ राष्ट्रीय अल्पसंख्यक आमतौर पर सबसे अधिक प्रोषित होते हैं। राष्ट्रीय अल्पसंख्यकों व प्रवासियों की बेरोजगारी का स्तर औसत से कई गुना ऊँचा है। उसी काम में वे कम कमाते हैं, तथा उनके काम की हासत व सामाजिक सुरक्षा की सम्भावनाएँ बरतार होती हैं। राष्ट्रीय अल्पसंख्यक इजारेदारों की मस्जिदादी नीति के शिकार हैं। समुक्त राज्य अमेरिका में निर्योजकों का दावा है कि युवा स्तरों में बेरोजगारी की वृद्धि इसलिए है क्योंकि उनके कार्यों को अन्वेष, प्लूटो-रिजन, मूल निवासों तथा एशिया के मूलवासियों ने हथिया लिया है। इसका नष्ट नस्लवादी भावना को उभारना तथा बेरोजगार श्रम युवकों को अल्पसंख्यकों के विरुद्ध करना है।

पूँजीवादी समाज में श्रम-श्रम का जोषण बीसवीं शताब्दी का—वैज्ञानिक व तकनीकी प्रगति का अप्रतपूर्व युग का—कसक है। श्रम-श्रम सबसे सरता और अत्यधिक लाभदायक है। एक विशेष अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन (1973) ने माँग की कि उन्हीं बच्चों को काम करने की इजाजत देनी चाहिए जिनकी उच्च शिक्षा कानून के अंतर्गत निर्धारित स्कूल को छोड़ने की उम्र से ज्यादा हो। अंतर्राष्ट्रीय श्रम संगठन के आँकड़ों के अनुसार उद्योगों में 15 वर्ष की आयु से कम 550 लाख अधिक बच्चों का जोषण सम्मेलन के निर्णय का उत्तर्पण करके किया जा रहा है।

पूँजीवादी समाज में श्रम का तीव्र गति से समाजवीर्यकरण हो रहा है।

इसकी रचनात्मकता की कमी, श्रम में श्रमिकों के आत्माभिव्यक्ति के पनन, शायी की अस्थायी व अस्थायी प्रकृति और यह तथ्य कि भोग आना काम खुद नहीं चुन सकते, इन सभी से स्पष्ट है। पूँजीवादी देशों में युवजन काम के प्रति आने दृष्टिकोण को मूलरूप से परिवर्तित कर रहे हैं। जैसा फ्रांस के समाजशास्त्री पियरे सातो सूचित करते हैं : "श्रम के क्षेत्र में पीढ़ियों के मध्य अंतर जितना अधिक है, उतना और किसी क्षेत्र में नहीं है।" समाज में युवजनों को एकाग्र करने का अत्यन्त महत्वपूर्ण तरीके के रूप में श्रम के परम्परागत मूल्यांकन से अलग हटते हुए आज की वास्तविकता में श्रम 'स्वयं में सत्य' नहीं रहा है तथा बुनियादी तौर पर जीवन की आवश्यक सुविधाओं की प्राप्ति हेतु सम्पत्ति अर्जित करने का सिर्फ एक साधन ही बन गया है। युवजनों में व्यवसायिक गौरव की भावना गिरी है, वे श्रम को एक व्यवसायिक ध्येय के स्थान पर आराम का जीवन बिताने के विपरीत सिर्फ एक काम मानते हैं।

युवा समस्याओं पर फ्रांसीसी विशेषज्ञ जॉ रूजले ने युवाओं में श्रम के अवमूल्यन को 'श्रम के प्रति अरुचि' कहा। वे कहते हैं कि यह घटना पूँजीवादी समाज के सम्पूर्ण नियंत्रण का, परम्परागत बुर्जुआ नैतिकता के प्रकारों में एक है। रूजले ने सही ही इंगित किया है कि जब युवाओं को कहा जाता है कि श्रम मानवीय गतिविधि का एक महत्वपूर्ण रूप है, व्यक्ति की आत्माभिव्यक्ति के मूल तत्वों में एक है, तब उनमें अधिकांश संका करते हैं। "उनमें कोई भी भविष्य में रुचिकर, रचनात्मक व उत्तरदायित्वपूर्ण नियुक्ति की आशा नहीं रखता है।"²

साथ ही पूँजीवादी देशों में युवजनों का अधिकांश भाग युवा पीढ़ी की दयनीय स्थिति के सामाजिक कारणों के पर्याप्त रूप में सही समझ नहीं रखता। फ्रैंकफुर्ट और द मैन में मार्क्सवादी शोध संस्थान ने एक बड़े नगर के बड़े औद्योगिक संस्थान में कार्यरत युवजनों में वर्ग-चेतना के स्तर को दर्शाने वाली कई समाजशास्त्रीय प्रश्नावलियाँ बनाई हैं। इस शोध ने यह बतलाया है कि 15 से 25 की आयु वर्ग के अधिकांश युवा श्रमिक बेरोजगारी की समस्या के समाधान को सरकार पर छोड़ते हैं, जैसा पृष्ठ 129 की तालिका से स्पष्ट है (प्रतिशत में)।

उत्तर देने वालों में दो-तिहाई ट्रेड यूनियनों में भाग लेना आवश्यक समझते हैं, तथा एक-तिहाई से कुछ अधिक का विश्वास है कि वर्तमान संकट में सम्पत्ति की विषमता के प्रभाव से उबरने के लिए उन्हें राजनीति में भाग लेना होगा।³

1. सातो पि, 'ज्युने ओ ब्रावेस, ज्युनेस सॉ ब्रावेस, पेरिस 1977, पृ० 9
2. रूजले जॉ, एसेंजी ओ ब्रावेस—मिथ ऊ रेसिते ?' प्रोस्ताम इकोनोमिके सं० 1480, 1976, पृ० 6
3. वही, पृ० 79

हैं भाष्यद वास्तव में नहीं

—बेरोजगारी एक अस्थायी घटना है तथा सरकार इसे विपत्तिजनक अनुपात तक पहुँच जाने की इजाजत नहीं देगी	42	21	8	29
—बेरोजगारी संकट से जुड़ी है। सरकार को युवजनों के लिए काम देने का अधिक प्रयास करना चाहिए	77	14	4	5
—बेरोजगारी पूँजीवादी वर्ग के विभीन्न होने के साथ समाप्त हो जाएगी	15	25	10	50
—बहुत से बेरोजगार आमसी व कुराब कामगार हैं	28	34	10	28
—विदेशियों के न होने पर हमें काम मिल जाएगा।	13	33	16	38

बहुत से युवजन यह समझने लगे हैं कि सामाजिक व वैज्ञानिक तथा तकनीकी प्रगति की मुख्य आवश्यकताओं की भाँति सम्पूर्ण राजनीतिक ढाँचे का भाग्य पुनर्गठन है, तथा उनके समस्त विशेष समस्याएँ सिर्फ़ अधिक-वर्ष व सभी समस्या जनता के साथ समुक्त कार्यवाही द्वारा गुमनाई जा सकती हैं। युवजन, जो पूँजीवाद में सबसे अधिक शोषित हैं, हड़तालों में भाग ले रहे हैं।

सालों दशक के दौरान पूँजीवादी देशों में हड़ताल करने वालों की संख्या तीन गुनी हो गई है तथा अधिराष्ट्रिक आँकड़ों के अनुसार वहाँ तक कि 25 करोड़ पहुँच गई है।¹ समुक्त राष्ट्र अमेरिका में प्रति वर्ष करीब 20 लाख युवा व्यक्ति हड़ताल करते हैं। चीन, इटली व पश्चिमी जर्मनी में व्यक्ति-वर्ष के संघर्ष में युवा व्यक्तियों की भागीदारी काफी अधिक है।

युवा व्यक्तियों की बढ़ती हुई राजनीतिक भाँति उनके भाषुनिक समय की विशेषता है। ब्रिटेन में युवा ट्रेड यूनियनवादियों की राष्ट्रीय समितियों ने हड़तारियों की शक्तियों की सीमित करने, व्यक्तियों के लिए अधिक राजनीतिक अधिकार देने व नासबादी भेदभाव को समाप्त करने की भाँति की।

कारखानों पर नव-दिलचस्पियों का आंदोलन पश्चिमी जर्मनी के राजनीतिक जीवन की हाल की घटना थी। आरम्भ में आंदोलन सारी दब से संनद्धि नहीं था

1. डोबसोव्सक एण्ड रेजोसुजन्त, व 26वें वॉरेंट ऑफ़ द कम्युनिस्ट पार्टी ऑफ़ द सोवियत यूनियन, पृ० 27

तथा स्वतःपूर्ण था। कालान्तर में यह मजबूत हो गया तथा नव-गिद्दार्मिकों (पारिवर्त्मिक की एक प्रणाली, अच्छा न्यूनतम वेतन, व्यापक सामान्य शिक्षा देने का अधिकार आदि) को पुराने धर्मिकों ने समर्थन प्रदान किया। इसी प्रकार के आंदोलन इटली, फ्रांस व ब्रिटेन में फैले। राज्य शिक्षा अधिकारियों द्वारा औद्योगिक नवगिद्दार्मिकों नियम प्रणाली के लिए प्रगतिशील ट्रेड यूनियनों समर्थन काफी प्रेरक रहा।

बेहतर जीवन की सुविधाओं व आमूल सामाजिक परिवर्तन के लिए समर्थन धर्मिक वर्ग के साथ कृषि में कार्यरत युवजन शामिल हो रहे हैं। बेविह्वर धर्मिक शक्ति निरंतर घट रही है क्योंकि अप्रशिक्षित धार्मिक युवा कृषि को छोड़ रहे हैं तथा शहरों में अकुशल धर्मिकों या बेरोजगारों की इतारों को बढ़ा रहे हैं। कृषि में हों हैं वे इजारेदारों के हितों के आधीन कृषक नीति का, तथा कृषि उत्पादन के खरीद मूल्य के निरंतर गिरावट व मशीनों और उर्वरकों के उच्च मूल्य का विरोध कर रहे हैं। युवजन उन्हें कार्य, भूमि तथा दीर्घकालीन ऋणों को प्राप्त करने वाले कृषि-मुधार की मांग कर रहे हैं।

पूँजीवादी समाज में धर्मिक वर्ग के अंग के रूप में अपनी स्थितियों के कारण युवा धर्मिक इजारेदारी आधिपत्य का विरोध कर रहे हैं। इसीलिए वे अपनी मांग को एक सही वर्ग-दृष्टिकोण देने में तथा अपने संघर्ष को अधिक ठोस व व्यवस्थित बनाने में समर्थ हैं।

शिक्षा प्रणाली में संकट

वैज्ञानिक व तकनीकी क्रांति के साथ, शिक्षा आर्थिक विकास का एक अति महत्वपूर्ण घटक बन गया है तथा सामाजिक परिवर्तन की प्रकृति व दर को निरंतर प्रभावित कर रहा है। नवीन उद्योगों तथा उससे सम्बन्धित विशेषताओं ने नई शिक्षा प्रणाली, स्कूली पाठ्यक्रम तथा शैक्षणिक पद्धतियों की मांग ला दी है; अब प्रश्न सभी व्यवसायों के धर्मिकों की उच्चतर सामान्य शिक्षा व व्यापक प्रशिक्षण का है ताकि वे उत्पादन की तेजी से बदलती प्रणाली में स्वयं को अनुकूल बना सकें।

विज्ञान व तकनीक के तीव्र विकास के इस युग में निरक्षरता-उन्मूलन वास्तव में एक महत्वपूर्ण समस्या है। यूनेस्को के आँकड़ों के अनुसार संसार में 10 करोड़ से अधिक लोग हैं जो न पढ़ना और न लिखना जानते हैं। इनमें, पूँजीवादी देशों में 6 से 11 वर्ष की आयु वर्ग के 10 करोड़ बच्चे स्कूल नहीं जाते। यदि शिक्षा की विद्यमान पद्धति व वर्तमान जनसंख्या की वृद्धि-दर बरकरार रहे तब 1985 तक करीबन 16 करोड़ 50 लाख बच्चे या इस आयु वर्ग का हर तीसरा बच्चा स्कूल नहीं जाएगा। तथा जो पढ़ने व लिखने के अयोग्य हैं उनकी संख्या 1990

तक 88 करोड़ 40 लाख और 2000 तक 95 करोड़ 40 लाख तक पहुँच जाएगी।

पूँजीवादी शिक्षा प्रणाली यमरत जनता के विद्यालय समूह की शिक्षा हेतु अनुकूल परिस्थितियाँ नहीं दे सकता है। वास्तव में यह प्रणाली विभिन्न सामाजिक पृष्ठभूमि के बच्चों के लिए शिक्षा के भिन्न स्तर देने हेतु संचालित की जाती है। यह सत्ताधारी वर्ग के विशेषाधिकारों को सुरक्षित रखते हुए एक सामाजिक स्का-लर है। वर्ग-विभेदीकरण 'अच्छे' स्कूलों के अस्तित्व से प्रमाणित होता है, यथा— इंग्लैंड में 'पब्लिक स्कूल', फ्रांस में साईं ती व पब्लिकी जर्मनी में जिमनाजियम। अधिकांश व्यक्तिगत स्कूलों की तरह ये व्यक्तिगत वर्ग के परिवारों के बच्चों के लिए वर्ग-चुनाव व शिक्षा की ऊँची कीमत के कारण सुलभ नहीं हैं। इंग्लैंड में सिर्फ़ सात प्रतिशत बच्चे पब्लिक स्कूल में जाते हैं, हालाँकि देश के कुल स्कूलों में इनकी संख्या 14 प्रतिशत है। प्रति वर्ष की शिक्षा कीमत कम-से-कम 500 पाउंड स्टर्लिंग है। ऑक्सफोर्ड या कैम्ब्रिज—'वर्गीय' विश्वविद्यालय—में प्रवेश पाने वाले का 60 प्रतिशत इन्हीं स्कूलों से आते हैं। 'पब्लिक स्कूल' के डिप्लोमाधारी विद्यार्थी को सामान्य स्कूलों से आने वाले विद्यार्थियों की अपेक्षा ऑक्सफोर्ड या कैम्ब्रिज में प्रवेश पाने के 22 गुना अधिक अवसर प्राप्त होते हैं। 'पब्लिक स्कूल' के भूतपूर्व छात्र आज ब्रिटिश न्यायपालिका में उच्च पदों के 83 प्रतिशत पर हैं तथा ब्रिटेन के फौजी जनरलों में उनकी संख्या 72 प्रतिशत है। पब्लिकी जर्मनी के जिमनाजियमों में अनुसूचित वर्गों के केवल 4 प्रतिशत तथा कुशल वर्गों के केवल 9 प्रतिशत बच्चे प्रवेश ले पाते हैं; इन परिवारों के क्रमशः 84 प्रतिशत व 76 प्रतिशत बच्चे आम सामान्य स्कूलों में जाते हैं जबकि बचे हुए अन्य गैर-क्लासिकी स्कूलों में जाते हैं।

अनेक पूँजीवादी देशों में नस्लवादी भेदभाव धर लिए हुए हैं। नागरिक अधिकार पर संयुक्त राष्ट्र संघ के कमिशन की रिपोर्टों ने स्कूलों में नस्लवादी भेदभाव के अनेक उदाहरण दिए हैं, तथा यह निष्कर्ष निकाला है कि राष्ट्रीय अल्प-संख्यकों के बच्चों को अभी भी अराजक कानूनी संरक्षण के उस बायदे का सामना करना है जो संविधान द्वारा घोषित व सुप्रीम कोर्ट के निर्णयों में है। रिपोर्ट थुलेग्राम स्वीकारती है कि नस्लवाद संयुक्त राष्ट्र अमेरिका की राजकीय नीति बन गया है।

नस्लवाद व रंगभेद ने दक्षिणी अफ्रीका में शिक्षा-प्रणाली को पूर्णतया सहस-

1. देवें, स्टेटमेंट ऑन मेट्रोपोलिटन स्कूल डिस्ट्रिक्ट्स, ए रिपोर्ट ऑफ द यूनाइटेड स्टेट्स कमिशन ऑन सिविल राइट्स, वू० एल० गवर्नमेंट प्रिंटिंग ऑफिस, वाशिंगटन, 1977, पृ० 117

नहम कर दिया है। 15 वर्ष के आगे से अधिक अफ्रीकी बच्चे कभी भी स्कूल न गए। छात्रों का मिर्क 10 प्रतिशत ही चौथी कक्षा से आगे जा पाते हैं। रा अफ्रीकियों, जो पूरी जनसंख्या के 70 प्रतिशत हैं, की शिक्षा के मुकाबले श्वेतों शिक्षा पर 4 गुना अधिक खर्च करता है। एक श्वेत बच्चे की शिक्षा पर अने बच्चे के मुकाबले 15 गुना अधिक व्यय किया जाता है। अफ्रीकियों के लिए पाठ्यक्रम अनिवार्य बेगार को तय करता है। नस्लवादी अन्त्यमध्यक कृषि में बाधक का व्यापक उपयोग करता है।

विकसित पूँजीवादी दुनिया में पूर्णतया अपर्याप्त व्यवसायिक प्रशिक्षण प्रणाली एक विकट सामाजिक समस्या बन चुकी है। इटली में काम शुरू करने वाले युवाओं का करीबन दो-तिहाई भाग के पास न्यूनतम व्यवसायिक प्रशिक्षण भी नहीं है। फ्रांस में, नियोजन कार्यालय में प्रतिवर्ष माम दंड कराने वाले 230,000 युवाओं किसी भी प्रकार के व्यवसायिक प्रशिक्षण नहीं रखते हैं।

वैज्ञानिक व तकनीकी क्रांति के विस्तार ने, जिसने योग्यता प्राप्त विशेषज्ञों की माँग को बढ़ा दिया है, उच्चतर स्कूलों की पढ़ाई में विकास किया है। परंतु धर्मिक व कृषकों के अधिकांश बच्चों के लिए, तथा श्रमरत युवाओं के व्यापक समूह के लिए उच्चतर शिक्षा अभी भी भुलभ नहीं है। शिक्षा की ठोसी फीस अग्रजातांत्रिक स्कूल प्रणाली श्रमिक परिवारों के युवाओं को उच्चतर स्कूलों में प्रवेश पाने की इजाजत नहीं देती है। संयुक्त राष्ट्र अमेरिका में छात्रों की जनसंख्या 11.60 प्रतिशत धनी परिवारों (बड़े व मध्यम बुर्जुआजी), 23 प्रतिशत पेंटी-बुर्जुआ परिवारों तथा सिर्फ 17 प्रतिशत श्रमिकों व कृषकों के परिवारों से हैं। यूनेस्को के आँकड़ों के अनुसार अन्य पूँजीवादी देशों में श्रमिकों के परिवारों का प्रतिशत इससे भी नीचा है: बेल्जियम—11%; डेनमार्क—10%; पश्चिम जर्मनी—8.5%; आयरलैंड—7.5%; नावे—7%; फ्रांस—6.2%; नीदरलैंड—6% तथा स्विट्जरलैंड—3.7%।

उच्चतर शिक्षा की प्रणाली पर राज्यकीय इजारेदारी नियंत्रण सख्त होता जा रहा है। इजारेदारियाँ उच्चतर शिक्षा को नियोजक संघों द्वारा प्रभावित करती हैं, सरकारी अधिकारियों को इच्छाएँ व सिफारिशें भेजती हैं। उच्चतर स्कूल के पाठ्यक्रम को निर्मित करने वाली सरकारी समितियों पर इजारेदारों के समूह के प्रतिनिधि बैठते हैं। आर्थिक मददों के माफ़त इजारेदारियाँ उच्चतर शिक्षा पर एक सीधा प्रभाव डालती हैं। शिक्षा प्रणाली के 'आधुनिकीकरण' हेतु दिए जाने वाली उनकी राजी सरकारी अनुदान के समझौता बराबर होती है। साथ ही पूँजीवादी राज्य, जिसने शिक्षा के क्षेत्र में अपनी भूमिका व्यापक कर दी है, एक नीति को विकसित व लागू करने का प्रयास करता है जो समूचे सत्ताधारी वर्ग के हितों की कारगर ढंग से मदद करता है।

शिक्षा व व्यवसायिक प्रशिक्षण पर पहले से ही कम हो रहा खर्च और भी कम हो रहा है। संयुक्त राष्ट्र अमेरिका में सत्रहवें दशक के दौरान सरकारी अनुदान 30 प्रतिशत कम कर दिया गया है। इंग्लैंड में मानविकी विषयों में विशेषज्ञताओं को निखाने वाले उच्चतर स्कूलों में प्रवेश सशर्त बाधा कम कर दिया गया है। यहाँ तक कि कम-से-कम विस्तृत अनुमानों के आधार पर जो उच्चतर स्कूलों में प्रवेश पा रहे हैं वे उन्हें निर्धारित समय पर स्नातक करने के सिर्फ 50 प्रतिशत ही अवसर मिलते हैं।

पूँजीवादी देशों में छात्रों की परिस्थितियाँ यथा, अनिश्चयता, भविष्य के प्रति छात्रों के विश्वास में कमी तथा समाज के सामाजिक विकास की वस्तुगत मूल्य के साथ उच्चतर स्कूल प्रणाली को एकरूप करने में बुर्जुआ समाज की मौलिक अयोग्यता, छात्रों के विद्यालय हिस्से को यमराज मुवाँकों के विद्यालय जनसमूह की आकांक्षाओं व संघर्ष के निकट लाती जा रही है। जैसा बोरिस पौनोमरेव ने इंगित किया है, पहले से कहीं ज्यादा अधिक शिक्षित बेरोजगारों की फौज सत्रहवें दशक में वैज्ञानिक व तकनीकी क्रांति की एक 'उपसधि' है।

पश्चिमी यूरोप में उच्चतर शिक्षा सुधार के लिए छात्रों के तीव्र संघर्ष ने कुछ सरकारों को आंशिक सुधारों को लागू करने को बाध्य कर दिया है। हालाँकि, संकसर ये आंशिक सुधार सार्वजनिक राय को शांत करने और वास्तव में कुछ नहीं करने हेतु, सिर्फ भोवणाओं में सीमित हैं। सामान्यतः जो किया जाना है वह शिक्षा प्रणाली में रचनात्मक परिवर्तन, नए किस्म के स्कूलों की स्थापना, अध्यापन व अध्ययन के परिष्कृत तरीके, इत्यादि। परन्तु पुनर्गठन व नए उपायों में अधिकांश व्यवहार में नहीं लाये जाते हैं। संघीय जर्मन गणराज्य के नवीन शिक्षा कार्यक्रम (1975) ने विद्यमान बहु-स्तरीय प्रणाली के स्थान पर सार्वभौम 10-वर्षीय स्कूली शिक्षा को लागू करने का सक्षम रखा। परन्तु जो कुछ किया गया वह था अनेक प्रायोगिक स्कूलों को खोलना। 1968 में फ्रांस में उच्चतर शिक्षा पर एक कानून लागू किया गया, जिसने उच्चतर शिक्षा की प्रशासनिक समस्याओं में तथा शोध-परिषदों में प्रतिनिधित्व के लिए छात्रों की भाँवी पर कुछ रियायतें दी, लेकिन वास्तव में कुछ भी परिवर्तन नहीं किया। निर्धन परिवारों के बच्चे पहले की तरह उच्चतर शिक्षा में सीमित प्रवेश पा रहे हैं।

सुधारों का क्रियान्वयन प्रजातान्त्रिक व रुढ़िवादी शक्तियों के मध्य तथा राजनीतिक पार्टियों व समूहों के मध्य एक कड़वे व निरंतर संघर्ष में हो रहा है। पूँजीवादी देशों में शिक्षा-प्रणाली का आंशिक प्रजातान्त्रिकरण दायर्प्य के निरन्तर व सशर्त संघर्ष का परिणाम है।

2. युवाओं को पक्ष में लेने हेतु कम्युनिस्टों का संघर्ष युवाओं के अधिकारों के लिए

पूँजीवादी दुनिया में मार्क्सवादी-लेनिनवादी पार्टियाँ युवा समस्याओं पर विशेष ध्यान दे रही हैं। ऐसा विभिन्न समूहों व तबकों के युवाओं के विराट् समूह को प्रजातांत्रिक व प्रगति के लिए इजारेदारी पूँजी के विरुद्ध संघर्ष में लाने की आवश्यकतावश हुआ, क्योंकि युवजनों की समस्याएँ सिर्फ़ समान सामाजिक उद्देश्यों को अपने पक्ष में लेने के संदर्भ द्वारा ही पूरी की जा सकती हैं।

यूरोप के पूँजीवादी देशों में 22 कम्युनिस्ट युवा सींग या कम्युनिस्ट पार्टियों से घनिष्ठता से सम्बन्धित युवा सींग हैं, तथा 6 मार्क्सवादी छात्र संगठन हैं। सातवें दशक तक इन सींग एव संगठन में 100,000 से अधिक सदस्य थे तथा दशक की समाप्ति तक सदस्यता लगभग 400,000 पहुँच गई।

सातवीं अमेरिका में युवा पीढ़ी में कम्युनिस्ट युवा संगठन एक अवगामी भूमिका अदा करते हैं। यहाँ 19 राष्ट्रीय युवा कम्युनिस्ट संगठन हैं। पाँच देशों में ये कम्युनिस्ट पार्टियों के युवा विभाग की तरह कार्य करते हैं। यद्यपि युवा कम्युनिस्ट कानूनी तौर पर सिर्फ़ 13 देशों में कार्य करते हैं।

कम्युनिस्ट युवा आंदोलन का एक महत्वपूर्ण स्वरूप इसमें युवा अधिकारों की बढ़ती हुई सक्रियता है। पुर्तगाली युवा कम्युनिस्ट सींग व स्वीडन की युवा कम्युनिस्ट सींग के आधे से अधिक सदस्य युवा श्रमिक हैं, फिनलैंड की प्रजातांत्रिक युवा सींग के लिए यह संख्या 66 प्रतिशत है।

कम्युनिस्ट पार्टियों की वैचारिक व व्यावहारिक गतिविधि का एक युवावादी स्वरूप युवजनों में कार्य करना है।

गणतन्त्र राष्ट्र अमेरिका की कम्युनिस्ट पार्टी युवा अधिकारियन सींग (वाई डब्ल्यू एन एस) के साथ सम्बन्धों पर अत्यधिक ध्यान देती है। अपने 22वें सम्मेलन (1979) में सी वी यू एन ए ने वाई डब्ल्यू एन एस की गतिविधियों का उच्च-स्तर पर मूल्यांकन किया, साथ ही कम्युनिस्टों का युवाओं में कार्य तथा वाई डब्ल्यू एन एस की गतिविधियों में भागीदारी का आलोचनात्मक मूल्यांकन किया। सम्मेलन ने कहा कि यह तय किया जाना है कि वाई डब्ल्यू एन एस बार में पार्टी की भावी सदस्यता के लिए एक कीचड़ी की कड़ी के रूप में कार्य कर रहा है तथा डिग्री की गई कि युवा आंदोलन में सींग एक स्वतंत्र भूमिका निभा रही है। वाई डब्ल्यू एन एस के सर्वाधिक प्रगतिशील सदस्य न सिर्फ़ पार्टी में भर्ती होते हैं, बल्कि वह हजारों मार्क्सवादी लड़ाकूओं को भी गतिमान कर रहे हैं जो मुझाक ट्रेड यूनियनवादी बनते हैं और जो इजारेदार-विरोधी व जाति आंदोलनों में भाग लेते हैं। इसके कार्य का एक महत्वपूर्ण रूप युवा अमेरिकी में मार्क्सवादी-लेनिनवादी की

लोकप्रिय बनाना है। वार्ड इन्सू एल एस की एक स्थायी शिक्षा समिति है जो स्थानीय भाषाओं द्वारा संचालित मार्क्सवादी-लेनिनवादी स्कूलों में समन्वय स्थापित करती है। जीव के सदस्य युवाओं के साथ विशेष कार्यक्रमों व मार्क्सवादी-लेनिनवादी अध्ययन केन्द्रों दोनों में कार्य करते हैं। इसका सभाचार पत्र 'यंग वर्कर' है। वार्ड इन्सू एल एस ने युवाओं के अधिकारों के लिए एक अभियान शुरू किया, बेरोजगारी व मुद्रास्फीति के विरुद्ध संघर्ष इसमें एक कार्य है। इस आधार पर वार्ड इन्सू एल एस अन्य अमेरिकी युवा समूहों के साथ समुक्त संघर्ष का आह्वान करता है।

युवाओं पर अपने कार्य में जर्मनी की कम्युनिस्ट पार्टी समाजवादी जर्मन धर्मरत युवा (एस जी इन्सू वार्ड) पर निर्भर करती है, जिसके 50 प्रतिशत से ज्यादा सदस्य युवा धर्मिक हैं तथा करीबन 30 प्रतिशत छात्र हैं। जर्मन कम्युनिस्ट पार्टी पश्चिम जर्मनी के छात्रों में कार्य को काफी महत्त्व प्रदान करती है, तथा 20 विश्व-विद्यालयों से अधिक में पार्टी के दल हैं।

पश्चिमी जर्मनी के सबसे बड़े प्रगतिशील छात्र संगठन मार्क्सिस्ट स्पार्टाकुस मींग का पश्चिमी जर्मनी के छात्र समुदाय पर काफी अधिक प्रभाव है। समाजवाद की ओर ले जाने वाले पथ में एक बीच की कड़ी के रूप में प्रजातांत्रिक इशारेदार-विरोधी प्रजातंत्र इसका राजनीतिक उद्देश्य है। स्पार्टाकुस मींग ने अपना इशारेदार-विरोधी संघर्ष दो दिशाओं में छेड़ा : वैचारिक ('विश्वविद्यालयों में मार्क्स !') तथा राजनीतिक (छात्रों को स्वशासन प्रदान करने हेतु संघर्ष)। पश्चिमी जर्मनी के लेखक हा० वेयर को एकजुटता की सुदृढ़ता में इस संघर्ष के आकर्षक प्रभाव की स्वीकारना पड़ा। उन्होंने कहा कि यहाँ तक कि 'वामपंथी' पीठ (कैबस्टी) ने स्पार्टाकुस को 'एक ऐसा साथी जिसके साथ बार्तालाप की जा सकती है' माना, जबकि 'विश्वविद्यालय में मार्क्स !' वाली गैरि को 'वास्तविक वैज्ञानिक बहुवाद की सुदृढ़ रचना की विधिसम्मत गैरि'¹ मानी। सातवें दशक के अंत तक स्पार्टाकुस के 142 अन्तर्गत स्कूलों में 250 समूहों में कार्यरत करीबन 6000 सदस्य थे। सरकारी अधिकारियों ने स्पार्टाकुस के सदस्यों को राजनीतिक भेदभाव की नीति का शिकार बनाया है, तथा उन्हें उनके द्वारा चुने क्षेत्र में काम करने के अधिकार से वंचित कर रहे हैं।

फ्रांस के कम्युनिस्ट युवा का आंदोलन (एम सी वार्ड एफ), जो फ्रांसीसी कम्युनिस्ट पार्टी के नेतृत्व में कार्य करता है, एक मार्क्सवादी युवा संगठन है। एम सी वार्ड एफ 1974 में स्थापित हुआ जब चार युवा संगठनों का विलय हुआ। इसके नेता विशेष

1. वेयर० हा० एम० एस० वे०, स्पार्टाकुस फोन्डेर स्टूडेंट्स प्रोटेस्ट वे वेगुए। मुम थतासेन कल्क, स्टूगार्ट, 1973, पृ० 49-50

पार्टी प्रशिक्षण प्राप्त करते हैं, तथा सामान्यतः फ्रांसीसी कम्युनिस्ट पार्टी से सम्बद्ध हैं। एम सी वार्ड एफ के सक्रिय कार्यकर्त्ताओं को कम्युनिस्ट, कम्युनिस्ट नगर-पालिकाओं द्वारा लिये कार्यों में लगाते हैं। विचार-विमर्श की बैठकें नियमित रूप से होती हैं जिसमें युवा कम्युनिस्ट मार्क्सवादी सिद्धांत का अध्ययन करते हैं तथा वर्तमान घटनाओं का विश्लेषण करते हैं। फ्रांसीसी कम्युनिस्ट पार्टी का युवाओं पर राजनीतिक व्यूरो के एक वक्तव्य के अनुसार, "एम सी वार्ड एफ युवाओं में कम्युनिस्ट गतिविधि के लिए मुख्य आधार है...संघर्ष के विकास तथा बढ़ते हुए प्रभाव के साथ इसकी जिम्मेदारी बढ़ रही है।"¹ फ्रांसीसी कम्युनिस्ट पार्टी की केन्द्रीय समिति के प्लेनम (1979) ने 'वर्ग-संघर्ष में युवाओं की भागीदारी' पर विचार किया।² एम सी वार्ड एफ की कांग्रेस (1980), जिसने इसके वर्तमान घोषणापत्र को स्वीकारा है, वास्तव में फ्रांसीसी युवा की पुनारूपास्तियों का एक प्रतिबिम्ब है।

युवाओं के सामाजिक व आर्थिक अधिकारों हेतु संघर्ष में, एम सी वार्ड एफ जनरल कॉन्फेडरेशन ऑफ सेक्टर के युवा सदस्यों के साथ नजदीकी रूप में सहयोग करता है। वे बेरोजगार युवा कमेटीयों में साथ-साथ बैठते हैं, वे युवजनों को उनके अलग-अलग उपेक्षित होने की भावना से उबरने में मदद करते हैं, तथा युवा बेरोजगार धर्मिकों को सामाजिक सहायता प्रदान करने में स्वयं को रोकते नहीं हैं। वे कमेटीयों ट्रेड यूनियन आंदोलन पर पाठ्यक्रम चलाती हैं, पत्रिकाएँ निरमाती हैं, ज्ञानूनी सप्ताहकार सेवाएँ चलाती हैं, बेरोजगारों के परिवारों को उनके घरों में निवासने के विरुद्ध विरोध प्रदर्शन करती हैं, आदि। 1979 में फ्रांसीसी कम्युनिस्टों ने बेरोजगार युवाओं को, भौतिक सहायता व काम पाने में मदद, स्थानीय समस्याओं से निपटने आदि के लिए उनके साथ एकजुटता के एक संगठन की स्थापना की बात की।

1957 में कम्युनिस्ट छात्र संघ (यू सी एस) की स्थापना एम सी वार्ड एफ ॥ संरक्षक एक स्वशासी संस्था के रूप में हुई। यू सी एस फ्रांसीसी कम्युनिस्ट पार्टी ॥ कार्यक्रम के दम्पत्येव छात्र समुदाय के समक्ष लाते हैं तथा इन दरतावेयों के पुन विचारों को समझने व प्रचारित करते हैं। यह नियमित भाषणों, वाद-विचारों तथा फ्रांसीसी कम्युनिस्ट पार्टी के नेताओं के साथ छात्रों की बैठकों का आयोजन करना है तथा छात्रों की आर्थिक माँगों व व्यावहृतिक हितों के लिए संघर्ष में सक्रिय है।

क्रिश्च कम्युनिस्टों का ध्यान युवा कम्युनिस्ट लीग को बीजे जन-संघटन बनाए

1. न'युमिने, 14 अग्रेल 1973

2. वही, 9 नवम्बर 1970

इस पर केन्द्रित है। इसके लिए कारखानों में किए जाने वाले कार्य को मुधारा जा रहा है, स्थानीय यु क सी शाखाओं को मजबूत किया जा रहा है, बुलेटिन निकाले जा रहे हैं, स्कूलों में यु क सी की शाखाओं की सदस्यता को बढ़ाने में ध्यान सदाया जा रहा है। जबकि अधिकतर यु क सी सदस्य अधिक आयु-वर्ग के युवा होने चाहिए फिर भी आवश्यक 14-15 वर्ष की आयु पर जोर दिया जाता है। यु क सी ने स्कूली छात्रों के राष्ट्रीय संघ को संगठित करने में मदद दी जो विद्यार्थियों के अधिकारों के लिए संघर्ष करता है।

ब्रिटिश कम्युनिस्ट पार्टी के महासचिव पॉलिन मैकलेमन द्वारा, ब्रिटिश कम्युनिस्ट पार्टी के 36वें कांग्रेस (1979) में युवाओं पर एक विशेष विभाग की एक रिपोर्ट में सबसे किया गया कि समाजवाद के लिए संघर्ष में युवजनों की सीखने में ब्रिटिश कम्युनिस्टों को बहुत ध्यान देना चाहिए। उन्होंने कहा कि युवजन विशेष रूप से बेरोजगारी व सरकारी छुट्टी में कठौतियों से परेशान हैं, हालांकि वे ब्रिटेन के भविष्य हैं। कम्युनिस्टों को युवजनों को एक ऐसे समाज के निर्माण की संभावना को बतलाना है जो रचनात्मक प्रवास में उनके गुणों व क्षमताओं को पूरी तरह से काम में लेगा, युवाओं को शिक्षा, सांस्कृतिक उन्नति, आराम व मनोरंजन के लिए सभी अवसर प्रदान करेगा ताकि वे पूर्णरूपेण विकसित मानव बन सकें व भाति के संसार में जी सकें।

पुर्तगाली युवा कम्युनिस्ट लीग युवाओं में काम करने वाले आंदोलन की प्रेरक शक्ति है। पुर्तगाली कम्युनिस्ट पार्टी की नवी कांग्रेस (1979) ने बतलाया कि यु क सी को अपनी गतिविधियाँ उद्योगों व सहकारी संस्थाओं में बढ़ानी चाहिए, जहाँ अधिकतर धर्मरत युवा केन्द्रित हैं, तथा युवाओं के कुछ हिस्सों को प्रभावित करने वाली 'अस्थिरता'—निष्क्रियता व राजनीति के प्रति उदासीनता—को दूरतापूर्वक हटाना चाहिए। प्रजातांत्रिक स्वतंत्रताओं व अंति की अन्य उपलब्धियों को सुरक्षित रखने के लिए लोकप्रिय संघर्ष में अमरत युवाओं के आंदोलन को भी सक्रिय होना चाहिए।

पार्टी कांग्रेस ने कहा कि दो युवा कम्युनिस्ट संगठनो : युवा कम्युनिस्ट लीग तथा कम्युनिस्ट छात्रों के संघ का विलय एक महत्वपूर्ण राजनीतिक लक्ष्य था। पुर्तगाली कम्युनिस्ट इस आधारवाक्य से आगे बढ़े कि दोनों संगठन युवाओं की बेरोजगारी व भेदभाव और हिंसा व वासना की संस्कृति के विरुद्ध, शिक्षा के अधिकार व पासोवादी युवा समूहों पर प्रतिबन्ध आदि के लिए साथ-साथ कार्य कर रहे हैं। इन दो संगठनो ने संयुक्त संघर्ष में एवं राष्ट्रीय व प्रांतीय युवा कार्यवाहियों के संगठन में काफी अनुभव संचित किया है। पुर्तगाली कम्युनिस्ट युवा संगठन (पी सी वाई) की स्थापना के साथ नवम्बर 1979 में वे परस्पर विलय हो गए। एक युवाओं का घोषणापत्र स्वीकृत किया गया जिसमें मुक्ति, प्रजातंत्र व समाज-

ग्रीक के कम्युनिस्ट युवाओं (सी वार्ड जी) ने एक स्पष्ट साम्राज्यवाद-विरोधी, प्रजातांत्रिक कार्यक्रम बनाया है जिसमें समान मूल्य के कार्य में समान वेतन, पूरे युवाओं को रोजगार, युवा-स्वास्थ्य सेवा, युवा श्रमिकों के लिए नियत थम दिवस, 15 वर्ष के नीचे के बच्चों के थम पर प्रतिबन्ध आदि का आह्वान किया है। सी वार्ड जी के कार्य का एक अत्यन्त महत्वपूर्ण पहलू युवा श्रमिकों को ट्रेड यूनियन में अधिक सक्रिय करता है। सी वार्ड जी ने कहा कि जब युवा पीढ़ी का विराट भाग—युवा श्रमिक—अधिक सक्रिय होते हैं, तब तभी वे युवजन, जो अभी भी राजनीति की उपेक्षा करते हैं, प्रजातांत्रिक आंदोलन के लिए अपने पक्ष में किए जा सकते हैं।

कम्युनिस्ट छात्र संघर्ष के उवाच को वैज्ञानिक व तकनीकी प्रगति की माँग तथा स्कूल व समाज के वर्तमान ढाँचे के मध्य अंतर्विरोधों की एक अभिव्यक्ति के रूप में देखते हुए छात्र समस्याओं पर विशेष ध्यान देते हैं। वे इसे एक नई भूमिका जिसे छात्र, विशेषतः व बुद्धिजीवी अपने स्वयं के देशों में जातिकारी प्रक्रिया में अंश कर सकते हैं, के संकेत के रूप में भी देखते हैं।

पूँजीवादी दुनिया में अधिकांश कम्युनिस्ट व श्रमिक पार्टियों के कार्यक्रम के दस्तावेज स्कूलों व विश्वविद्यालयों के प्रजातांत्रिकरण का आह्वान करते हैं। ब्रिटेन की कम्युनिस्ट पार्टी नए स्कूलों के लिए अधिक धन तथा शिक्षकों के लिए अधिक वेतन की माँग कर रहा है। कनाडा व पश्चिमी जर्मनी में कम्युनिस्ट सार्वभौम निःशुल्क शिक्षा की माँग कर रहे हैं। जर्मन कम्युनिस्ट पार्टी ने शिक्षा की पूर्ण प्रजातांत्रिक प्रणाली की स्थापना का आह्वान किया है। कम्युनिस्टों की माँग है कि शैक्षिक समस्याओं के हल में श्रमिक-वर्ग व इसके संघटन भाग लें। मार्क्सवादी संगठन स्पार्टाकुस (सं० अ० प०) ने उच्चतर स्कूलों में प्रजातांत्रिक परिवर्तनों को लागू करने का, छात्रों व श्रमरत व्यक्तियों के प्रतिनिधियों द्वारा उच्चतर शिक्षा के प्रजातांत्रिक नियंत्रण की अर्धव्यवस्था व शिक्षा में पूँजी के प्रभाव को कम करने का आह्वान किया। स्पार्टाकुस उच्चतर स्कूलों में स्वतंत्र राजनीतिक व सार्वजनिक गतिविधि के बानून द्वारा मान्य अधिकार हेतु, तथा यह निश्चित करने के लिए संघर्ष कर रहा है कि अंधराष्ट्रवाद, प्रतिशोषकारी, संयंत्रवाद, नस्लवाद व नव-उपनिवेशवाद के लक्ष्यों की प्राप्ति हेतु विज्ञान का उपयोग नहीं किया जाएगा। इतालवी कम्युनिस्टों ने शैक्षिक समस्याओं को देश के सामाजिक, आर्थिक व राजनीतिक विकास की मूल समस्याओं के साथ जोड़ा तथा संसद में स्कूल व विश्वविद्यालय के सुधार पर अनेक विमर्श किए। लातीनी अमेरिकी छात्र विशेष माँगों के लिए अपने संघर्ष को प्रजातांत्रिक, साम्राज्यवाद-विरोधी आंदोलन की सापेक्ष जोड़ रहे हैं। छात्र व श्रमिक सामान्य प्रजातांत्रिक व साम्राज्यवाद-विरोधी लक्ष्यों तथा अपनी विशेष माँगों, दोनों के लिए निरंतर साध-माध संघर्ष कर रहे हैं। जैसा

उत्तरे की कम्युनिस्ट पार्टी की केन्द्रीय समिति के प्रथम सचिव रौदनी ऐरिस्मेंडी ने कहा कि छात्रों व मजदूरों की मंत्री एक राजनीतिक मंत्री है, विश्वविद्यालय की लड़ाइयों को लड़ने में एक आकस्मिक कार्यनीतिक गुट नहीं है।¹

निकट व मध्य पूर्व में छात्र समुदाय एक सर्वाधिक क्रियाशील सामाजिक समूह है, जैसा ईरान की वर्तमान राजनीतिक जीवन ने विशेष रूप में दर्शाया है। ईरान की पीपुल्स पार्टी (मूदेह) की केन्द्रीय समिति के सचिव हमीद सफरी ने ईरान में विपक्ष का चरित्र-चित्रण करते हुए कहा कि कुछ वस्तुगत तथा 'आत्मपरक बरारको' द्वारा उत्पन्न धार्मिक रंग के बावजूद, "आंदोलन मुख्यतया सामाजिक व राजनीतिक है। इसमें सबसे अधिक सक्रिय औद्योगिक व कार्यालय के श्रमिक तथा शहरी युवा हैं जिनके हम-कदम छात्र व बुद्धिजीवी हैं।"²

वैचारिक व राजनीतिक शिक्षा

जैसे-जैसे युवजन राजनीति एवं सार्वजनिक जीवन में अधिक सक्रिय होते जाते हैं तथा उनमें से अधिकाधिक वर्ग-संघर्ष में शामिल होते जाते हैं वैसे-वैसे कम्युनिस्टों का युवाओं में वैचारिक व राजनीतिक कार्य का महत्त्व बढ़ता जाता है।

लेनिन की प्रस्थापनाएँ, कि समाजवादी व बुर्जुआ विचारधाराओं में समझौता नहीं हो सकता है, कि प्रत्येक को एक 'सैद्धांतिक वैचारिक स्थिति तथा अटल वैचारिक विचार व मान्यताएँ' रखनी हैं एवं क्रांतिकारी सिद्धांत की पवित्रता को बरकरार रखना है, युवा क्रांतिकारियों को वैचारिक रूप में फौलादी बनाने हेतु कम्युनिस्ट व श्रमिकों की पार्टियों के कार्य में निरंतर लागू करनी चाहिए। कम्युनिस्ट व श्रमिक पार्टियाँ मजबूती से लेनिन के आह्वान का अनुसरण कर रही हैं जिसके अनुसार युवाओं के आंदोलन में मार्क्सवाद-लेनिनवाद को साना महत्वपूर्ण है।

कम्युनिस्टों द्वारा क्रांतिकारी आंदोलन के उद्देश्य कम्युनिस्ट समाचारपत्रों, भाषणों व धार्मिकों, अध्ययन केन्द्रों तथा खुले बाद-विवादों में प्रचारित किये जाते हैं; वे गृह की तथा विश्व की राजनीतिक स्थिति पर मार्क्सवादी-लेनिनवादी विश्लेषण प्रस्तुत करते हैं तथा बुर्जुआ व संशोधनवादी विचारधारा का पर्दाफाश करते हैं।

कम्युनिस्ट युवा कम्युनिस्ट सींग की अपनी आरक्षित जुझारु शक्ति मानते हैं जहाँ वे युवजनों को पार्टी के पक्ष में जीता आएगा—ऐसे युवजनों को जो श्रमिक

1. देखें : रौदनी ऐरिस्मेंडी, इन्फुगेसिआ बुवेनिल, रिबोस्ता ओ रिबोलूशोन ?

‘मोन्टेविडियो, 1970, पृ० 50

2. वलेंट मार्सिलेट रिब्यु, संख्या 1, 1979, पृ० 79

वर्ग के प्रति प्रतिबद्ध होंगे। वे युवा लीग को युवजनों के विभिन्न समूहों को उन्नत, व्यवसाय तथा हितों को ध्यान में रखते हुए रचनात्मक राजनीतिक कार्य करने को कहते हैं। कम्युनिस्टों की दृष्टि में कम्युनिस्ट युवा लीग न सिर्फ उनकी आरक्षित शक्ति है बल्कि ऐसी शक्ति भी है जो युवाओं को वैज्ञानिक समाजवाद भी देगी।

युवाओं में वैचारिक कार्य हेतु जर्मन कम्युनिस्ट पार्टी ने सामाजिक मंचों, युवा सम्मेलनों तथा कांग्रेसों का संयोजन किया है। ब्रिटिश कम्युनिस्ट पार्टी के समाजवाद के मूल सिद्धांतों के अध्ययन हेतु जिला स्कूल है तथा वह मार्क्सवादी विषयों पर सांकेतिक धार-विवादों को भी संचालित करती है। अपने वार्षिक व्रीत्त्य अवकाश में करीबन 700 छात्र संघन में कम्युनिस्ट विश्वविद्यालय में मार्क्सवादी-लेनिनवादी सिद्धांत के प्रश्नों का अध्ययन करते हैं। अध्ययनकर्ता सिर्फ ब्रिटेनवासी नहीं हैं बल्कि विदेशी छात्र व ब्रिटेन में अस्थायी निवासी भी हैं। फ्रांस, इटली व अन्य देशों में भी कम्युनिस्टों द्वारा शोधकारणीय स्कूल चलाये जाते हैं।

फ्रांसीसी व ब्रिटेन के छात्र-संघों के साथ कार्य करते हुए ट्रेड-यूनियन धर्मियों की शिक्षा पर आवश्यक ध्यान देते हैं। पेरिस, स्ट्रासबर्ग, बोर्दो, सेनोमस व तैंगी के विश्वविद्यालयों में औद्योगिक धर्मियों के संस्थान हैं। 16 ब्रिटिश विश्वविद्यालयों में औद्योगिक धर्मियों के लिए विशेष पाठ्यक्रम हैं। धर्मियों के संस्थान व पाठ्यक्रम—दोनों सामाजिक व भाषिक विषयों तथा धर्म हैं इतिहास पर ध्यान केन्द्रित रखते हैं। पश्चिमी-जर्मन में युवा धर्मियों के लिए एक सफल मार्क्सवादी कार्यक्रमालीन स्कूल है। पूर्तगाली युवा कम्युनिस्ट लीग पूर्तगाली युवजनों के लिए, जो काम करने के साथ-साथ अध्ययन करते हैं, काफी कुछ कर रही है। कार्यकारी स्कूलों में संयोजित सभी संगठनों के 90 प्रतिशत से अधिक इस संगठन से सम्बद्ध हैं।

डेनमार्क में मार्क्सवादी छात्रों द्वारा निकाली गई मार्क्सिस्ट आईडलस काफी लोकप्रिय है, जो मार्क्स, एंगेल्स तथा लेनिन की रचनाओं को लोकप्रिय बनाती है तथा वर्ग-संघर्ष व युवाओं के आंदोलन की महत्वपूर्ण समस्याओं की जाँच करती है।

भारतीय कम्युनिस्ट छात्र व युवा सचिबों में दस-दिवसीय विशेष पाठ्यक्रम संचालित करते हैं जिसमें न सिर्फ युवा कम्युनिस्ट बल्कि ऐसे युवा, जो सदस्य नहीं हैं, भी भाग लेते हैं। वहाँ उन्हें समाजवादी विचारों, वर्गों की मार्क्सवादी सिद्धान्त, वर्ग-संघर्ष, जाटिकारी परिवर्तन, समाजवादी व्यवस्था आदि से परिचित कराया जाता है। अति वार्षिकी विचारधारा के परीक्षण पर भी काफी ध्यान दिया जाता है। भारतीय कम्युनिस्ट पार्टी की दसवीं कांग्रेस (1975) के एक प्रस्ताव में निम्नलिखित उल्लेख किया गया :

“पार्टी को युवाओं व छात्रों में अपने काम को इस तरह करना चाहिए ताकि

उनकी इच्छाओं व आकांक्षाओं को एक सही अभिव्यक्ति मिले और उनके आंदोलन को एक सही वैचारिक दृष्टिकोण, धीरे-धीरे व अथक कार्य, राजनीतिक व वैचारिक प्रचार के साथ विशाल गतिविधि से उन्हें यह समझाना चाहिए कि क्रांति व समाज के आमूल पुनर्गठन का कोई छोटा रास्ता नहीं है।¹

हाल के वर्षों में अनेक देशों में कम्युनिस्ट व प्रजातान्त्रिक युवा लीगों ने स्वयं को संगठनात्मक व राजनीतिक रूप में काफी मजबूत कर लिया है तथा आकार में बढ़ी है। साथ ही युवा कम्युनिस्ट लीग द्वारा सामना की गई समस्याओं की जटिलता को भी ध्यान में रखना चाहिए। कुछ युवा कम्युनिस्ट लीग में संकीर्णतावाद, सुधारवाद व संशोधनवाद के तत्त्व, राष्ट्रीय विशेषताओं की अतिशयता और अंतर्राष्ट्रीय एकगुदता को कम करके आँकना पाये जा सकते हैं।

युवाओं में अवसरवाद की धारा के लिए वस्तुगत कारणों का प्रथम समूह पूँजीवाद के विकास की वर्तमान अवस्था के विशेष सतणों एवं वैज्ञानिक व तकनीकी क्रांति द्वारा बने पूँजीवाद के सभी अंतर्विरोधों के चरमोत्कर्ष के परिणामस्वरूप बुर्जुआजी द्वारा अपनाई नवीन सामाजिक व राजनीतिक रणनीति में गहरे छुपा है। कुछ युवजन सुधारवादी विचारधारा से प्रभावित हो जाते हैं और इस भ्रम को पालते हैं कि पूँजीवाद एक अधिक न्यायपूर्ण सामाजिक प्रणाली में शक्तिपूर्वक विकसित हो सकता है। अन्य युवजन धीरे-धीरे बैठते हैं एवं विद्यमान व्यवस्था के सामाजिक अन्यायों को तुरन्त समाप्त करने की इच्छा में, यथार्थ और क्रांति के लिए वस्तुगत व आत्मगत परिस्थितियों की अनुपस्थिति को अस्वीकार करते हुए, इसे शक्ति द्वारा 'कुचलने' का प्रयास करते हैं।

अवसरवाद के बढ़ने का दूसरा कारण बुर्जुआजी के विरुद्ध वर्ग-संघर्ष के सामाजिक आधार के तार्किक विकास में बूँदा जा सकता है। भाड़े के श्रम के क्षेत्र में संरचनात्मक परिवर्तन तथा गैर-संबंधा स्तरों का, विशेष रूप में इन स्तरों से युवजनों का इशारेदार-विरोधी संघर्ष में प्रवेश के परिणामस्वरूप वर्ग-संघर्ष में पैटी-बुर्जुआ विचार व पूर्वाग्रह आ जाते हैं। यह विभिन्न गैर-मार्क्सवादी राजनीतिक प्रवृत्तियों व संगठनों के उद्भव से भी व्यक्त होता है।

युवाओं में वैचारिक तथा शैक्षिक कार्य में कमियाँ, वैचारिक व शैक्षणिक कार्य की शक्ति की उपेक्षा करते हुए राजनीतिक कार्य पर जोर देना, तथा वर्तमान की अवस्थाओं के लिए नवीन रणनीतियों व कार्यनीतियों को भी युवाओं में अवसरवाद के बढ़ने के आत्मघातक कारणों में जोड़ना चाहिए।

1. हांगमेन्ड्स ऑफ द टेम्प कौन्सिल ऑफ द कम्युनिस्ट पार्टी ऑफ इंग्लैंड, 27 जनवरी से 2 फरवरी, 1975, कम्युनिस्ट पार्टी पब्लिकेशन, नई दिल्ली, 1975, पृ० 197

वर्ग-संघर्ष की वर्तमान अवस्था पर युवाओं में कम्युनिस्टों के कार्य की मांग सामाजिक व राजनीतिक परिवर्तनों के सक्रिय स्वरूपों व तरीकों और विचार हैं। उदाहरणार्थ, मार्क्सवाद-लेनिनवाद के विश्वव्यापी व अन्तिम सद्यों के साथ वास्तविक वस्तुओं, जिन्हें आज के युवजन चाहते हैं, जो उनके विचारों व व्यवहार को प्रभावित करते हैं, को समरूप करना युवाओं के साथ कार्य करने का मुख्य बिन्दु है। इस अन्तर्बिरोध पर काबू पाने के लिए, कम्युनिस्टों को मार्क्सवाद-लेनिनवाद के संस्थापकों की वैज्ञानिक भविष्यवाणी के भविष्य के साथ जुड़े अनेक प्रश्नों को युवजनों की चेतना के वर्तमान स्तर के साथ 'समायोजन' की क्षमता के साथ हल करना होगा। इस दृष्टिकोण से युवजनों को पूँजीवादी देशों में क्रांति की प्रजातांत्रिक व समाजवादी अवस्थाओं के हृद को, अन्तिम उद्देश्यों की प्राप्ति के स्वरूपों व तरीकों आदि की मार्क्सवादी-लेनिनवादी समझ को वैचारिक रूप में समझाना अत्यन्त महत्वपूर्ण है। युवाओं को अपनी महत्वपूर्ण समस्याओं को पाने के तरीके व सामान्य हल करने चाहिए, सामाजिक प्रगति के लिए वस्तुगत नियमों व सम्भावनाओं को हृदयंगम करने सार्वक होना चाहिए। ऐसा करने में अधिकांश कम्युनिस्ट व धर्मिकों की पार्टियाँ वास्तविक समाजवाद के समृद्ध अनुभव का उपयोग करती हैं। समाजवादी देशों की सफलताएँ प्रजातांत्रिक व सामाजिक परिवर्तन के लिए सघर्ष में युवजनों को प्रेरणा दे रही हैं।

साथ ही, यहाँ तक कि बिरादराना कम्युनिस्ट पार्टियों व युवा स्वीटों में कभी-कभी समाजवाद पर एक 'आलोचनात्मक दृष्टिकोण' का सामना करना पड़ सकता है। सो सं क पा की 26वीं कांग्रेस की रिपोर्ट में यह कहा गया है : "हमारे देश में विकास के अलग से ठोस स्वरूपों पर आलोचनात्मक निर्णय कभी-कभी कुछ कम्युनिस्ट पार्टियों में उठाए जाते हैं। हम यह सोच ही नहीं सकते कि हमारे पास हर वस्तु आदर्श है। सोवियत संघ में समाजवाद अविश्वसीय कठिन परिस्थितियों में स्थापित हुआ। पार्टी को अनजान भूमि को काट-छाँट कर अपना रास्ता बनाना था। हमारे अलावा कोई नहीं जानता कि रास्ते में कितने कष्ट और कमजोरियाँ आयीं तथा जिनसे अभी भी उबरता है।

"हम साथी की भावना वाले, रचनात्मक आलोचना पर पूरा ध्यान रखते हैं। परन्तु हम उस 'आलोचना' का साफ तौर पर विरोध करते हैं जो समाजवादी मूल्यों को तोड़ते-मरोड़ते हैं, इस तरह बुद्धिमत्ता या अंधकारानुसृत से हमारे वर्ग-साथु साम्यवादी प्रचार की सहायता करते हैं।

"जैसा हमारी पार्टी का मानना है, मतभेदों को तो मूल्य दिया जा सकता है, वास्तव में, अगर वे क्रांतिकारियों व सुधारवादियों के मध्य, रचनात्मक मार्क्सवाद तथा रूढ़िवादी संकीर्णतावाद या अति-मार्क्सवादी कुसाहलतावाद के मध्य मौलिक मतभेद न हों। जिस मामले में वस्तुतः कोई समझौता नहीं हो सकता है—आज

भी नहीं जैसा सेनिन के समय पर था। परन्तु जब कम्युनिस्ट समाने क्रान्तिकार
कारण के लिए संघर्ष करते हैं, हमारी मान्यता है कि तब विभिन्न दृष्टिकोणों
और स्थितियों पर धैर्यपूर्वक साथीभाव के साथ किया गया वाद-विवाद उनके
समान लक्ष्यों की सबसे अधिक मदद करता है।¹

वर्तमान परिस्थिति में, बिरादराना युवा कम्युनिस्ट लीगों की एकता की
समस्या विशेष ध्यान देने के योग्य है। युवाओं की विकट समस्याओं तथा वैचारिक
कार्य के वैचारिक विस्तार का कम मूल्यांकन; कट्टरतावाद, संकीर्णतावाद तथा
अवसरवाद के तत्त्व; किसी कार्यवाही के वस्तुगत व आत्मपरक पटकों का पूरी
तरह विस्लेषण किये बिना उस कार्यवाही पर अधिक जोर देना; तथा क्रान्तिकारी
अनुभव, प्रजातांत्रिक परम्पराओं व वास्तविक समाजवाद की उपलब्धियों का कम
मूल्यांकन करना—ये सब पटनाएँ किसी-न-किसी सीमा तक व्यक्तिगत मार्क्स-
वादी युवा संगठनों की राजनीति व व्यवहार में अभी भी मिलती हैं। यह बिराद-
राना युवा लीगों की संयुक्त कार्यवाही व उनमें समझ में कठिनाइयों उत्पन्न कर
देता है।

इन कठिनाइयों को समाप्त करने के लिए, वास्तविक मार्क्सवादी युवा लीगों
को संघर्ष, लचीलापन तथा एक सैद्धांतिक दृष्टिकोण अपनाना होगा; उन्हें क्रान्ति-
कारी प्रक्रिया की दुरुहता की, गम्भीर वैचारिक और सैद्धांतिक कार्य, तथा युवा
आंदोलन में वर्तमान स्थिति के वस्तुगत वैज्ञानिक विशेषणों के महत्व की, भाव
के युवजन के विशेष स्वरूपों की सही व्याख्या प्रस्तुत करनी चाहिए; उन्हें मार्क्स-
वाद-सेनिनवाद तथा सर्वद्वारा अन्तर्राष्ट्रवाद को सुरक्षित रखने के लिए, उनमें
किसी भी प्रकार के विचलन की अस्वीकारते हुए, संघर्ष करना चाहिए, तथा
आक्रामक दुर्बुद्धा विचारधारा को अस्वीकारना चाहिए। इस तन्त्र में, निम्न-
लिखित वैचारिक प्रश्नों का और अधिक विस्लेषण अत्यन्त महत्वपूर्ण है : सामान्य
व विशेष के मध्य, क्रान्तिकारी प्रक्रिया में राष्ट्रीय व अन्तर्राष्ट्रीय के मध्य सह-
सम्बन्ध; युवा आंदोलन के सामान्य वस्तुगत नियम तथा विभिन्न देशों में इनकी
अधिष्पति के लिए विशिष्ट परिस्थितियाँ; वैचारिक कार्य के स्वयं व विषय-
वस्तु के मध्य सह-सम्बन्ध; शान्तिपूर्ण सह-अस्तित्व, तनाव-सौमित्र्य व वर्ग-संघर्ष के
मध्य इडात्मक एकता; प्रवर्तन तथा समाजवाद के लिए संघर्ष के तात्त्विक व
चरम उद्देश्यों की अविभाज्यता; वास्तविक समाजवाद की शान्ति व अन्तर्राष्ट्रीय
महत्त्व, आदि।

1. डॉ. फ्रेडरिक्स एन्ड रिजोफ़ोर्जस, पृ 26व कापेन ऑफ द कम्युनिस्ट पार्टी ऑफ
द सोवियत यूनियन, मास्को, प्रकरी 23-मार्च 3, 1981, मोस्को की प्रेस
एजेंसी पब्लिशिंग हाउस, मास्को, 1981, पृ० 27

युवाओं की सामाजिक व आर्थिक स्थितियों को सामूल रूप में सुधारने का स्वयं तथा उन्हें सार्वजनिक व राजनीतिक जीवन में तथा मूल प्रजातांत्रिक परिवर्तन में लवाना पूँजीवादी विश्व में कम्युनिस्ट पार्टियों की गतिविधियों का एक महत्त्वपूर्ण घटक है। ये पार्टियाँ युवाओं के विरोध को पूँजीवादी समाज को रूपांतरित करने के लिए वास्तविक कार्यक्रमों से प्रजातांत्रिक संघर्ष की मुख्य धारा में लाने का प्रयत्न कर रही है, ये युवाओं के समस्त संसार के क्रान्तिकारी रूपान्तरण हेतु जो करना चाहिए उस गौरव को स्पष्ट करती हैं तथा उन्हें मार्क्सवाद-लेनिनवाद के सिद्धांतों पर आधारित एक वास्तविक वैज्ञानिक विश्व-दृष्टिकोण प्रदान करती हैं।

युवाओं में मार्क्सवाद-विरोधी अवधारणाओं एवं राजनीतिक रुझानों की आलोचना

1. युवाओं की चेतना से स्वार्थ-साधन

हजारेदारी बुर्जुआजी और इसके विचारक, राजनीतिज्ञ व पार्टियाँ युवाओं पर अपने प्रभाव को बनाए रखने तथा युवा आंदोलन के विकास पर नियंत्रण रखने का जबरदस्त प्रयास कर रहे हैं। वे वर्ग-चेतना के निर्माण को अवरोध करने का प्रयास कर रहे हैं, तथा जनता की राय से अपनी स्वार्थ-सिद्धि हेतु अनुकूल मनो-वैज्ञानिक वातावरण को बनाने के लिए राजनीति में संलग्न होना निरपेक्ष है, कि वर्ग-सहयोग ही सही मार्ग है इस पर युवजनों को भावस्त करने के लिए वे जो कुछ भी हो सकता है, कर रहे हैं। कम्युनिस्ट आदर्शों को विकृत करने [1] साम्राज्यवादी बुर्जुआजी ने कम्युनिज्म-विरोधी झंडे के तले समस्त प्रतिक्रियावादी शक्तियों को एकत्रित होने की माँग की है। वे युवाओं की राजनीतिक अनुभव-शून्यता, उनकी अति भावुकता तथा उनका सब कुछ—या—कुछ नहीं वाला दृष्टिकोण व अधीरता से लाभ उठाने का प्रयत्न कर रहे हैं, समाजवादी व्यवस्था तथा अन्तर्राष्ट्रीय कम्युनिस्ट आंदोलन के विकास की कठिनाइयों से राजनीतिक लाभ उठा रहे हैं।

उपभोक्ता मानसिकता का सम्प्रदाय

सभी युवजन एक-सा सोचें इसके लिए बुर्जुआजी उपभोक्ता मानसिकता बनाने में, धन का सालख देकर उन्हें उत्तेजित करने में, और मनुष्य द्वारा मनुष्य के शोषण व दमन के ग्याय को स्वीकारने में अपने प्रयत्नों को बढ़ा रहे हैं। युवजनों को पिछलग्गू व रुढ़िवादी चेतना अपनाने के लिए बुनियादी तरीकों में व्यक्तिगत सम्पत्ति की आकांक्षाओं व उपभोक्ता की सहज प्रवृत्तियों को उभारना एक तरीका है।

सफलता केवल आलाकी व उद्यम से ही आती है, इस पर उन्हें विश्वास दिमाने

वहीँ युवजनों की अनुभवहीनता का लाभ उठाते हैं। सभ्यता की

भोग-विलास की वस्तुओं तथा शान्ति-शोक की वस्तुओं द्वारा उन्हें मोहित करते हुए बुर्जुआजी पिछलग्गुओं की ऐसी पीढ़ी का निर्माण करने का प्रयत्न कर रहे हैं, जो विद्यमान मापदण्डों के साथ-साथ चलेंगे। परिणामतः न सिर्फ राजनीतिक रूप से बकादार उपभोक्ता हूँगे अपितु एक विशेष सामाजिक व्यवस्था के सक्रिय सहयोगी भी।

कुछ की आकांक्षाओं पर दूसरे की आकांक्षाओं का आधिपत्य उपभोक्तावाद है, जिसमें हजारेदार की आकांक्षाएँ पहले स्थान पर हैं, और लाखों श्रमिक जनों की आवश्यक आकांक्षाएँ उपेक्षित रहती हैं; यह अध्यात्मिक व बौद्धिक तपसकता की ओर से जाने वाली 'लोक-संस्कृति' तथा कृत्रिम आकांक्षाओं का निर्माण करने वाला एक उद्योग है।

युवाओं को एक उपयुक्त जीवन-मण्डति अपनाने की राह दिखाकर पूँजीवादी विचारक उनकी सामाजिक व राजनीतिक रुचियों को कृत्रिम करने का प्रयास करते हैं। वास्तविक जीवन की समस्याओं से युवजनों के ध्यान को तथा पूँजीवादी प्रचारों पर उनकी समझ को हटाने की भाँसा में बुर्जुआ जीवन-मण्डति की मोहकता के साथ मनोरंजन-उद्योग के व्यापारिक उत्पादों को पोंछ दिया गया है।

जन-प्रचार साधनों, मुख्यतया फ़िल्मों व टी० वी० के द्वारा, मनोरंजन पर उनके चुनाव को सीमित करके बुर्जुआजी एक सांस्कृतिक घंटो (टोमी) के निर्माण करने का प्रयत्न कर रहे हैं। विशेष युवा प्रकाशन, क्लब, प्रदर्शनीयाँ व लोक-युवा संस्कृति का प्रचार करने वाले आकर्षण इसी उद्देश्य की पूर्ति कर रहे हैं।

युवा पीढ़ी की चेतना में बुर्जुआ जीवन-मण्डति के मूल्यों को, जो व्यक्तिवाद तथा वैयक्तिक नेतृत्व पर आधारित व्यक्तिगत सफलता पर केन्द्रित है, घूर्णतापूर्वक जोड़ने के लिए लोक-युवा संस्कृति का उपयोग किया जाता है। 'सिगारे', 'प्रतिमाएँ' और इसी प्रकार के अन्य प्रतिमान निर्मित किए जाते हैं, तथा व्यक्तिगत उन्नति व वैयक्तिक नेतृत्व से प्राप्त सफलताओं का प्रचार किया जाता है। अंतिम विमर्शना में 'आदर्श' विनाशिता की अपेक्षा-रमक और परी-कथा के समान दोहन की ईर्ष्या-जन्य सम्भावनाओं तथा क्षमस्त भौतिक ऐशो-आराम व सनसने के संतुष्टीकरण में समाप्त हो जाता है। इसकी पृष्ठभूमि में, उपभोक्तावाद का प्रचार है, जो इस प्रकार से व्यक्तिगत स्वतंत्रता को बताने के लिए एक साधन बन गया है। व्यक्तिवाद बुर्जुआ समाज की सबसे बड़ी 'स्वतन्त्रता' धोखे की गई है।

युवाओं के मन को वैचारिक रूप में बदलने के ऐसे पैर-वैचारिक साधनों का उपयोग करते हुए बुर्जुआ उभरते हुए सामाजिक विरोध को अक्षर निरपेक्ष आकर्षक भाषणवादी व निष्क्रियता में बदल देते हैं। अभिनेताओं के सम्बन्ध बनने की समझ न सिर्फ रूचियों व लिंग आकांक्षाओं तथा मानसिक दिशा-निर्देशन का भी मानवीकरण करता है। उपभोक्तावाद में जो पँस जाते हैं वे आसानी से स्वार्थ-

विहंग उपभोक्ता निर्देशों की रचना निर्दिष्ट काल में समाप्त हो
 यह समान रूप में संस्कृति के क्षेत्र को भी प्रभावित करती है। भविष्य के प्रति
 बढ़ती हुई चिंता और वर्तमान से मोहभंग युवकों को कुछ हद तक सब कुछ भूलने
 और लगनों की दुनिया में लीट जाने को बाध्य करता है। यही वजह है जिसे युर्मुशात्री
 'नई नगीसी गोली की संस्कृति', 'नई कामुकता', 'नई जीवन शैली' और अन्य 'नए
 मूल्य' के नाम से पुकारते हैं। परन्तु निश्चित यही है : युवा जो चाहते हैं करें—नाचें
 हँसा करें, बलात्कार करें, नगीसी गोलीयाँ खाएँ—बन निहं जिनका सम्भव हो
 सके राजनीति से दूर रहें।

युर्मुशात्री प्रचार के माध्यम से, जिसमें पूँजीवाद की सम्भरिषता का विचार
 सर्वोपरि रहता है, युवाओं के विकृत मानना सर्वाधिक केन्द्रीय भूत आक्रमण करता है।
 कहा जाता है कि पूँजीवाद का एक भविष्य, एक वैभववासी भविष्य है और इसे
 उन्नत औद्योगिक विकास को सुनिश्चित करने के एकमात्र विचल्य के रूप में प्रस्तुत
 किया गया है। यह व्यक्तिगत सम्पत्ति व बेरोजगारी को न्यायसंगत ठहराने के
 लिए है, जिसे स्वतन्त्रता व आन्ध्रमरुता की कीमत, राष्ट्रीय हितों की सुरक्षा
 एक अनिवार्य तरीका कहा गया है।

उपभोक्ता उन्मुखता, जिसका पाठ जन-प्रचार द्वारा निरंतर व हठपूर्वक पढ़ाया

जाता है, विकास के आंतरिक तर्कों का विरोधी है। बुर्जुआजी द्वारा धीरे-धीरे माप-दण्डों के समनुरूप होकर भी युवजन सन्तुष्ट नहीं हैं। वास्तविक मानवीय मूल्यों के लिए उनकी ललक निरन्तर बढ़ती जा रही है, और उनके स्तर व समाज में विभाजित भूमिका के प्रति उनका असंतोष बढ़ता जा रहा है। युवजन विरोधी अन्त-विरोधी, जिसे वे वास्तविक जीवन में पाते हैं, को स्वीकारने में अधिकाधिक कठिनाई पा रहे हैं।

परन्तु यहाँ भी, बुर्जुआजी नवीन सुरक्षात्मक उपायों के साथ आ गए हैं। वैचारिक क्षेत्र में, वे अनिवार्यतः युवजनों को एक छंद-समानता को अपनाते को कह रहे हैं, जो पूँजीवादी समाज के लिए कम-से-कम खतरनाक है। सामाजिक प्रगति के बारे में मूठे आश्वासनों व विचारों को जानबूझकर फैलाया जाता है। पूँजीवाद के समर्थकों ने ऐसे सभी प्रकार के सिद्धांतों व अवधारणाओं का निर्माण किया है जो दृष्टांत के प्रति एक आलोचनात्मक दृष्टिकोण का आभास देते हैं। हालाँकि वे आलोचना सत्ता विशेषों पर आक्रमण करने में अधिक कुछ नहीं करती। अमेरिकी पत्रकार हैरिसन सेलिस्वरी युवजनों की समस्या की गंभीर गहरी मशीनरी को तेज देने में अपनी कबिलत व उत्साह सभाने की सलाह देता है। उसका सुझाव है कि वे युवजन, जो अपनी आलोचना को अभिव्यक्ति देना चाहते हैं, बिना नई क्रातियों की आरम्भ करे ऐसा करें।¹

बुर्जुआजी आलोचक विचार वाले युवा दलों के सामाजिक विरोध को बदलने में इन विचारों से लाभ लेने की आशा करते हैं। इन सिद्धांतों की रचना उनकी इस भावना को धरकर रखने के लिए की गई है कि बुर्जुआ वास्तविकता के ढाँचे को बदले बिना बहुत कुछ सुधार लाया जा सकता है, सिर्फ़ धैर्य व शक्ति बत पड़ी सब कुछ आवश्यक है।

सामाजिक क्रांत्यनिक राज्य

बुर्जुआ विचारकों ने वर्ग-संघर्ष को ठेक करने में युवा पीढ़ी की सामाजिक गतिविधि को 'युवा जाति', 'पीढ़ियों के बीच संघर्ष' के द्वारा बदल दिया और कहा कि छात्र जाति में नेतृत्वकारी भूमिका निभाएँ क्योंकि वे 'नवीन', 'विन्तनशील वर्ग' हैं।

बुर्जुआ विचारकों ने पूँजीवादी देशों में युवजनों की विद्यालय गतिविधियों, विशेषकर छठे दशक के अंत व सत्रहवें दशक के आरंभ में छात्रों द्वारा की गई गतिविधियों की व्याख्या हेतु सामाजिक विषयों का आविष्कार किया। 'युवाओं का

1. देखें : सेलिस्वरी हैरिसन ई०, द सेनी अमेरिकन सोल को बन न्यूयार्क, 1971

आगमन' एक मिथक थी जिसमें यह माना गया कि नियति पुराने मड़े-गने संसार को हटाने और गाय हो इसी संसार को नष्ट करने की है। इस मिथक ने, जो आरंभ में एक तरह से पायावरों की कहानी थी पर शीघ्र ही इसने राजनीतिक रंग धारण कर लिया था, यह बताना की कि क्रांतिकारी संघर्ष में युवजन अब नेतृत्वकारी भूमिका अपनाएँगे। इसके अनुसार, यह कहा गया कि श्रमिक-वर्ग अब इतिहास द्वारा क्रांति की संचालक शक्ति नहीं कहा जा सकता है।

जिस तरह क्रांति के प्रमुख संचालक बदल गए वैसे ही क्रांति के उद्देश्य का रूपान्तरण हुआ, यथा, संपत्ति-संबंधों को बदलने के स्थान पर तयामुचित सत्ता के ढाँचे को बदलना है। नौकरशाही व तकनीक-शाही की अनाम सत्ता को उखाड़ फेंकना ही भावी क्रांति का प्रमुख उद्देश्य घोषित किया गया। 'सामुदायिक नियंत्रण' के द्वारा यह बदलाव लाया जाएगा। मानवीय स्वतंत्रता का असीमित विकास और जीवन के गुण में आमूल परिवर्तन सामाजिक परिवर्तन के सश्व बन गए जिसे युवजन स्थापित करेंगे।

इस विचार, कि युवजन अब क्रांति में नेतृत्वकारी भूमिका अपनाएँगे, के प्रति-पादकों—हर्बर्ट मार्क्यूस, सी० राइट मिस्स, पॉल गुडमैन व अन्यो ने युवा विरोध के नैतिक व नीति संबंधी सवालों को एक निरपेक्ष सत्य के रूप में बताया और सामाजिक व आर्थिक कारणों की उपेक्षा की। हर्बर्ट का दावा है कि क्रांतिकारी विचारधारा मर चुकी है, और क्रांतिकारी इच्छा सहज विद्रोही चेतना में बदल गई है। सी० राइट मिस्स तो युवा बुद्धिजीवियों को इतिहास के एकमात्र इतिहास के निर्माता के रूप में मानते हैं। गुडमैन का विचार है कि युवा सबसे अधिक शोषित सामाजिक वर्ग बन गया है। जो इससे सहमत हैं वे दावा करते हैं कि उत्पादन की पूँजीवादी संबंधों की प्रणाली में सर्वहारा का स्थान युवाओं ने ले लिया है।

बुर्जुआ विचारक क्रांति के नए प्रकार-विज्ञान को प्रस्तावित करते हैं। रीन टागेपेर का निष्कर्ष है कि छात्र असंतोष के कारणों की खोज विश्वव्यापी विकास की राजनीतिक या आर्थिक समस्याओं में नहीं करनी चाहिए बल्कि शिक्षा के तीव्र विकास के परिणामस्वरूप बने नए सामाजिक वर्ग के उदय में करनी चाहिए, जिसका विरोध बुर्जुआजी व श्रमिक वर्ग दोनों को करना होगा। टागेपेर का विश्वास है कि इस 'नए वर्ग' के अधिकाधिक व्यक्ति एक विराट विप्लव के सम्भावित परिणाम को दृष्टिगत रखते हुए छात्र आंदोलन में भाग लेंगे।

अमेरिकी समाजशास्त्री रिचर्ड धेक्स का कहना है कि युवा बुद्धिजीवी 'औद्योगिक समाज' के नवीन वर्ग हैं। उनका विचार यह है कि अपनी तुलनात्मक भौतिक स्वतंत्रता व स्वायत्तता के बावजूद यह 'नया वर्ग' पूँजीवादी व्यवस्था से संघर्ष करता है, जो इसकी सांस्कृतिक आवश्यकताओं को समझने व पूरा करने में असमर्थ है, तथा धर्म के अलगाव को समाप्त और एक वास्तविक प्रजातान्त्रिक सामाजिक,

अवस्था को स्थापित नहीं कर सकता है। प्लेवस का विश्वास है कि विश्वविद्यालयों में इस 'नए वर्ग' का केन्द्रीकरण व उनकी बढ़ी संख्या राजनीतिक संघर्ष को आहूत बना देती है।

इन अवधारणाओं से एक त्रुटिपूर्ण 'क्रांतिकारी' रणनीति का उद्भव होता है कि छात्रों व श्रमिकों की मैत्री पूँजीवाद-विरोध के आधार पर नहीं बल्कि अधिकारी-तन्त्रवाद के विरोध पर होनी चाहिए, क्योंकि दोनों समूहों का एक ही समान स्वरूप है सत्ता से अलगता। अतः संघर्ष इसी समझ पर होना चाहिए और श्रमिक-वर्ग को छात्र-आंदोलन की अधिकारी-तन्त्रवाद-विरोध धारा पढ़ानी ही होगी।

यह भी इंगित करना चाहिए कि अधिकांश बुर्जुआ विचारक युवाओं या छात्रों को एक वर्ग नहीं मानते हैं। कासीनो समाजवादी जेक्स इस्लू ने कहा कि "अधिकार-युवजन, विशेषकर छात्र उपभोक्ता हैं, उत्पादक नहीं।" इसीलिए युवजन उपभोक्ता समाज के विषय इतने उग्र हैं; इस्लू समझते हैं कि यह एक ऐसी घटना है जो क्रांतिकारी चेतना का परिणाम नहीं है बरन् एक ऐसी परिस्थिति जिसमें युवजन स्वयं को पाते हैं, कि स्वतः प्रतिक्रिया है। उसका विश्वास है कि इस समूह ■ अस्थायी व संक्रमणकारी प्रकृति की दृष्टि से युवाओं या इसकी सामाजिक और यहाँ तक कि आयु की विशेषताओं पर वर्ग की समाजशास्त्रीय अवधारणा लागू नहीं होती है; युवा एक वर्ग क्यों नहीं हैं इसका दूसरा कारण यह है कि वर्ग का एक महत्वपूर्ण स्वरूप—वर्ग-चेतना—इसमें नहीं है।¹

वर्ग के रूप में युवाओं से संबंधित समस्त बुर्जुआ सिद्धांत दुर्लभ रीति-विज्ञानी आधारों पर आधारित हैं। इनमें से एक सिद्धांत है कि युवा एक समरूप सामाजिक वर्ग—जो वास्तव में वैकल्पिक नहीं रहे—और बिना सामाजिक भिन्नता के हैं। युवाओं के विरोध व व्यक्तिगत संघर्षों पर उनका आहूतन व अमूर्तिकरण बुर्जुआ समाजशास्त्रियों की दूसरी प्रमुख रीति-विज्ञानी त्रुटि है।

इसे इंगित करना चाहिए कि यद्यपि युवजन पूँजीवादी संघट के शिकार हैं, फिर भी यह कहने का कोई कारण नहीं है कि वे उत्पादन में एक विशेष स्थान रखते हैं, या राष्ट्रीय सम्पत्ति के भाग को वे प्राप्त करें ऐसे विशेष साधन हैं, दूसरे शब्दों में, कि वर्ग-रचना के किसी संकेत या अस्तित्व है। यह नारा कि युवाओं को 'स्वयं में वर्ग' में 'स्वयं के लिए वर्ग' में बदलना होगा स्पष्टतः भड़काने वाला है, क्योंकि यह युवा पीढ़ी को अपनी स्वयं की विचारधारा, व अपने स्वयं के संगठन बनाने का आह्वान करता है और जैसा इसके प्रचारकों की धारणा है, सबसे पहले श्रमिक वर्ग की विचारधारा व संघटनों का विरोध करता है।

युवाओं की क्रांतिकारी अन्तर्गता की अवधारणाओं ने छठे दशक के अंत व

सातवें दशक के आरंभ में 'विरोधी समाज' तथा 'विरोधी संस्कृति' के आंदोलन का सूत्रपात किया। जैसा वे इसे मानते हैं, युवा अपनी स्वयं की संस्कृति निर्मित करते हैं जो वर्तमान संस्कृति के विरुद्ध है। जो इस विरोधी-संस्कृति आंदोलन में है उन्होंने 'विरोधी-समाज' का निर्माण किया है, जो उनके कथनानुसार भावी क्रांतिकारी परिवर्तन का प्रमुख संचालक होगा। इस प्रकार यह वर्ग-संघर्ष नहीं है जो सामाजिक परिवर्तन का आधारभूत घटक है बल्कि चेतना के विरोधी स्वरूपों का मध्य संघर्ष है।

येस विश्वविद्यालय के प्रोफेसर चार्ल्स रीख ने चेतना के पुनर्जागरण तथा विद्यमान पूंजीवादी प्रणाली के ढाँचे में एक नई संस्कृति के निर्माण के माध्यम से 'नई क्रांति' की अवधारणा प्रस्तावित की है। वे 'चेतना-1' व 'चेतना-2', जिसे सामाजिक उद्देश्यों व संस्थाओं का उच्चतम मूल्य माना गया है, को 'चेतना-3', जो व्यक्तिगत 'अहम्' को ही सिर्फ वास्तविक मूल्य मानता है, के विरुद्ध रखते हैं।¹ जहाँ उनसे पसंदी होती है वह चेतना या आत्मबोध पर इतना अधिक खोर देना नहीं है, बल्कि विद्यमान मंचाये से इसका पूर्णरूपेण अलगवाव। जब चेतना के माध्यम से क्रांति प्राप्त की जाती है तब इसका उपयोगितावादी दृष्टि कि सामाजिक परिवर्तन स्वतःस्फुट है और यह इसे सिर्फ एक दूसरी संव्यवस्था में परिवर्तित कर देता है।

वामपंथी फायदवाद या तथाकथित फायदीय मार्क्सवाद युवकों के मध्य बड़ी मेहनत से बनाया गया एक अन्य प्रकार का 'क्रांति का सिद्धांत' है। इस वाम-वनापूर्ण कोटरे का निर्माण, जिसका उद्देश्य 'उच्छृंखल भावनावृत्तियों' में युवाओं को डूबा कर युवाओं की चेतना को गंभीरता बनाना है, घटकाव की एक क्रिया है जिसे पूंजीवादी समाज उपयोग में लाता है।

सिगमंड फ्रायड ने भिन्न, बुनियादी तौर पर जिसका मनोविश्लेषण निराशावादी है, जैसे मानवीय व्यवहार में अनियमित सहजवृत्तियों व बिनाशात्मक उद्बेग-भावों का आधिपत्य, वामपंथी फायदवाद मनोविश्लेषण व मार्क्सवाद को 'तनुता' करने का प्रयास करता है। वामपंथी फायदवादी विश्वास करते हैं कि मनुष्य की अब तक भली-भाँति निर्मित प्राकृतिक शक्तियों में अनिहित 'क्रांतिकारी सहज-प्रवृत्ति' और प्राकृतिक कामुकता की सम्पूर्ण शक्ति की मुक्ति समरक्षणी मुक्तता संस्कृति को माफ़ कर देनी।

विन्स्टन रीख, वामपंथी फायदवाद के अध्यात्मिक रिवाजों में से एक, ने अपनी अवधारणा को 'वामनात्मक आर्थिक समाजशास्त्र' कहा है ताकि इसके पीछे आधार—फ्रायड का मनोविश्लेषण और मार्क्स का सामाजिक व आर्थिक दर्शन।

(हालांकि रोष का 'आर्थिक' विचार जोब विज्ञानी गया, उत्पीड़न का विचार है) —पर जोर दिया जा सके। रोष के अनुसार, काम-भावना का दमन पूँजीवादी उत्पीड़न से अविभाज्य है। यह बुर्जुआ परिवार का, जो काम-भावना के दमन व मूलमूल विचारों को सीमित करने के लिए उत्तरदायी सत्ता है, सभी सामाजिक उत्पीड़न का स्रोत मानता है। इसलिए 'वासना की जाति' का एक उद्देश्य पितृ-सत्तात्मक परिवार को नष्ट करना है, क्योंकि यह सत्तावादी विचारधाराओं को निर्मिण करने वाला कारखाना है। कामपयी कायकवादी विश्वास करते हैं कि पूँजीवाद तथा सत्तावादी परिवार के रूप में इसके सभी रूप की समाप्ति वास्तविक जीवन के स्वतन्त्र आत्म-नियंत्रण और व्यक्तित्व की निष्कारण के मार्ग की प्रशस्त करेगा। कामसाधन, जिसे कामपयी कायकवाद में उत्पन्न के स्तर तक पहुँचा दिया तिरु पुवा आंदोलन सहित मूल सामाजिक प्रक्रियाओं में बाधा ही पहुँचा सकता है और पुवा पीढ़ी को भ्रष्ट कर सकता है। पूर्ण वास्तविक उन्मुक्तता के फलस्वरूप नैतिक अग्र-पन्न, अन्ननि और वास्तविक जीवन में किसी भी प्रकार की शक्ति की समाप्ति है।

कुछ युवकों के विश्व दृष्टिकोण का निर्माण करने वाले एक घटक के रूप में 'क्रांति के नए मूलों' पर अधिक ध्यान देते हुए भी उनके वैचारिक व राजनीतिक परिणामों को कम नहीं आँकना चाहिए। कुछ सीमा तक इन मूलों के अनुयायियों द्वारा उपदेष्टा यह आंतरिक मनोविविधता पूँजीवादी देशों में युवकों की मनोदशा के अनुसूत है। ऐसा पुरानी पीढ़ियों की अपेक्षा युवकों की बेहतर शिक्षा, संस्कृति व नविनीयता के परिणामस्वरूप अपने व्यक्तिगत जीवन पर उत्पन्न तर आशाओं और पूँजीवादी सामाजिक संबंधों की सम्पूर्ण प्रणाली में व्याप्त निर्ममानकीकरण के मध्य अवस्था तीव्र अतिविरोध के कारण है।

क्योंकि पूँजीवादी समाज की संकटमय स्थिति को हटाने में बुर्जुआ विचार असमर्थ हैं, इसलिए वे इसे समूची सभ्यता के संकट के रूप में ग्रन्थन करने की गति करने हैं। विश्वव्यापी संकट, पुवा-विरोध की विश्वव्यापकता, आदि का हवाला देना पेंटन बन गया है। इसके समानान्तर ही भावी समाज के विभिन्न मूलों की रचना करना। अतीत व वर्तमान की व्याख्या में निरन्तर अर्थ का अन्विषा का रहा है, इसी प्रकार अविष्य की बुर्जुआ व्याख्या की जा रही है। यह को आर्थिक घटना नहीं है कि 'अविष्यशास्त्र' लब्ध अविष्य में बना, जिसमें अविष्य की विभिन्न अवधारणों के चरमोच्च वाली 'पुवा समाज' की लम्बीर लेकर अंधकार-धरे, लड़ाइयों से विचारकर समझ हो रहे अविष्य, दुःखधरे समझित में पुवा लगे, अग्रपन्न आदि के दमन में धर्म हैं, की तरफ़ार लव, अविष्यसर्ग विषय की अतिविषय करता है।

इस प्रकार, अस्तंतोप को दबाने और मंथन करने की युवजनों की इच्छा शक्ति को निर्जोद करने के लिए युवा पीढ़ी की चेतना व व्यवहार में रिक्ततमपन की मुहर लगाने हेतु बुर्जुआजी उपलब्ध सामाजिक, वैचारिक व राजनीतिक प्रभाव की प्रत्येक शक्ति का उपयोग कर रहे हैं। परन्तु बुर्जुआजी की चालवाढ़ियाँ व स्वार्थ-सिद्धियाँ युवजनों के सामाजिक विरोध को तीव्र कर रही हैं। और इसका उपयोग अति-वामपंथी और अति-दक्षिणपंथी समूह व संगठन अपने स्वयं के उद्देश्य की प्राप्ति हेतु कर रहे हैं।

2. पैटी-बुर्जुआ क्रांतिवाद की आलोचना

जैसे-जैसे वैज्ञानिक व तकनीकी क्रांति का विकास होना है, वैसे-वैसे मध्य-पैटी-बुर्जुआ स्तर, बुद्धिजीवी और उनसे सम्बद्ध युवा समूहों की भूमिका बढ़ती है। इस वातावरण के लोगों का युवा आंदोलन पर निश्चित प्रभाव होता है। इजारेदारी उत्पीड़न से अस्तंतोप तथा समाज के इस तबके की अस्थिर आर्थिक स्थिति विभिन्न प्रकार की पैटी-बुर्जुआ विचारधारा व समकक्ष राजनीतिक प्रवृत्तियों से व्यक्त होती है। इस वातावरण के लोग, विशेषकर युवा लोग, जिन्होंने धर्मिक-वर्ग के अनुशासन व वर्ग-संगठन का अनुभव नहीं किया है, चारित्रिक रूप में अधीर व व्यक्तिवादी हैं; वे आंदोलन की अगुवाई करने का दावा करते हैं परन्तु संगठनात्मक रूप में विभक्त व वैचारिक रूप में अस्थिर हैं।

अपने समय पर मार्क्स और एंगेल्स ने निम्नलिखित शब्दों में पैटी-बुर्जुआ भ्रामक-क्रांतिकारी स्थितियों के छतरे व नुकसान पर ध्यान आकर्षित कराया: "क्रांतिकारी विकास की प्रक्रिया की पूर्ण-कल्पना करना, इसे कृत्रिम रूप में संकट की स्थिति तक ले जाना, क्रांति के लिए परिस्थितियों के बिना ही क्षण में क्रांति कर देना, यह सब स्पष्टतः उनका कार्य है। उनके लिए क्रांति की एकमात्र शर्त है उनकी साक्षिण की मार्कूल तैयारी। वे क्रांति के कीमियागर हैं और उनका चरित्र-चित्रण ठीक उसी तरह का है जैसा अतीत के कीमियागरों का अराजकतापूर्ण चित्रण व टिमटिमाता आवेग।"¹

लेनिन ने 'अति-वामपंथियों', जो पूँजीवाद को अंत-शट बहकर नामंजूर करते हैं, की 'क्रांतिकारी लफ्फाजी' की आलोचना की है। उन्होंने लिखा कि "एक निश्चिन्त सकारात्मक समाधान से असम्बद्ध एक 'नकारात्मक' नारा चेतना को 'प्रखर' नहीं बल्कि मंद करेगा, क्योंकि ऐसा नारा एक बोधी लफ्फाजी, महज

1. कार्ल मार्क्स व फ्रेडरिक एंगेल्स, 'रिथ्यूड फॉर्म द ओए राइनोलाइड्स पोलिटिश-ओकोनोमिस् रिथ्यू न० 4', कार्ल मार्क्स, फ्रेडरिक एंगेल्स, लेटेस्टेड वर्क्स, जिल्द 10, प्रोग्रेस पब्लिशर्स, मास्को, 1978, पृ० 318

चिल्लाहट, निरर्थक शोरगुल है।”¹

समकालीन युवा समस्याओं पर साहित्य अक्सर आमूल वाम क्रांतिकारिता को अतिवाम उग्रवाद के साथ समीकृत करता है। वामपंथी आमूल परिवर्तनवाद का यह मूल्यांकन एक-पक्षीय व नकारात्मक है। यह इस आंदोलन के वास्तविक सार तथा श्रुतियों के निश्चित इजारेदार-विरोधी धारा को विकृत करता है जबकि इसका जटिल स्वरूप, जिसमें अनेक सकारात्मक तत्त्व व प्रजातांत्रिक क्षमता हैं और नकारात्मक तत्वों को ध्यान में नहीं रखा गया है। अतः वाम-पंथीय आमूल परिवर्तनवाद और अति-वाम उग्रवाद के मध्य वैचारिक व राजनीतिक स्तर दोनों पर भेद करना अत्यन्त आवश्यक है।

लेनिन ने पैटी-बुर्जुआ की प्रपत्तिशील विषय-वस्तु, शेर-सर्वहारा प्रवृत्तियों में भेद करने और उन्हें विस्तारपूर्वक व ऐतिहासिक रूप में जाँच करने की आवश्यकता पर सकेत किया तथा क्रांतिकारियों द्वारा उनके प्रति सकीर्णतावादी हठधर्मिता का दृष्टिकोण रखने की आलोचना की।²

नव-वामपंथ का विकास

तेजी से बढ़ रहे माध्यम स्तर, जो धार्मिक वर्ग व बुर्जुआ थीं। मध्य बीच की स्थिति पर है, द्वारा विरोध की एक अभिव्यक्ति नव-वामपंथ नामक वाम-पंथी आमूल परिवर्तनवादी आंदोलन थी। उसका उदय छोटे दशक में मुख्यतया छात्रों के मध्य हुआ। यह आंदोलन संरचना में शेर-सर्वहारा था और एक स्पष्ट इजारेदार-विरोधी कार्यक्रम संघातित करने में असमर्थ था।

नव-वामपंथ ने सम्पूर्ण संरचनात्मक परिवर्तनों का तथा एक प्रकार का समाजवाद का आह्वान किया, परन्तु वे विद्यमान समाजवाद के विरोधी थे। इसमें और एक ‘मानवतावादी सुधारवाद’, चाही समाज के नैतिक व भाष्यारिथ्म स्तरों पर था, बिना इन स्तरों के सामाजिक या आर्थिक नीतियों का उल्लेख किए। नव-वामपंथवाद के अनुसार यह क्रांति और नया समाज नहीं है जो मनुष्य का निर्माण करता है बल्कि इसका उल्टा होता है, यथा एक नए व बेहतर प्रकार के व्यक्ति का उद्भव, व्यक्तिगत जीवन-शैली में एक क्रांति सामाजिक क्रांति व आवश्यक शर्त व शक्ति है। सार रूप में, यह पूँजीवादी प्रणाली के ढाँचे में जीवन शैली में ‘सामाजिक क्रांति’ का एक आह्वान मात्र है।

1. सी० आई० लेनिन, ‘एकेरीकेचर ऑफ़ मानिसस एण्ड इन्टीरिनि एकोनोमिज्म’, कलेक्ट्रेड वर्क्स, जिल्ड 23, पृ० 71

2. देखें: सी० आई० लेनिन, ‘आन खबर एप्रैरियन प्रोग्राम’, कलेक्ट्रेड वर्क्स, जिल्ड 9, पृ० 246-51

सातवें दशक के आरम्भ तक नव-वामपंथ धीरे-धीरे जन-ममुदाय से असम्बद्ध स्वतंत्र संघर्ष की निरपेक्षता को समझने लगा था। श्रमिक वर्ग की ओर झुकाव आया परन्तु यह मिशनरियों, प्रबोधकों के रूप में और बुद्धिवाद के चुटीलेपन व अगुवाई करने के दावे के साथ था।

सातवें दशक के मध्य से कुछ बुर्जुआ विचारकों ने विकसित पूँजीवादी देशों में युवा आंदोलन में नवीन अवस्था के आरम्भ का बार-बार संकेत करना आरम्भ कर दिया, जो उनके कथनानुसार आमूल परिवर्तनवादी वामपंथी युवा आंदोलन के 'संकट' का लक्षण है। 'नव वामपंथ का आयु निर्धारण' नामक लेख में पश्चिम जर्मनी के समाजशास्त्री हैन्ड आबोश ने कहा कि युवकों की कतारों में मोह भंग व भ्रांति का बोसबामा है और कि विध्वंस की प्रक्रिया का आरम्भ हो गया है। आबोश ने लिखा, "बुद्धिजीवी विद्रोही आध्यात्मिक रूप में अपंग साबित हो गए और पुनः स्थापना की वैसाधियों का सहारा लेने लगे हैं। प्रवर्तकों ने पुराने सिद्धांत-वाक्यों को पढ़ाना आरम्भ कर दिया है, भविष्य के अग्रगामी वापस पूर्व-निमित्त स्थिति को सौट गए हैं, जिसने प्राचीन प्रस्थापना की नवीन व्याख्या को उत्पन्न किया है।"¹

फिर भी, इन वक्तव्यों का अधिक सूक्ष्मता से विश्लेषण करने के पश्चात् यह स्पष्ट होता है कि युवा आंदोलन के 'संकट' से बुर्जुआ विचारकों का आशय मार्क्सवाद का बढ़ता हुआ वैचारिक प्रभाव है। आमूल परिवर्तनवादी वामपंथी अधिनायकवाद विरोध से लोकप्रिय-प्रजातांत्रिक कार्यवाही की ओर बदलाव का आरम्भ समकालीन युवा आंदोलन की अति महत्वपूर्ण प्रवृत्तियों में एक है।

इसे राजनीतिक दृष्ट-पटल पर आमूल परिवर्तनवादी वामपंथी युवा आंदोलन के एक नए प्रकार, जैसे 'परिस्थिति-विज्ञानी', के उदय में देखा जा सकता है। यह आंदोलन आर्थिक अन्तर्विरोधों पर विजय चाहता है तथा समाज में 'मानवीय मूल्यों' पर आधारित 'स्थिति संतुलन' पुनः स्थापित करना चाहता है। हालाँकि, इसे प्राप्त करने में, 'परिस्थिति विज्ञानी' पूँजीवादी समाज के सामाजिक अन्वयों के विरोध को नहीं चुनते हैं बल्कि औद्योगिक सभ्यता तथा सामान्य रूप से किसी भी राज्य का विरोध करते हैं। "वे मनुष्य व प्रकृति के मध्य एक ऐसे सीधे सह-जीवन की माँग करते हैं, जो न ही सामाजिक और न ही राजनीतिक सम्बन्धों द्वारा सीमित किया गया हो।"²

1. हा० आबोश 'दास ऐस्टेन डेर नौयर लिकेन' नौए कण्टाग्र, अंक 2, 1974,

पृ० 203

2. फ्रांस मोविले, संख्या 1640, 18 अग्रेष 1977, पृ० 251

हालांकि वे कहते हैं कि वे राजनीति में भाग नहीं लेंगे बल्कि वास्तव में 'परिस्थिति-विज्ञानी' राजनीति रूप में काफ़ी सक्रिय हैं। और, यद्यपि वे अक्सर राजनीतिक पार्टियों के साथ संवाद को नार्मल कर रहे हैं, तथापि वे अपनी राजनीतिक आस्थाओं यथा, वामपंथी आधुन परिवर्तनवाद या सुधारवाद, का धुले आम प्रदर्शन करते हैं।

जैसा फ्रांसीसी कम्युनिस्टों ने बताया कि 'परिस्थिति विज्ञानी' का आंदोलन पूँजीवादी व्यवस्था के अन्यायों के विरुद्ध एक आधुन परिवर्तनवादी विरोध का प्रतिनिधित्व करते हैं और मानते हैं कि तुरन्त ही आवश्यक परिवर्तनों की स्थापना की जाय। आंदोलन वामपंथी शक्तियों के साथ मैत्री के लिए आकर्षित है, और इसके उद्देश्य सिर्फ प्रगतिशील शक्तियों के साथ एक मैत्री द्वारा प्राप्त किए जा सकते हैं।

वर्तमान अवधि में 'परिस्थिति-विज्ञानियों' में सफटकारमक रूप में सम्मिलन की प्रक्रिया रही है। मई 1980 में फ्रांसीसी 'परिस्थिति-विज्ञानी' आंदोलन की प्रमुख धाराओं का मिलन में एक राष्ट्रीय कांग्रेस का आयोजन हुआ था, जिसने क्षेत्रीय संरचनाओं पर आधारित एक एकीकृत संगठन की स्थापना को स्वीकार किया। 1980 के आरम्भ में पश्चिमी जर्मनी में पर्यावरण को सुरक्षित करने के लिए सफेदरत अनेक संगठनों में एकता स्थापित करने और 'ग्रीन्स' नामक नई पार्टी के गठन करने का निर्णय लिया गया। ग्रीन्स के कार्यक्रम में कहा गया है कि 'ग्रीन विकल्प' का उद्देश्य सामाजिक सम्बन्धों का रूपान्तरण करना है, जिसमें समूची मानव जाति की पर्यावरणिक, सामाजिक व प्रजातांत्रिक आकांक्षाओं के मुकाबले जनसंख्या के एक छोटे तबके को लाभ देने के लिए सधु-कालीन दृष्टि ली जाती है। इस उद्देश्य का मार्ग आर्थिक, राजनीतिक व सांस्कृतिक जीवन के पुनर्गठन की परिकल्पना करता है।

पश्चिमी जर्मनी के कम्युनिस्टों का मानना है कि ग्रीन्स परंपरागत बुर्जुआ पार्टियों का विकल्प नहीं बन सकता है। फिर भी, परिस्थिति-विज्ञानी आंदोलन पर सावधानीपूर्वक विचार करना चाहिए, ताकि उसे इजारेदार-विरोधी संघर्ष की मुख्यधारा में सम्मिलित किया जा सके।

कम्युनिस्ट वामपंथी आधुन परिवर्तनवादी युवाओं की निष्ठा को अपने पक्ष में लेने का प्रयत्न कर रहे हैं, जिन्हे ध्यानपूर्वक सुनना चाहिए, जिनकी वृद्धियों की ओर सहानुभूतिपूर्वक संकेत करना चाहिए और उनके साथ धर्मपूर्वक चार्तालाप करना चाहिए ताकि उन्हें थमिक-बर्ग के पक्ष में मिलाया जा सके। अमेरिका की कम्युनिस्ट पार्टी के कार्यक्रम का कहना है, "कम्युनिस्ट के रूप में नए व पुराने वामपंथी के इन तबकों के प्रति हमारा दृष्टिकोण, हमारे मतभेदों पर मैत्रीपूर्ण बहस व विशेष मामलों पर की जाने वाली कार्यवाही में एकता कायम करने का

होना चाहिए, जिसमें हमारा स्पष्ट सक्ष्य उनके अनुयायियों को माफ़ते, एंगेल्स व लेनिन के वैज्ञानिक समाजवाद के निकट साना है।¹

परिणाम यह रहा कि नव-वामपंथ का एक तबका वास्तविक मार्क्सवाद व कम्युनिस्ट पार्टियों के साथ काम को स्वीकार करने लगा है (अमेरिका में डू बोस वलव मार्क्सवादी युवा संघटन में शामिल हो गया, पश्चिमी जर्मनी में स्पोर्ट्सकुम छात्र संघ की स्थापना, फ्रांसीसी छात्र संघों का पुनर्गठन, यू एन ई एक, आदि)

अति वामपंथी संकट

राजनीतिक मंच पर अधिकाधिक दल, जो 'वामपंथी' व 'क्रांतिकारी' होने का दावा करते हैं, अब दिखाई देने लगे हैं। परन्तु वास्तव में, ये अति-वामपंथी अराजकतावादी प्रवृत्तियों के अंग हैं। इन समूहों के विचारक जन-समर्थन को पाने के प्रयास में युवजनों को अपने अति वामपंथवाद का भाषण सुनाते हैं।

हाल के वर्षों में आतंकवाद की वृद्धि के द्वारा अराजकतावादी तरीके विशेष रूप में प्रचारित हुए हैं। इटली में 'साल-त्रिगेड' ('त्रिगेड रोज') ने अति-वामपंथी प्रामाण्य-क्रांतिकारी नारों के आवरण में गड़काने वाली अपनी कार्यवाहियों की हैं।

फ्रांसीसी कम्युनिस्ट पार्टी के समाचारपत्र 'ल'यूनिफ़ेरे' ने समकालीन आतंकवाद को 'पूँजीवादी औद्योगिक समाज के संकट की एक चरम अभिव्यक्ति कहा है। यह राजनीतिक संघर्षों में आमूल परिवर्तनवाद से निराशावाद तक के संक्रमण को बताता है। इसका समाजशास्त्रीय आधार युवाओं के बहिष्कृत व असंगुण तबकों का आंदोलन है, जो एक विनाश समाज के लिए विध्वंसक सांस्कृतिक विकास के साथ लड़कन होकर अनाधारित प्रजातान्त्रिक राजनीतिक संघर्ष में अविश्वास पैदा कर देता है। आतंकवाद की विचारधारा अराजकतावाद की भयंकर परिस्थितियों के साथ धर्मिकों के संकीर्णवादी अवशेषों और मार्क्सवाद-लेनिनवाद के चरम, आरम्भिक व अर्न्तनिष्ठागत भाषार्थ को जोड़ देती है। इसका वैचारिक व व्यावहारिक परिणाम होता है श्रमिक वर्ग के आंदोलन के विचारों व ऐतिहासिक परंपराओं का निरास निषेध²। यह प्राथमिक रूप में एक नयी बुर्जुआ घटना है।³

इसकेदार बुर्जुआजी द्वारा श्रमिकों के संघर्ष व युवा आंदोलनों के साथ उप-बादियों के अनादी कृत्यों को अभिज्ञान करना, ताकि उन्हें बदनाम रखा जा सके, ही उपबादियों के अराजकवाद की इतना कहरनाक बताता है।

समकालीन अराजकतावाद बहुत-सी विभिन्न प्रवृत्तियों को बताता है। इन

1. 'यूरोपियन ऑन' व 'कम्युनिस्ट पार्टी' वृद्ध व, यू. आर. वृद्ध अभिव्यक्ति, म्यूसाई, 1970, पृ. 128

2. 'ल'यूनिफ़ेरे, 11 अगस्त 1978

के वर्षों में पश्चिमी जर्मनी के छात्रों के मध्य स्पोटी नामक आंदोलन आरम्भ हुआ। इसके गम्भीर अंतर्विरोधमय तथा लयभंग असंगत सिद्धांत व मनोबैज्ञानिक आधारवाक्यों ने इस आंदोलन को अस्थिर बनाया है और साथ ही इसे जनता के आकर्षण का बना दिया है। सभी राजनीतिक पार्टियों व राजनीतिक रक्षानों के प्रति अर्धच और संगठित कार्यवाही के सभी स्वरूपों का विरोध सभी स्पोटी के लिए सामान्य है। पश्चिमी जर्मनी के समाजशास्त्रियों ने स्पोटी को सातवें दशक के अन्त की पीढ़ी कहा है, जो छठे दशक के विद्रोहियों के पश्चात् आयी है। उन आंदोलन के मोहभंग से स्पोटी ने निष्कर्ष निकाला कि कुछ भी नहीं बदला है श्री सामान्यतः कुछ भी नहीं बदल सकता है। अपने वैयक्तिक ससार को वापस लौटने ही स्पोटी की परिणत विशेषता है, जो संयुक्त छात्र संगठनों को लौटने की उनका राजनीति को स्पष्ट करती है। उनके विचारों में एक है 'एसोसिएशन ऑफ जर्न स्टूडेंट्स' से अलग होना और अपनी स्वयं की विरोधी 'रेडिक्ल लैण्ड स्टूडेंट एसोसिएशन' बनाना ताकि 'अराजकता को प्रेरित' किया जा सके।¹ समर्पित कार्य के स्थापन पर उनकी कार्यवाही का सिद्धांत है सुखवाद में स्वयं को डुबोना साथ ही स्पोटी भातक के प्रति सहानुभूति रखते हैं और आतंकवादी दलों की भर्त के लिए एक उपजाऊ संगठन हैं। जहाँ से वे तथाकथित आनन्ददायक दौरे के लिए बाहर आते हैं।

पश्चिमी जर्मनी के स्पोटी के समान आंदोलन अन्य यूरोपीय देशों में भी उभर रहे हैं। इतालवी समाजशास्त्रियों द्वारा 'स्टूज' बहलाए जाने वाले एक आंदोलन में भावशून्य युवजन हैं जिन्होंने यह स्वीकार कर लिया है कि वे समाज को नहीं बदल सकते हैं, लेकिन फिर भी, वे आतंकवाद के प्रति मोड़ी-बहुत सहानुभूति रखते हैं। युवजनों के इस समूह के विरोध का एक रूप है वैयक्तिक खोरी। अधिभार को साम्यता देना।

सातवें दशक के अन्त में फ्रांस में 'स्वशासन' नामक एक नया समूह बना व अति-व्यापक के नाम से भी दूर है।²

'स्वशासनवादी' राजनीतिक संघर्ष को आजीवित करते हैं, जिसे वे 'असमा की चरम अवस्था' कहते हैं। उन्होंने सभी प्रकार की विचारधाराओं के विरुद्ध यु घोषित किया है, जिसमें 'यूटोपियन' भी सम्मिलित है जिसे वे पर्याप्त आतिशाय नहीं मानते हैं। उनके लिए सभी सामर्थ्य राजनीतिक पार्टियाँ अक्षरवादी व सुधारवादी हैं। जहाँ तक संघटनात्मक सिद्धांतों का प्रश्न है 'स्वशासनवादी' सब प्रकार के नेतृत्व को दुश्मन से आजीवित करते हैं। संघटनावाद को अस्वीकार करते

1. स्पोमेन, संख्या 13, 1979, पृ. 62

2. देखें : न बीर, III जनवरी, पृ. 1

हुए वे सम्पूर्ण सहजता व निर्बाधता की बकालत करते हैं। इममें सम्बद्ध अधिकांश लोग छात्र व भूतपूर्व श्रमिक हैं जिनकी आजीविका के साधन अस्थायी हैं, अर्थात् वगैरह्युत तत्व हैं। वे कहते हैं कि "भाड़े के श्रम की प्रणाली टूटती है। यह प्रणाली लोगों को समय, बिन्दगी व विधाम से वंचित करती है। वह लोगों को मरीन बना देती है, और वे रात्रि में अपनी शारीरिक शक्ति पुनः प्राप्त कर केवल अश्लीलता के योग्य रह जाते हैं।"¹

'स्वशासन' आन्दोलन के विभिन्न रूप पश्चिमी योरोप में यहाँ-वहाँ मिलते हैं।

अराजकतावाद जिसने ऐतिहासिक दुःखपटल से प्रस्थान कर लिया था, आज वापस युवा आंदोलन में फिर अपना सुर कंसे उठा लिया ?

इसके स्पष्टीकरण हेतु सबसे पहले राज्यकीय इच्छारेदारी पूँजीवाद के विकास में, नागरिक सेवा, नौकरशाही, इमनकारी तंत्र और सेना के अविश्वसनीय फैलाव में खोज करनी चाहिए। इससे साजमी है कि युवजन, विशेष रूप में छात्र, जिनमें से अधिकांश विश्वविद्यालय से स्नातक होकर और नौकरी प्राप्त करके राज्यतंत्र की सेवा करेंगे, राज्य के प्रति ही अरुचि करें।

किन्तु वे बुद्धिजीवी, जिनके ज्ञान व योग्यता का अर्थ यह होता है कि वे अधिकांश प्रशासनिक कार्यों को करेंगे, सत्ता के वास्तविक गतिारों में प्रवेश पाने से वंचित हैं, अतः वे राजनीतिक सत्ता की अयोग्यता और राजनीतिक ढाँचे की बुराइयों की आलोचना करने लगते हैं। समाज में मनुष्य के अलग-अलग के समस्त स्वरूपों का विरोध और समस्या के निरपेक्ष सैद्धांतिक समाधान की तलाश के परिणाम-स्वरूप ही प्रायः सत्ता के समस्त ढाँचे को पूर्णतया नकारना आरम्भ होता है।

ट्राट्स्कीवाद द्वारा कम्युनिज्म-विरोध की सेवा

वर्तमान वर्षों में पश्चिम में ट्राट्स्कीवाद का पुनरुत्थान, विशेषकर युवजनों में, हुआ है। हालाँकि ट्राट्स्कीवाद पैटी-बुर्जुआ क्रांतिकारी विचारधारा की एक परम्परागत अभिव्यक्ति है, जबकि नव-ट्राट्स्कीवाद व्यक्तिगत सम्पत्ति को स्वीकारते हुए सेकिन लेनिनवाद के विचारों तथा वास्तविक समाजवाद पर अपनी दुश्मनी की तिक्रि छुपाने के लिए अपने स्वयं के अति क्रांतिकारी भावों के साथ बुर्जुआ विचारधारा की ओर निरंतर गतिशील है।

आज के ट्राट्स्कीवादी राजनीतिक रूप से गैर-सर्वहारा तबकों, मुख्यतया छात्रों को अपने पक्ष में लेने हेतु ध्यान दे रहे हैं, यद्यपि वे अब भी सभी युवाओं में रचि रखते हैं। हालाँकि, खुद ट्राट्स्की, जिसने युवाओं को 'क्रांति का बेरोमीटर'

और इसका 'सर्वाधिक आमुष्य क्रांतिकारी पक्ष' कहा था, से विपरीत आज के ट्राट्स्कीवादी कहते हैं कि युवजन क्रांति के अति सक्रिय हरावल दस्ते हैं जिन्होंने धार्मिक वर्ग का स्थान ले लिया है। वे युवाओं को अलग करने व कम्युनिस्ट पार्टियों का दरसाह भंग करने के अपने इरादे को नहीं छुपाते हैं।

समकालीन छात्र आंदोलन में अन्य प्रवृत्ति 'मन्द्रीकृत' ट्राट्स्कीवाद की है, इस छात्र के पक्षधरों के अनुसार यद्यपि धार्मिक वर्ग क्रांति का हथौड़ा है तथापि छात्र इसे चलाने वाले हाथ हैं। आजकल लगभग 60 ट्राट्स्कीवादी समूह हैं, जिसमें अधिकांश पश्चिमी यूरोप में (50 प्रतिशत से अधिक) और लातीनी अमेरिका में (30 प्रतिशत से अधिक) हैं। नौवीं इन्टरनेशनल का संयुक्त सचिवमण्डल सबसे बड़ा अंतर्राष्ट्रीय ट्राट्स्कीवादी संघटन है, जिसमें अधिकारिक भूचला के अनुसार लगभग 40,000 सदस्य हैं। 'नौथे इन्टरनेशनल' के महाधिकार का एकमात्र दावा करने वाले कई अन्य ट्राट्स्कीवादी अंतर्राष्ट्रीय केन्द्र भी हैं। कई देशों में, विशेषकर ब्रिटेन व फ्रांस में ट्राट्स्कीवादियों का कुछ प्रभाव युवा सोशल-डेमोक्रेट, दक्षिणपंथी ट्रेड यूनियनों व छात्र आंदोलन पर है।

ट्राट्स्कीवादी पूंजीवादी दुनिया में बुर्जुआजी के स्थान पर कम्युनिस्टों को अपना प्रमुख राजनीतिक शत्रु मानते हैं। यद्यपि वे कहते हैं कि वे समाजवाद के लिए हैं, फिर भी ट्राट्स्कीवादी वस्तुगत रूप में व टीस रूप में समाजवाद-विरोधी शक्तियों की मदद करते हैं। उनकी छात्र-क्रांतिकारी आसकारिक भाषा कुछ युव-जनों को यह कहानी अपनाने देती है कि पूंजीवादी समाज की सामाजिक समस्याओं का समाधान तब तक कम्युनिस्ट पार्टियों व वास्तविक समाजवाद से दुश्मनी बरके हो सकता है। ट्राट्स्कीवादी उन उग्र पैटी-बुर्जुआ तत्त्वों का समर्थन करने की कोशिश करते हैं, जो पूंजीवाद की निन्दा करने वाले सभी प्रकार के मुहावरों का धारा-प्रवाह उपयोग करते हैं, किन्तु वे आधुनिक समाजवादी यथार्थ को भी नहीं स्वीकारते हैं। ट्राट्स्कीवादी दल विभिन्न सामाजिक प्रणालियों वाले राज्यों के मध्य समाजवादी देशों की आतिपूर्ण सह-व्यस्तित्व की नीति का भी विरोध करते हैं, इसके ध्यान पर सैनिक-समर्थकों की दुसाहसिक नीति को बकायत करते हैं। वास्तव में ट्राट्स्कीवाद ने साम्राज्यवाद-विरोधी संघर्ष के स्थान पर प्रपत्तिशील क्रांतिकारी शक्तियों के विरुद्ध संघर्ष को ला दिया है। वे बड़े पैमाने पर तपाकवित्त धुसपैठ की, विनाश प्रजातांत्रिक युवा संघटनों में चोरी छुपे धूसने की कार्यनीति का उपयोग करते हैं, ताकि वे उनको भीतर से तोड़ सकें, उनमें बराबरका ला सकें और उनमें से अपने समर्थकों की भर्ती कर सकें।

सभी बुनियादी पैटी-बुर्जुआ प्रवृत्तियों के एक-से संघर्ष होते हैं। प्रथम, दुनिया को बदलने का सिर्फ़ हिंसा का रास्ता ही है, द्वितीय, युवजनों, विशेषकर छात्रों के साथ उनकी नाटकवाजी और उन्हें धोधा देना; तृतीय, उनकी सिद्धांतहीनता, गुट-

बंदी और बेईमानी। ये सभी प्रवृत्तियाँ एक साथ मिलकर बनाने हैं—बैचारिक रूप में उनका प्रबल सोवियतवाद-विरोध और कम्युनिज्म-विरोध, मार्क्सवादी-लेनिनवादी विचारधारा की विकृति और वास्तविक समाजवाद पर उनकी पूर्ण असहमति।

कम्युनिस्टों का विश्वास है कि अति-वामपंथ, पैटी-बुर्जुआ दृष्टिकोणों के विरुद्ध संघर्ष युवजनों को वास्तविक क्रांतिकारी आंदोलन में सम्बद्ध करने की आवश्यक शक्ति है। अति-वामपंथ का प्रभाव यमिक-वर्ग के राजनीतिज्ञ संघर्ष के स्तर व युवाओं पर इसके वैचारिक प्रभाव के, और साथ ही जिस स्तर तक युवजन क्रांतिकारी गतिविधि में जुड़े हैं तथा क्रांतिकारी पार्टियों के साथ उनके संगठनात्मक संबंधों की शक्ति है, विपरीत अनुपात में होता है।

3. युवा आंदोलन में आमूल परिवर्तनवादी दक्षिणपंथ की आलोचना

आमूल परिवर्तनवादी दक्षिणपंथ का उभार समकालीन युवा आंदोलन को छोटे दशक के अस्त व गान्धेय दशक के आरम्भ के आंदोलन, जब आमूल परिवर्तनवादी वामपंथ की सक्रियता पर ध्यान दिया जाने लगा था, के समय के अन्तर को बनाता है।

गहरी पैटी-बुर्जुआ के माध्य में अचानक, जो बड़े इजारेदारियों के साथ लड़ा नहीं कर सकते हैं और जनसंख्या का विराट हिस्सा, विशेषकर छोटे विभाग, के जीवन की बदतर हालात में न मिले इजारेदार-विरोधी भावना को उभारा है वभिनी में इजारेदारी व्यवस्था के पूर्व की स्थिति, स्वच्छन्द प्रतियोगिता को बाधक और अर्थ के भ्रम को भी बढ़ावा मिलता है। इसके साथ ही, बहुत से युवजनों में अराज्य व वैयक्तिक-मनन की बुद्धि भी उगनी हुई लक्ष्मीर समस्या बन रही है किनारी कि आपिच अभिचारा की समस्या। हमने उल्टी हुनकारी मनोवैज्ञानिक दबाव की निर्धारित है, और यह दबाव किसी भी साधारण अनुप्य को 'मजदूर सादर' की वकालत करने प्रचार में लैने को आवाज बनाना है। यह अनि गतिविधि का माओ के लिए उदात्त विचार है।

आमूल परिवर्तनवादी दक्षिणपंथी युवा सवटनों का उदय बुर्जुआजी की युवा पीढ़ी की सर्व विचार के साथ अनिष्ट रूप में जुड़ा है। इसी सवटनों में युवा बुर्जुआ अपने सर्व की नदी भूमिदा, साम्यवादि चानिचारी चानिचो में मचने, मिलता है। यह दक्षिणपंथी युवा सवटनों का निर्माण बुर्जुआजी के राजनीतिक, वैयक्तिक व सर्व के द्वि के साथ और चानिचारी सर्वद्वारा व इसके राजनीतिक द्वा, तथा साम्यवादी पार्टियों, के साथ इसके सर्व में इसके सर्व के उद्देश्य सर्वकर्म समकर्म है।

अति-दक्षिणपंथ का युवा पक्ष, इसका राजनीतिक सारतत्त्व व सामाजिक दिशा आंदोलन के वर्ग-आधार द्वारा सीमित है। आमूल परिवर्तनवादी दक्षिणपंथी युवा सघटनों के सामाजिक आधार का विस्तार करने और इन्हे जन-संगठनों के रूप में बनाने के लिए बुर्जुआजी जनसंख्या के मध्यम स्तर से जितना सम्भव हो सके उतने युवजनों को, जिनकी आर्थिक स्थिति अस्थिर है और जो उपवादी अमीनों को स्वीकारते हैं, अपनी ओर आकर्षित करने का प्रयास कर रहे हैं। दूसरी बात यह है कि सफ़ावादीगार अमीनों राजनीतिक रूप में अल्पसंख्य और अल्प युवा शक्ति, विशेषकर बेरोजगार को इन प्रतिक्रियावादी सघटनों की ओर आकर्षित कर सकती है।

नव-फासीवाद साम्राज्यवादी बुर्जुआजी की राजनीतिक आरक्षित शक्ति बन चुका है। माना कि अतीत के फासीवादी आंदोलन, उनके विचार व तारे अधिकतर अपना भेद खोल चुके हैं और जनता के लिए कम आकर्षण रखते हैं, फिर भी, आमूल परिवर्तनवादी दक्षिणपंथी दक्षिणानुसी परम्पराओं के प्रति बफादारी के पीछे अपनी कार्यवाहियों को छिपा लेते हैं। फिर भी, आमूल परिवर्तनवादी दक्षिणपंथ की जड़ें परम्परावादी फासीवादी आंदोलन में हैं। उनके कार्यक्रम में शास्त्रीय फासीवाद की विशेषता सामाजिक व राजनीतिक दक्षिणानुसी के साथ पैटी-बुर्जुआ भ्रम व बगावत है।

कम्युनिज्म-विरोध एक ऐसा मंच है जिसमें आमूल परिवर्तनवादी दक्षिणपंथ के सिद्धांत व राजनीतिक गतिविधि के साथ दक्षिणपंथी दक्षिणानुसी बुर्जुआ पार्टियों की विचारधारा व राजनीति मिली हुई है। समुन्नत राज्य अमेरिका में यह अंतरा बड़ता जा रहा है कि सैन्य-औद्योगिक समूह देश के राजनीतिक जीवन का फासीकरण कर देगा।

सैन्यवाद फासीवादी उप-संस्कृति का बुनियादी मूल्य है और सैन्यवादी मूल्य राष्ट्र के सामान्य मूल्यों के रूप में उभारे जाते हैं। संघीय जर्मनी में अर्द्ध सैनिक चिकित्सक युवा संगठन, जो नव-फासीवादी चिन्तनबुद्धि से सम्बद्ध है, के सदस्य प्राचीन जर्मनी की बफादारी का पदक पहनते हैं। जापान में समुराई वीरता की एक सुन्दर आदर्श के रूप में निमित्त करना सैन्यवादी क्रिया का एक अंग है।

प्रतिक्रियावादी रुमानियत फासीवादी विचारधारा का एक प्रमुख स्तम्भ है। 'हठधर्मी व्यक्ति' 'अतिमानव' की पुजा और क्रूरता व हिंसा की उपासना को उनके सर्वाधिक प्रतिक्रियावादी रूपों में प्रचारित किया जाता है। तथा अतीत की 'स्वस्थ' परम्पराओं साथ में अप्रचलित घोर-प्रतिक्रियावादी सामाजिक व्यवस्थाओं व संस्थाओं की रुमानियत की ओर विस्मय से देखा जाता है।

साथ ही अनेक अति-दक्षिणपंथी गुट युवजनों को प्रभावित करने वाली कुछ समस्याओं को सुलझाने का अल्पजन्त उदारतापूर्वक वायदा करते हैं; वे 'नव मानव'

की शान के बारे में नारे धुलन्द करते हैं और यहाँ तक कि पूँजीवाद की सत्ता के साथ आलोचना करते हैं। पश्चिम में पूँजीवाद-विरोधी सृष्टाजी और प्रजातांत्रिक सच्चावरण युवजनों के मध्य बढते हुए पूँजीवाद-विरोधी भावनाओं समक्ष फासीवादी-विचारधाराओं के समर्थकों के लिए अधिकाधिक आवाज रहा है। यह स्पष्ट करता है कि क्यों नव-फासीवाद पेंटी-युद्धभाजो के मध्य स्थिति को मजबूत करने और यहाँ तक कि युवा श्रमिकों की मैत्री पाने का प्रयास कर रहा है।

युने रूप में प्रतिक्रियावादी, फासीवादी व फासीवाद समर्थक आधुन परिवर्तनवादी दक्षिणपंथी युवा संगठनों और परम्परागत दक्षिणानुसी संघाओं के साथ दक्षिणपंथी आधुन परिवर्तनवाद के अनेक विशिष्ट रूप हमें ही में उद्दिष्ट हुए हैं। हम समूह में तथाकथित नव-कट्टिवाद गुट है, जो अमेरिका में है।

नव-कट्टिवाद का एक सङ्गठन 'स्वर्णजता' की अपीन है, जिसका स्पष्ट आशय निजी उद्योग के लिए अबाध स्वतंत्रता और इसके साथ राज्य का कोई भी हस्तक्षेप न होना। नव-फासीवाद की शक्ति के साथ जुड़कर नव-कट्टिवाद युवाओं के मध्य अपने प्रभाव की बढाने की आशा करता है। और यह वास्तविक सामर्थ्य और प्रजातांत्रिक युवा-संगठनों के विरुद्ध संघर्ष में पुलिस के साथ अपने संबंधों को नष्ट कर रहा है।

नव-सामर्थ्य के प्रजातांत्रिक आदर्शों व समाज के पुनर्निर्माण की उनकी स्वनिर्मित योजनाओं की निरंतर आलोचना करते हुए नव-कट्टिवाद नव-सामर्थी आंदोलन के प्रतिष्ठा के रूप में उभरा है। यह हमें बात का संकेत है कि ऐसे कई लोग, जो नव-सामर्थ्य के साथ जुड़ा करने से और जो अलग-अलग निष्कर्षों में पहुँचे कि कानि द्वारा राजी-राज सामाजिक पुनर्निर्माण के उनके प्रत्यक्ष निरर्थक के, नव-कट्टिवादियों के साथ जुड़ गये हैं और उनके नारे—पुलिस ऐसी हीरी काटि के विरुद्ध दुनिया वैनी है वैनी ही हो—को अपना लिया है। नव-कट्टिवादवादी विचारधारा को पैमाने और सभी प्रजातांत्रिक परिवर्तन के विरुद्ध एक अलग के रूप में व्यवस्था का उपयोग कर रहा है।

कट्टिवाद का उद्धार व्यापक बेरोजगारी और अस्थिर में बढ़ती हुई अनिर्णय सत्ता में जूझते प्रवेष्ट युवजनों में बढ़ रही धर्मनिरपेक्ष आकांक्षाओं के साथ भी जुड़ी हुई है। नव-कट्टिवाद अति सामर्थ्य के और डिम्बेकागना राजनीतिक आन्दोलन के मुकाबले एक अलग ही सुरक्षात्मक प्रतिनिधिता भी है। अलग, यह भी बात हमें याद दिलाए कि अतिवादी कट्टिवादी युवा संगठनों का नेतृत्व करने वालों ने अपने-अपने देशों की ही आवाज में उठकर कहा है।

जिस भी परम्परागत दक्षिणपंथी व नव-कट्टिवादी विचारों के प्रति प्रतिरोध अति-दक्षिणपंथी नव-कट्टिवाद आन्दोलन राजनीतिक अर्थों में वैकल्पिक विचारों के

उपयोग द्वारा युवाओं को अपने पक्ष में लेने की चेष्टा करते हैं।

इसके परिणामस्वरूप तथाकथित नव-दक्षिणवाद का राजनीतिक पशुत्व का आरंभ हुआ (अमेरिका, इटली, फ्रांस, पश्चिमी जर्मनी, बेल्जियम, स्वीडेन व अन्य देशों में)। ये गुट पूंजीवाद की आलोचना के साथ कुछ हद तक—बहुतर समाजवाद—विरोध को मिला देते हैं। वे जिस आदर्श की महत्वाकांक्षा रखते हैं वह है एक शक्तिशाली फासीवाद राज्य।

परम्परागत राजनीतिक गुवा समूहों से नव-दक्षिणपथ के संगठनात्मक स्वरूप बहुत भिन्न हैं, जिसे नव-दक्षिणपथ बहुत ही जटिल मानते हैं। नव-दक्षिणपथ का प्राथमिक सैन्य राष्ट्रीय-क्रांतिकारी आधार गुट है। 'आधार' से आशय सिर्फ उद्योग नहीं है, बल्कि विश्वविद्यालयों व अन्य उच्च शिक्षण संस्थान, पार्टियाँ व ट्रेड यूनियन भी हैं।

विश्वव्यापी राजनीति में नव-दक्षिणपथियों की अधिकतर दखलदाजी में समाजवादी देशों के विरुद्ध कार्यवाहियाँ हैं। वे समाजवादी देशों को भीतर से तोड़ने और 'आन्तरिक विप्लव' की रक्षा के लिए अभियान चलाने का आह्वान करते हैं। समाजवाद के विरुद्ध प्रबल आक्रमणों के साथ पूंजीवाद की दिखावटी आलोचना जोड़ दी जाती है। बुर्जुआ व्यक्तिवाद तथा तथाकथित कम्युनिस्ट समूहवाद दोनों के प्रति दुश्मनी दिखाते हुए, नव-दक्षिणपथ ने एक छद्म-मानववादी झंडा उड़ा रखा है, जिसमें व्यापक रूप में प्रचलित नव-क्रांत्यवादी विचार हैं, जिनके अनुसार युवजन दक्षिणपंथी आमूल परिवर्तनवाद की ओर सहज रूप से प्रवृत्त होते हैं, और फासीवाद उनके अन्तर्गत आवश्यकताओं के सबसे अधिक अनुकूल है।

सधीय जर्मनी में नव-दक्षिणपथ राष्ट्रीय एकजुटता पर अपनी अवधारणा, जनता व राष्ट्र के साथ व्यक्ति की एकता को स्पष्ट करते हैं। उनकी घोषणा है कि "जीवन की सुरक्षित व सुनिश्चित करने की मध्य वाले राष्ट्रवाद का भविष्य है—अन्यथा अन्य प्रकार का कोई भी भविष्य नहीं होगा।"

एक गैर-अर्थ वाले 'राष्ट्रीय समुदाय' का दावा करते हुए नव-दक्षिणपथ 'अखिल-जर्मन राष्ट्रीय चेतना' को सुरक्षित व सुगिहर रखने का आह्वान किया है।

साम्राज्यवाद की प्रमुख प्रतिस्पर्धावादी शक्तियों में एक है यहूदीवाद, एक प्रकार का फासीवाद। यहूदीवादी नेता युवजनों से समर्पण करने की आशा रखते हैं, तथा विशिष्टता के दावों द्वारा उनके विचारों में परिवर्तन लाते हैं। इजरायल में अनेक अर्द्ध-सैनिक युवा संगठन हैं, जिसमें सभी का पारिवारिक गुण है सोवियतवाद-

विरोध, कम्युनिज्म-विरोध और बहुपक्षवाद की नीति और पश्चिमी योगों व अमेरिका के कामीकारी दुष्टों के साथ संबंधों। इंग्लैण्ड की कम्युनिस्ट पार्टी की केन्द्रीय समिति के महासचिव, पीटर पिम्मेन ने कहा कि "हम अपनी जनता को आत्मसमर्थ बनाना या साम्राज्यवादी शक्तों में अपने मुवाझों को बलि में चढ़ाना नहीं चाहते हैं— इंग्लैण्ड में, सरकारी नीति के विरोधियों की संख्या बढ़ती जा रही है। अधिकाधिक युवजन बड़बड़ा किए गए अरब शेरों में काम करने से इन्कार कर रहे हैं।"

इतिहास बनाना है कि उद्योग दलितवादी कामीवाद सकलमय राजनीतिक परिस्थितियों के समय में, जब अमिक वर्ष विभिन्न प्रजातांत्रिक व सामाजिक मामलों को हासिल करने योग्य हो चुकते हैं, अपना सार उठाना है और आक्रामक बन जाना है। इसकी प्रतिक्रिया विद्यमान व्यवस्था को अशुभ रखने वालों द्वारा प्रतिरोध है। बड़ा व्यापारी इन्हारेदारी-विरोधी लक्ष्यों के दौरान अमिक वर्ग को नए मित्र हासिल करने में रोकने के लिए दलितवाध में मदद का आह्वान करता है।

मुवाझों की निष्ठा को अपने पक्ष में लेने के अधिकार के लिए, उन्हें अपनी क्रान्तिकारी बनाने के लिए, उनकी एकरा व अन्तर्राष्ट्रीय एकजुटता के लिए और उनके अधिकारों की सुरक्षा के लिए, अमिक वर्ग व इसके हराबल दल, यथा कम्युनिस्ट पार्टियाँ आमक क्रान्तिकारी सिद्धांतों, जिनमें उनकी उद्योगी विविधताएँ भी सम्मिलित हैं, से सक्रियता के साथ संबंध रखें हैं।

युवाओं की संयुक्त कार्यवाही व अन्तर्राष्ट्रीय एकजुटता

लेनिन द्वारा प्रस्तुत विचार, कि धर्मिक वर्ग इतिहास द्वारा निर्धारित अपने व को सिर्फ नए जनसमूह की मित्रता को प्राप्त करके सफलतापूर्वक पूरा कर सके है, पर कम्युनिस्ट व धर्मिक राष्ट्रियों की युवानीति के मूल सिद्धांत आधारित है। धर्मिक वर्ग द्वारा जनसंख्या के मध्यवर्ती तबकों को अपने पक्ष में लेने के महत्त्व पर लेनिन ने जोर दिया।¹

कम्युनिस्ट महसूस करते हैं कि सोशल डेमोक्रेटिक, धार्मिक तथा क्रिश्चियन-डेमोक्रेटिक संगठनों—युवाओं के सभी समूहों के मध्य कार्य करना अति महत्वपूर्ण है। व्यापक प्रजातांत्रिक युवा मोर्च के निर्माण के सपने में युवा सोशल-डेमोक्रेट के साथ कुछ मामलों में सहयोग तथा धार्मिक युवजनों के साथ कार्य करना देखी से महत्वपूर्ण बनता जा रहा है। पूँजीवादी समाज के अन्धधायो के विरुद्ध संघर्ष में विभिन्न राजनीतिक संगठनों के युवजनों के मध्य अधिक समझ व संयुक्त कार्यवाही इसका लक्ष्य है।

युवा कम्युनिस्ट व सोशल-डेमोक्रेट

पश्चिमी योरोपीय पूँजीवादी देशों में लगभग 750,000 युवा सोशल डेमोक्रेट युवा संगठन में है, जर्मनी की सोशल-डेमोक्रेटिक पार्टी के युवा संगठन वंग सोशलिस्ट, स्वीडन की सोशल-डेमोक्रेटिक यूथ यूनियन, तथा नावों की यूनियन ऑफ यंग वर्कर्स सबसे बड़े हैं। इटैलियन फेडरेशन ऑफ सोशलिस्ट यूथ, फ्रांस की सोशलिस्ट यूथ, ब्रिटिश लेबर पार्टी की यंग सोशलिस्ट, आस्ट्रिया का सोशलिस्ट यूथ व अन्य संगठन भी प्रभावशाली हैं।

सोशल-डेमोक्रेटिक युवा संगठन ट्रेड यूनियन युवा आंदोलन व राष्ट्रीय छात्र संगठनों में अपेक्षाकृत मजबूत स्थिति बनाए रखे हुए हैं। उनका प्रभाव बहुत से युवा धर्मिकी व नासुओं तथा अनेक युवा बुद्धिजीवियों में भी बढ़ा हुआ है।

1. वी० आई० लेनिन 'ए न्यू रेवोल्यूशनरी वर्कर्स एमोसिएशन', कलेक्टिव वर्क्स, जिल्द 8, पृ० 501

वादियों व सोशल-डेमोक्रेट के साथ कम्युनिस्ट पार्टियों के सहयोग की अभिलाषा सभी श्रमिक-वर्ग के संगठनों को एकजुट करने की नीति के विस्तार में व निरंतर बने रहने में देखी जा सकती है। जबकि आधारभूत वैचारिक मतभेद बरकरार हैं फिर भी निःशस्त्रीकरण; न्यूट्रोन सहित परमाणविक शस्त्रों पर प्रतिबंध, विभिन्न सामाजिक प्रणालियों वाले देशों के मध्य संबंधों के सामान्यीकरण, यूरोप की सुरक्षा, फासीवादी व जातिवादी सरकारों, तानाशाहियों की निन्दा आदि विश्व की प्रमुख समस्याओं पर कम्युनिस्ट व सोशल-डेमोक्रेट के दृष्टिकोण काफी हद तक निकट आ चुके हैं।

व्यक्तिगत सोशल-डेमोक्रेटिक पार्टियों व सोशलिस्ट इन्टरनेशनल तथा समाजवादी देशों की कम्युनिस्ट व श्रमिक पार्टियों के मध्य सम्बन्ध काफ़ी विचलित हो चुके हैं, और इसने युवाओं के स्तर पर बढ़ते हुए रम्वन्धों को जन्म दिया है। अन्तर्राष्ट्रीय समाजवादी युवा संघ (आई यू एस वाई) के प्रभाव के कारण सोशलिस्ट इन्टरनेशनल अपने संबंधित संगठनों व कम्युनिस्ट पार्टियों के मध्य सम्पर्कों पर अपने 20 साल पुराने प्रतिबन्ध को हटाने की राय्य हो गया है।

साक्षा मंडी (कॉमन मार्केट) के नौ देशों के सोशल-डेमोक्रेटिक युवा संगठनों द्वारा प्राय लिये गए 1979 में ब्रुसेल में आई यू एस वाई के यूरोपीय सम्मेलन ने एक पूँजीवाद-विरोधी प्रस्ताव को सर्वसम्मति से पारित किया। इसमें कहा गया है कि पश्चिमी यूरोप के युवा सोशलिस्ट रोजगार व शिक्षा के अपने अधिकार, व्यापक प्रजातांत्रिक योजना को लागू करने तथा एक समाजवादी समाज के निर्माण हेतु संघर्ष में दृढ़ निश्चयी हैं। प्रतिनिधियों ने कहा कि पश्चिमी यूरोप की समस्त प्रगतिशील व कामचंदी शक्तियों को एकताबद्ध करने में मदद के द्वारा बड़े व्यापारिक संस्थानों व बहुराष्ट्रीय कम्पनियों के विरुद्ध संघर्ष करना उनका वर्तमान है। पूँजीवादी प्रणाली की गंभीर बुराइयों व इसके सफट से युवाओं पर तत्कालीनक प्रभावों का भट्ठाफोड़ करने हेतु एक विराट अभियान की शुरुआत का निर्णय लिया गया।

अन्तर्राष्ट्रीय तनावों को कम करने व निरस्त्रीकरण के लिए संघर्ष में सोशल-डेमोक्रेटिक पार्टियों के अधिकांश नेताओं की अपेक्षा युवा सोशल-डेमोक्रेटिक अधिक प्रगतिशील दृष्टिकोण रखते हैं। सशोध जर्मन गणराज्य के युवा समाजवादियों के कांग्रेस (1981) ने अपनी सरकार व नाटो के अन्य देशों की सरकारों से पश्चिमी यूरोप में मिसाइलें नमाने की योजनाओं को नार्मलूर करने तथा तनाव-संधिस्थ व निरस्त्रीकरण की पार्श्वों पर एक रचनात्मक दृष्टिकोण अपनाने के आह्वान वाला एक प्रस्ताव सर्वसम्मति से पारित किया। युवा समाजवादियों ने यूरोप में परमाणु-स्वातंत्र क्षेत्र घोषित करने की माँग की तथा सैन्य-औद्योगिक समूह के हितों के कारण युवाओं की आवश्यकताओं के लिए व्यय में कटौतियों व विरोध किया।

युवा कम्युनिस्ट लीग व युवा सोशल-डेमोक्रेट्स के मध्य संयोग में सामाजिक प्रजानाश्रिक युवा आंदोलन की असंगति से अक्सर रूकावट पैदा होती है। सोशल-डेमोक्रेटिक पार्टियों के दक्षिणपंथी नेतृत्व के कारण कम्युनिज्म-विरोध, निराधार सदेह व अविश्वास की और पुनः वापस लौटने की प्रवृत्तियाँ अक्सर कुछ सोशल-डेमोक्रेटिक युवा संगठनों में प्रवेश पा जाती हैं। सोशल-डेमोक्रेटिक विचारकों द्वारा अनुमरित तथाकथित पुनरोन्मुखता अभियान इसका एक प्रमुख कारण है।

इस 'पुनरोन्मुखता' को पूँजीवाद-विरोधी तथा आलोचनात्मक विचारों वाले उन युवजनों को सोशल-डेमोक्रेसी में वैचारिक रूप में दीक्षित करने के समान माना गया है, जो बीसवीं सदी के छठे दशक के विरोध आंदोलन में शामिल थे। दक्षिण-पंथी सोशल-डेमोक्रेट इस अभियान का उपयोग सोशल-डेमोक्रेटिक पार्टियों में युवजनों की तीव्र आलोचना को कम करने तथा विकसित पूँजीवादी देशों में 'अमली समाजवाद' के लिए संघर्ष में समर्थन देने की आशा में करते हैं। वास्तव में यह 'प्रजानाश्रिक समाजवाद' का एक आधुनिकीकृत स्वरूप है, जो बुर्जुआ समाज का सिर्फ एक सामाजिक-प्रजातान्त्रिक मसूना है।

युवा पीढ़ी को उनके अधिकारों व स्वतंत्रताओं की 'सुरक्षा में' तथा मानवता-वाद, प्रजातन्त्र तथा न्याय की 'सुरक्षा' में अपनी अनेक घोषणाओं की दक्षिणपंथी सोशल-डेमोक्रेट वर्ण कर रहे हैं। युवाओं की मंत्री को अपने पक्ष में लेने हेतु वैचारिक संघर्ष की मूची में इन जादुई शूनों को सर्वोच्च स्थान देने का कारण है। ये युवजनों का ध्यान बुर्जुआ समाज की अतिआवश्यक समस्याओं से हटाने में सहायक हैं तथा यह भ्रम पैदा करते हैं कि बुर्जुआ समाज की राजनीतिक समष्टि के लिए आदर्श मर्यादों को निमित्त करना सभ्य है। यहाँ तक कि एक्जुटिव ने, मूठ्ठीभर मुखारेदारों व धमरत युवाओं व छात्रों के व्यापक जन-समूहों के मध्य 'एक्जुटिव' बनकर वर्ग-नुष्टीकरण व वर्ग-सहयोग का रूप धारण कर लिया है।

पूँजीवादी समाज में युवा पीढ़ी के अधिकारों व स्वतंत्रताओं के बारे में सोशल-डेमोक्रेटिक आंदोलन के दक्षिण-पंथियों की नेतागिरी का लक्ष्य सुधारवाद में युवजनों के विरोधों को मोड़ना है।

दक्षिणपंथी सोशल-डेमोक्रेसी 'पुनरोन्मुखता' का उपयोग वर्ग-विरोधों की तीव्रता को कम करने तथा पूँजीवादी समाज स्वयं द्वारा रूपांतरित हो सक्ता है यह भ्रम पैदा करने में कर रहा है। युवा-पीढ़ी सहित जनताधारण को पीढ़ी-बुर्जुआ सुधारवाद स्वीकारने हेतु मार्क्सवादी शब्दावली तथा समाजवादी मुखारेदारी का प्रयोग नेतागिरी में किया जाता है।

साथ ही, सोशल-डेमोक्रेटिक आंदोलन में सामान्य सोशल-डेमोक्रेटिक पार्टियों में मतभेद को आगे बढ़ाने में सहायक हो रहा है; कुछ पार्टियों ॥ दक्षिणपंथी नेतृत्व में अपनी मजबूती खो दी है तथा अधिक वर्ग द्वारा अनुपलब्ध कार्यकारी की

और अग्रसर होने के लिए अनुकूल वातावरण निर्मित करते हुए वामपंथी धाराएँ व प्रवृत्तियाँ मजबूत हो गयी हैं।

सोवियत संघ की कम्युनिस्ट पार्टी की 26वीं कांग्रेस को प्रस्तुत केन्द्रीय समिति की रिपोर्ट में कहा गया है कि "वर्तमान सोशल-डेमोक्रेसी एक विचारणीय राजनीतिक महत्त्व रखता है। यह जनता के महत्वपूर्ण हितों की सुरक्षा हेतु और सबसे अधिक, शांति के सुदृढीकरण, अन्तर्राष्ट्रीय स्थिति को सुधारने, फासीवाद व नस्लवाद तथा धार्मिक-जनो के राजनीतिक अधिकारों पर प्रतिक्रियावादी शक्तियों के हमले के प्रतिरोध में बहुत कुछ कर सकता है। हालाँकि, व्यवहार में सोशल-डेमोक्रेटिक नेतृत्व सदैव इसी रास्ते पर कार्य नहीं करते हैं।"¹

कम्युनिस्ट पार्टियाँ युवा सोशल-डेमोक्रेट के सिद्धांत व व्यवहार में अंतर्बिरोधों व सीमाओं में परिचित हैं और दक्षिणपंथी अवसरवाद पर अपनी सैद्धांतिक आलोचना को बरकरार रखे हैं। परन्तु साथ ही कम्युनिस्ट सोशल-डेमोक्रेट विरोध-कार युवाओं को अपने वास्तविक अनेकाल सपना पाने में मदद देने का तथा शांति, प्रजातन्त्र व सामाजिक प्रगति के लिए संघर्ष में व्यक्ति-धन्य द्वारा समुक्त कार्यवाही की स्थितियों में अधिक प्रगतिशील सोशल-डेमोक्रेटिक युवा आंदोलन को प्रेरणा देने का प्रयास कर रहे हैं।

युवा आंदोलन की एकता

वर्ल्ड इंटरनेशन ऑफ डेमोक्रेटिक यूथ (डब्लू एफ डी वाई), जिससे 130 से अधिक देशों के 200 से ऊपर संगठन संबद्धित हैं, द्वारा विश्व-युवा आंदोलन की व्यापक राजनीतिक शक्तियों के सहयोग व संयुक्त कार्यवाही को आगे बढ़ाने में महत्वपूर्ण योगदान दिया जा रहा है। ये युवा संगठन विभिन्न राजनीतिक व धार्मिक विचारों तथा विभिन्न नस्लों व राष्ट्रियताओं के हैं। डब्लू एफ डी वाई शांति, युवा अधिकारों, राष्ट्रीय स्वतंत्रता, प्रगतिशील युवजनों की अन्तर्राष्ट्रीय एकजुटता के लिए तथा साम्राज्यवाद, उपनिवेशवाद, नव-उपनिवेशवाद, फासीवाद व नस्लवाद के विरुद्ध संघर्ष करता है। डब्लू एफ डी वाई यूरो की क्षेत्रीय समितियाँ योरोप, एशिया, अफ्रीका, मध्य पूर्व व लातीनी अमेरिका की विशेष समस्याओं हेतु तथा विशेष युवा हितों व आवश्यकताओं हेतु अनेक विशिष्ट संस्थाएँ हैं (इ इंटरनेशनल कमिटी ऑफ बिन्दुन्स एण्ड एडोलेसेन्स सूबमेन्ट्स, इ इंटरनेशनल यूरो कौंर टूरिज्म एण्ड यूथ एक्सचेंजेब, आदि)।

इंटरनेशनल यूनिफन ऑफ स्टूडेन्ट्स (वाई यू एस) जिससे 100 से अधिक

1. डॉ. डुमेन्ट्स एण्ड रेओल्यूशनर्स, इ 26वां कांग्रेस ऑफ इ कम्युनिस्ट पार्टी ऑफ इ सोवियत यूनियन, पृ० 23।

राष्ट्रीय छात्र संघ संबद्ध हैं, दूसरा प्रगतिशील अंतर्राष्ट्रीय युवा संगठन है। इसके प्रमुख उद्देश्यों में एक है छात्रों के लिए बेहतर परिस्थितियों हेतु संघर्ष करना, विकासमान विश्व में छात्र-संगठनों को उनके देशों की आवश्यकता के अनुसार विशेषज्ञ तैयार करने में मदद देना तथा संस्कृति, पर्यटन, खेल-कूद आदि में छात्रों की भागीदारी को प्रोत्साहित करना है। व्यापक अंतर्राष्ट्रीय एकजुटता की कार्य-वाहियाँ, प्रमुख सामयिक समस्याओं पर सम्मेलन तथा प्रचार (पत्रिकाएँ, बुलेटिन, पोस्टर, पर्चे आदि) छात्रों को राजनीतिक संघर्ष में छात्रों को भगाने हेतु अनेकों तरीकों में कुछ हैं।

संयुक्त राष्ट्र संघ की विशिष्ट संस्थाओं व घटकों के साथ प्रमुख विश्व युवा संगठनों का सलाहकारी संपर्क अत्यधिक महत्वपूर्ण है। उपनिवेशवाद, नस्लवाद तथा रंगभेदवाद के विरुद्ध संघर्ष में युवजनों को बहुत भूमिका प्रदान करने में उनके प्रयासों में अनेक देशों को कुछ हद तक संयुक्त राष्ट्र संघ मदद करता है। इसने युवाओं की समस्याओं तथा मानव अधिकारों पर ऐसे कई सम्मेलनों का भी आयोजन किया है जिनमें राष्ट्रों में शांति व परस्पर सहयोग के आवश्यों पर युवाओं को आने के लिए संयुक्त राष्ट्र संघ की घोषणा को लागू करने के योगदान में युवजनों को लागू बनाने तथा संयुक्त राष्ट्र संघ के अग्य निर्णयों को कार्यान्वित करने हेतु तरीकों व साधनों पर विचार-विमर्श हुआ है।

यूनेस्को, जिसका बुनियादी कार्य शिक्षा, विज्ञान व संस्कृति में अंतर्राष्ट्रीय सहयोग की पुष्टि व शिक्षा में भेदभाव के विरुद्ध संघर्ष करना है, ने युवाओं की समस्याओं पर बहुत अधिक ध्यान दिया है। यूनेस्को के आय सम्मेलन के 21वें अधिवेशन में युवाओं की समस्याओं पर एक दीर्घकालीन योजना स्वीकार की गई जो 1977 से 1982 तक चली।

विश्व शांति परिषद् तथा बर्न फौडेशन ऑफ ट्रेड यूनियन्स भी अंतर्राष्ट्रीय युवा कार्यवाही में सलग्न हैं, विशेष रूप से दोनों संगठनों की युवा समितियों के निर्माण के पश्चात्।

युवजनों की विराट् संस्थाओं के मध्य विस्तृत सहयोग को सिद्ध करने में विश्व युवा महोत्सवों ने अपरिमित सहायता प्रदान की है। युवाओं व छात्रों का 11वाँ विश्व महोत्सव 1978 में हवाना में हुआ जिसमें 145 देशों के लगभग 2,000 युवा समूहों के प्रतिनिधियों में भाग लिया। विश्व के युवाओं की महोत्सव की भागीदारी की मूल समुच्चय समार में जुटी गई जिसमें युवजनों को अपने सहयोग व समुच्चय कार्यवाही को बढ़ाने की आवश्यकता पर धोर दिया गया था ताकि युवा व छात्र माध्याम्यवाद-विरोधी संघर्ष में अधिक भूमिका निभा सकें तथा विश्व शांति व अन्तर्राष्ट्रीय मनाव को बचाने के लिए, सुरक्षा व सहयोग के लिए, हथियारों के लिए रोक व आन्तरिक माध्याम्यवादी युद्धों की समाप्ति के लिए,

सामान्य व पूर्ण निरस्त्रीकरण हेतु तथा न्यूट्रोन बम सहित विराट् विध्वंसकों के लिए हथियारों के निर्माण व विकास की योजनाओं के विरुद्ध कठोर-से-कठोर संघर्ष कर सकें।¹

शांति, तनाव-शैथिल्य व निरस्त्रीकरण हेतु वर्ल्ड फोरम ऑफ यूथ एण्ड स्टूडेंट्स (हेल्सिंकी 1981) पर 100 देशों से अधिक अन्तर्राष्ट्रीय, क्षेत्रीय व राष्ट्रीय युवा संगठनों के 650 प्रतिनिधियों ने भाग लिया। इसके अन्तिम दस्तावेज ने युवाओं को युद्ध की घमकी के विरुद्ध संघर्ष में और अधिक निवृत्त आने का आह्वान किया। इस मंच (फोरम) को अपनी शुभकामनाएँ देते हुए सियोनिद वेसनेव ने लिखा: "भाज सिर्फ शांति की इच्छा ही पर्याप्त नहीं है—शांति को सुरक्षित रखना होगा, इसके लिए संघर्ष करना होगा। हमारे सप्ताह में युवजनों को बचपन से ही शांति व मित्रता से रहने को सिखाना होगा। सबसे अधिक यही एक बात है जो विभिन्न दसकों के युवा संगठनों के मध्य व्यापक सहयोग की प्रेरणा दे सकता है।"²

हाल के वर्षों में, योरोप के युवा संगठनों के मध्य सहयोग व्यापक पैमाने में बढ़ा है। योरोप के युवाओं व छात्रों का सम्मेलन (वार्सा, जून, 1976), जिसका नारा "स्थायी शांति, सुरक्षा, सहयोग व सामाजिक प्रगति!" था तथा निरस्त्रीकरण पर योरोप के युवाओं व छात्रों के सम्मेलन (बुडापेस्ट, 1978)—योरोप के युवाओं के इन दो सम्मेलनों ने उनकी एकजुटता, मित्रता व समझ को बढ़ाने में बहुत योगदान दिया। मई 1980 में सैन्यवाद व हथियारों की दौड़ के विरुद्ध युवजनों के संघर्ष में एक नया रूप धारण कर लिया—निरस्त्रीकरण के लिए योरोप के युवाओं व छात्रों की समुक्त कार्यवाही हेतु पूरे महाद्वीप में बैठक व प्रदर्शनों का एक दिन। विभिन्न राजनीतिक प्रवृत्तियों के युवा संगठनों के प्रतिनिधियों का एक संयुक्त योरोपीय युवा प्रतिनिधिमण्डल निरस्त्रीकरण पर संयुक्त राष्ट्र सच की साधारण सभा के विशेष अधिवेशन में उपस्थित हुआ।

अक्टूबर 1980 में बुडापेस्ट में अधिस योरोपीय युवा-छात्र सहयोग सरचना की विज्ञान परिषद् व प्रथम सलाहकार समिति की बैठक हुई।³

उपस्थित होने वालों में 31 अन्तर्राष्ट्रीय व क्षेत्रीय युवा व छात्र संगठनों के प्रतिनिधि थे, जो महाद्वीप के 26 देशों के 500 से अधिक राष्ट्रीय संगठनों सहित सोशल डेमोक्रेटिक, उदारवादी, बेग्नवादी व अन्य प्रवृत्तियों के साथ-साथ धार्मिक,

1. प्रावडा, 9 अगस्त, 1978

2. वही, 19 जनवरी, 1981

3. 'डॉकुमेन्ट्स ऑफ़ ॥ ऑल-योरोपियन स्टूडेंट्स फॉर द फ्री-ऑरिएन्टेड वर्ल्ड ऑफ़ यूथ एण्ड स्टूडेंट्स', व्हेस्टनिक के एच ओ, संख्या 12, 1980

रणनीतिक व कार्यनीतिक दृष्टि से आणविक हथियारों के 'व्यनात्मक' प्रयोग की स्वीकृति की कहानियों के विरुद्ध संघर्ष करना होगा। तनाव-शीघ्रिय के अनुभव-जनों को विश्वास दिमाने का प्रयास कर रहे हैं कि युद्ध के औद्योगिक समूहों को नागरिक उत्पादन में बदलने पर बेरोजगारी बढ़ जाएगी। जबकि, वास्तविकता तो यह है कि यह बदलाव न केवल अधिक रोजगार को जन्म देगा बल्कि सामाजिक आवश्यकताओं के लिए उपयोग में आ सकने वाली विपुल राशि भी देगा।

प्रगतिशील युवा संगठन नए प्रकार व किस्मों की परमाणविक मिनाइनों के निर्माण का विरोध करते हैं तथा माँग करते हैं कि नाटो व बारसा-सन्धि संगठन के मध्य वर्तमान समानता बनी रहे; उन्होंने 'सोवियन घमकी' के मिथ्या प्रचार का भंडाफोड़ किया है जिसे नाटो की सैन्यवादी नीति को न्याय-मंगत ठहराने के लिए आविष्कृत किया गया है।

विश्व प्रजातांत्रिक युवा फंडेशन, अन्तर्राष्ट्रीय छात्र संघ व अन्य प्रगतिशील अन्तर्राष्ट्रीय व राष्ट्रीय संगठनों के द्वारा संचालित संयुक्त कार्यवाही ने यह प्रमाणित कर दिया कि शान्ति व सुरक्षा, अन्तर्राष्ट्रीय तनाव को कम करने, हथियारों की दौड़ को समाप्त करने तथा निरस्त्रीकरण प्रत्येक स्थान के युवजनों के महत्वपूर्ण हितों व अभिलाषाओं के पक्ष में है।

विश्व प्रजातांत्रिक युवा फंडेशन का 11वाँ सम्मेलन (प्राग, जून 1982) इस अभियान का एक मुख्य कदम था। 'शान्ति के समान अधिकार हेतु संघर्ष में एक हो जाओ।'—सम्मेलन की यह अपील शान्ति व निरस्त्रीकरण के लिए आणविक घमकी के विरुद्ध विश्व युवा संघर्ष के अभियान का नारा बन गया। सम्मेलन के समापन अधिवेशन ने 'बीसवीं सदी का आठवाँ दशक : कार्यवाही का काल' नामक एक दस्तावेज स्वीकार किया। दस्तावेज का कहना है : 'हमारा विश्वास है कि आज विश्व शान्ति को सुरक्षित रखने व मजबूती प्रदान करने से अधिक महत्वपूर्ण कार्य न तो है या हो सकता है... बीसवीं सदी के सातवें दशक में प्रजातांत्रिक युवाओं द्वारा जीते गए व्यावहारिक उपलब्धियों को कायम रखना, परमाणविक खतरे को हटाने का हरसम्भव प्रयास करना; शान्ति, प्रजातंत्र, राष्ट्रीय स्वतंत्रता व सामाजिक प्रगति हेतु संघर्ष में साम्राज्यवाद-विरोधी मार्ग पर आगे बढ़ते हुए जाना—ये महत्वपूर्ण कार्य वर्तमान के अन्तर्राष्ट्रीय प्रजातांत्रिक युवा आंदोलन के समक्ष हैं।

युवजनों द्वारा विराट युद्ध-विरोधी कार्यवाही का आम-जनता के मानस पर निरंतर प्रभाव बढ़ रहा है जिससे हमारे समय की वस्तुगत वास्तविकता की ओर आक्रमणकारी ताकतों को ध्यान देने के लिए बाध्य कर रही है।

आकार, सामाजिक संरचना तथा संघर्ष के तरीकों में वर्तमान युद्ध-विरोधी आंदोलन राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय दोनों प्रकार के परम्परागत शान्ति आंदोलन

की अपेक्षा बहुत व्यापक है। यह अधिक संगठित, अधिक सक्रिय तथा अधिक राजनीतिक है। अधिकाधिक कार्यवाहियाँ आयोजित होती हैं, युद्ध-विरोधी विराट जन-सभाएँ, जुलूस, हथियारों की दौड़, बढ़ते हुए सैन्य बजट के विरुद्ध संगठित कार्यवाही, सैन्य बंदों पर धरने, पश्चिमी यूरोप में नए अमेरिकी मिसाइलों को लगाने के विरुद्ध निगरानी, युद्ध-विरोधी मशाल जुलूस आदि। युवा कम्युनिस्टों तथा सोशल-डेमोक्रेट, धार्मिक संगठनों व शांतिवादियों से लेकर 'पर्यावरणवादी' तथा अन्य तथाकथित वैकल्पिक आंदोलन जो सभी प्रकार की परम्परागत राजनीतिक पार्टियों व सान्प्रतिक संगठनों के विरोधी हैं—ये सभी प्रकार की राजनीतिक शक्तियाँ, आंदोलन व जनता भाग ले रही हैं। एक सांकेतिक संघण यह है कि विभिन्न युवा संगठनों के द्वारा की जाने वाली युद्ध-विरोधी कार्यवाही तेजी के साथ सबधित हो रही है और सीधे रूप से राजनीतिक बनती जा रही है।

सभी उम्र व पृष्ठभूमि के अधिकाधिक युवजन शांति आंदोलन से जुड़ रहे हैं। लियोनिद ब्रेज्नेव ने इंगित किया कि "शांति को सुरक्षित करके हम न सिर्फ आज की जनता के लिए और न सिर्फ अपने बच्चों व पोती-भोती के लिए कार्य कर रहे हैं बल्कि हम भविष्य की दूजेनी पीढ़ियों की खुशहाली के लिए कार्य कर रहे हैं..." युद्ध की सैवारियाँ नहीं जो जनगण के मौलिक व आध्यात्मिक सम्पदा का निरर्थक अपव्यय कर जनता तर्कनाश करती है बल्कि शांति की सुवृद्धता ही भविष्य का सकेत सूच है।¹⁾

प्रजातान्त्रिक व इच्छाकारी-विरोधी मोर्चे में विभिन्न युवा दलों के मध्य संयुक्त कार्यवाही के लिए संघर्ष में कम्युनिस्ट युवाओं के विभिन्न स्तरों में जातिवारी वर्ग-चेतना के निर्माण को, शांति व सामाजिक प्रगति के लिए संघर्ष में युवाओं की अधिक एकजुटता को सबसे अधिक महत्व देते हैं। आगविक छतरे के विरुद्ध विभिन्न युवा दलों द्वारा संयुक्त कार्यवाही को आगे बढ़ाने में यह विशेष रूप से आवश्यक है। इस सम्बन्ध में कम्युनिस्ट युवाओं को ताप-नाभिहीन युद्ध के महाविनाशक परिणामों की, अंतर्राष्ट्रीय तनाव तथा हथियारों की दौड़ के वास्तविक कारणों को तथा अमेरिकी साम्राज्यवाद के राजनीतिक उद्देश्यों को समझते हैं।

कम्युनिस्टों का यह एक अति आवश्यक कार्य है कि वे युद्ध-विरोधी आंदोलन की बढ़ोतरी में योगदान दें, इसके समस्त दस्तों में रचनात्मक सहयोग को निश्चित करें, इसके गारों को सँवार करने में नेतृत्व करें, तथा पश्चिमी प्रचारसंज्ञ की कपोल कहानियों व मनगढ़ंत पिछी-पिटी बातों, इसके कम्युनिस्ट-विरोधी हमले व

अन्दर से युद्ध-विरोधी आंदोलन को नष्ट करने के प्रयासों का पर्दाफाश करें।¹ इस कार्य के सम्पादन में कम्युनिस्ट सहयोग की कला पर प्रभुत्व पा रहे हैं, कम्युनिस्ट-विरोधी पूर्वापत्तों पर काबू पा रहे हैं तथा आणविक युद्ध के खतरे के विरुद्ध विमर्शपूर्ण आंदोलन को एक नई प्रेरणा प्रदान कर रहे हैं।

निष्कर्ष

संयुक्त राष्ट्र संघ ने सन् 1985 को युवा वर्ष घोषित किया है। यह एक ऐसी निर्णय है जो सामाजिक व राजनीतिक जीवन में तथा सामाजिक प्रगति की प्राप्ति में युवा पीढ़ी को बढ़ती हुई भूमिका को प्रतिबिम्बित करता है। मानवजाति व निर्यात युवकों के ह्रासों में है।

युवा आंदोलन की सामयिक अवस्था को तीन प्रमुख कारक प्रभावित कर रहे हैं : पूँजीवाद के सामान्य संकट का बढ़ना; वैज्ञानिक व तकनीकी क्रांति की प्रगति तथा विश्व की क्रांतिकारी प्रक्रिया का बढ़ता हुआ प्रभाव। ये तीनों कारक आधुनिक युवा आंदोलन के अनेकों लक्षणों को निर्धारित करते हैं। एक लक्षण तो यह है कि युवजन अधिक परिपक्व सामाजिक कार्य कर रहे हैं तथा राजनीतिक संघर्ष के अधिक विचारणीय स्वरूपों में संलग्न हैं।

युवा समिक इशारेदारी-विरोधी संघर्ष में अधिक सक्रिय हो रहे हैं, और हस्त-शाल की कार्यवाही और ट्रेड-यूनियन आंदोलन में बड़ी भूमिका निभा रहे हैं। युवकों के दूसरे हिस्सों, विशेषकर छात्रों पर उनका प्रभाव बढ़ता जा रहा है। छात्र राजनीतिक दृष्टि से अधिक परिपक्व व सामाजिक जीवन की वास्तविकताओं की तरफ अधिक घनिष्टता के साथ संबद्ध होते जा रहे हैं; छात्र-दल साम्राज्यवाद-विरोधी आधार पर तेजी से एकजुट होते जा रहे हैं। और उनकी सामूहिक कार्य-वाहियाँ अधिक संगठित हैं। युवा-मुट्टिजीवी व वरिष्ठ धेनी के विघातों इशारे-दारी-विरोधी आंदोलन में महती भूमिका निभा रहे हैं। विकासमान विश्व में प्रगतिशील युवा सामाजिक, आर्थिक व राजनीतिक परिवर्तन हेतु, जातिवाद व रंगभेद-वृषणतावाद के विरुद्ध, निरंकुशताओं व प्रतिक्रियावादी सरकारों के विरुद्ध, एक नवीन अंतर्राष्ट्रीय आर्थिक व्यवस्था के लिए, साम्राज्यवादी निर्भरता से पूर्ण-तया सम्बन्ध विच्छेद करने हेतु और उपनिवेशवाद व नव-उपनिवेशवाद के अव-शेषों का उन्मूलन करने के लिए संघर्ष कर रहे हैं।

आर्थिक-जगत् के सर्वांगीण संघर्ष में भाग लेने में अधिनाधिक युवजन सत्परता दिखा रहे हैं। युवक व युवतियाँ राजनीतिक रूप में स्वयं को शिक्षित करने में, वैज्ञानिक व म्युनिसिपल में, और मार्क्सवाद-लेनिनवाद में अधिक रुचि ले रहे हैं।

क्रांति, सुरक्षा, तनाव-जीवित्य व निरन्धरीकरण के लिए विभिन्न राजनीतिक, राजनितिक व धार्मिक दृष्टिकोणों के युवा समूहों द्वारा अधिक व्यापक कार्यवाही हेतु आधारों को सुदृढ़ करना संघर्ष की इस नवीन अवस्था का एक विशेष लक्षण

है। निरवयव ही, इस सहयोग में संलग्न होने हुए युवा कम्युनिस्ट अपनी सार्व-सैद्धांतिक स्थितियों को सुगम रखते हैं। युवा कम्युनिस्ट सीमाओं तथा युवा मोहन-डेमोक्रेटों, उदारवादियों, रैडिकलों और राष्ट्रीय व अंतर्राष्ट्रीय स्वरूप की अन्य राजनीतिक प्रवृत्तियों के युवकों के मध्य सहयोग के लिए अब नई सम्भावनाएँ हैं।

प्रगतिशील व प्रजातान्त्रिक युवा संगठन विद्यमान हो रहे हैं और उनमें मार्क्स-वादी युवा दलों का सम्मान व प्रभाव बढ़ रहा है। यह अग्रगामी अंतर्राष्ट्रीय प्रगतिशील संगठनों जैसे 'वर्ल्ड फ़ेडरेशन ऑफ़ डेमोक्रेटिक यूथ' एवं 'इंटरनेशनल यूनिफ़ॉर्म ऑफ़ स्टूडेंट्स' की बढ़ती हुई गतिविधि से स्पष्ट है, जो विश्व के युवकों व छात्रों को उनके मूल अधिकारों व हितों हेतु संघर्ष में एकजुट करते हैं। इन संगठनों का सबसे महत्वपूर्ण कार्य जनता की मुक्ति व स्वतंत्रता, शांति, सुरक्षा, निरस्त्रीकरण तथा सौकरतंत्र व सामाजिक प्रगति के लिए युवा पीढ़ी की संयुक्त कार्यवाही को सुदृढ़ करना है। इस संघर्ष में मार्क्सवादी-लेनिनवादी कम्युनिस्ट व श्रमिक पाटियों हरावल वस्ते हैं, जो युवा पीढ़ी के लिए, तथा सभी तरह की वृष्ठभूमियों के युवकों के मध्य अधिक व्यापक प्रभाव जमाने हेतु निरंतर संघर्षरत हैं।

युवकों के प्रति कम्युनिस्टों की नीति के मूल सिद्धांत निम्नलिखित हैं—

- इच्छादारी-विरोधी आंदोलन तथा श्रमरत लोगों के हितों के लिए किए जाने वाले संघर्ष में प्रगतिशील व सौकरतान्त्रिक युवाओं को एक सहयोगी मित्र समझना; युवाओं को विश्वास दिलाना कि उनके मूल हितों व आवश्यकताओं की पूर्ति श्रमिक-वर्ग व सभी श्रमरत-जनों के साथ मिलकर संघर्ष से ही हो सकती है;
- युवाओं के विभिन्न हिस्सों के हितों व आवश्यकताओं और एक सामाजिक-जनसांख्यिक समूह के रूप में समूचे युवाओं के विशेष स्वरूप पर विचार करना, तथा युवा पीढ़ी के अत्यावश्यक अधिकारों व बुनियादी हितों के लिए संघर्ष करना;
- युवाओं को एक वैज्ञानिक विश्व-दृष्टिकोण देना, उन्हें जातिकारी भेतना, समाजवादी विचारधारा और सर्वहारा अंतर्राष्ट्रीयतावाद समझाना;
- प्रजातंत्र व सामाजिक प्रगति तथा विश्वव्यापी समस्याओं, विशेषकर शांति की समस्याओं के समाधान के लिए संघर्ष में युवाओं को प्रेरित करना, तथा राष्ट्रीय व अंतर्राष्ट्रीय दोनों प्रकार के स्तर पर अंतर्राष्ट्रीय एवता व एकजुटता की आवश्यकता पर प्रगतिशील युवाओं को विश्वास दिलाना;
- सामाजिक-राजनीतिक युवा संगठनों की स्वतंत्र गतिविधि तथा संघटन-गोचर स्वतंत्रता को व्यापक रूप में प्रेरित करना, कम्युनिस्ट युवा संगठनों को पार्टी की शुभ्राह्व आरक्षित शक्ति व सहायक के रूप में कम्युनिस्ट पार्टी के अटल निर्देशन की सुनिश्चित करना, आवश्यकताओं की परिधि में

की वास्तविक एकाता और निष्पक्षता को सुनिश्चित करना, तथा धार्मिक वर्गों व उसके राजनीतिक ह्रासवत् दस्तों की नातिकारी परम्पराओं एवं अनुभव को युवजन आत्मसात करें ऐसा करना ।

युवजनों को कम्युनिस्ट क्रांति द्वारा विश्व की रूपांतरित करने के कार्य की महत्ता समझा रहे हैं, वे युवकों व युवतियों को मार्क्सवाद-लेनिनवाद पर आधारित वास्तविक वैज्ञानिक विश्व-दर्शन प्रदान करते हैं । वे विश्वव्यापी समस्याओं और उनके सम्बन्ध में ठोस कार्य करने की उनकी आकांक्षाओं के प्रति युवा पीढ़ी की बढ़ती हुई रुचि को प्रोत्साहित करते हैं । साम्राज्यवाद-विरोधी संघर्ष में युवाओं की भागीदारी उनकी नातिकारी समता की चोतक है ।

जैसे-जैसे युवा नातिकारी भावना में शिक्षित होते हैं जैसे-जैसे प्रत्येक देश की सामाजिक, धार्मिक, राजनीतिक और ऐतिहासिक परिस्थितियों के साथ धार्मिक रूप से सम्बद्ध वर्गीय स्थितियों से कम्युनिस्ट उन्हें मार्गता प्रदान करते हैं, तथा संपूर्ण प्रजातांत्रिक संघर्ष में विभिन्न युवा संघों के स्थान को स्पष्टतः परिभाषित करते हैं । अपने अधिकारों के लिए, लोकतंत्र व समाजवाद के लिए संघर्ष में सफलतर युवजन मिले स्वयं के ह्रासवत् दस्तों-आधर्मवादी पार्टी के नेतृत्व ॥ धार्मिक वर्ग के साथ एकाता द्वारा ही वा सकते हैं । धार्मिक वर्ग तथा समान धर्मरत लोगों की पुरानी व नवीन पीढ़ियों के समान बने-हुत हो इस एकाता के वस्तुगत आधार है । युवा पीढ़ी को धार्मिक वर्ग के संघर्ष व अनुभव की जुगार नातिकारी परम्पराओं में शिक्षित करना नातिकारी पीढ़ियों की एकाता को सुनिश्चित, सुदृढ़ करता है तथा भागे बढ़ाता है ।

कम्युनिस्टों का कहना है कि वर्तमान की युवा पीढ़ी के समस्त समस्त राज-नीतिक व धार्मिक समस्याएँ मूल सामाजिक परिवर्तन—समाजवाद व कम्युनिज्म द्वारा ही सफलतापूर्वक हल की जा सकती हैं । धर्मरत लोगों को गुलाम बनाए रहने के लोगों को समाप्त करके समाजवाद, सभी व्यक्तियों के लिए बेहतर-बेहतर आजीविका व सांस्कृतिक स्तर की, समाजवादी प्रजातंत्र की, सुनिश्चित करता है, तथा उन सभी नावाक्यक परिस्थितियों का निर्माण करता है जिससे युवजन सहित प्रत्येक को काम, शिक्षा, एक मानदार सातन-आलन मिलेगा तथा हम तरह उनके व्यापक हितों व कष्टों की पूर्ति होगी । एक समाजवादी समाज से युवजन यह दर्शाते हैं कि वे एक रचनात्मक व्यक्ति, एक नए जीवन के निर्माण-कर्ताओं में शामिल हैं ।

एक नए समाज के निर्माण हेतु संघर्ष में युवा संघटनों के मूल रूप में वे युवा लोग हैं जो लेनिनवादी वैचारिक, राजनीतिक व संगठनात्मक सिद्धांतों पर बनी हैं, जो उद्देश्यों व वादों में कम्युनिस्ट, सर्वता में स्वतंत्र, वर्गीय आधार तथा एक वर्ग-

की वास्तविक एकता और निरंतरता को सुनिश्चित करना, तथा धार्मिक बर्ग व उसके राजनीतिक हथकण दल की आतंककारी परम्पराओं एवं अनुभव को युवजन आत्मसात करें ऐसा करना ।

युवजनों को कम्युनिस्ट आदि द्वारा विश्व को स्थापित करने के कार्य की सहता समझा रहे हैं, वे युवकों व युवतियों को मार्क्सवाद-लेनिनवाद पर आधारित वास्तविक वैज्ञानिक विश्व-दर्शन प्रदान करते हैं । वे विश्वव्यापी समस्याओं और उनके सम्बन्ध में ठोस कार्य करने की उनकी आकांक्षाओं के प्रति युवा पीढ़ी की बुरी हुई रूचि को प्रोत्साहित करते हैं । साम्राज्यवाद-विरोधी संघर्ष में युवाओं की आजीवारी उनकी आतंककारी क्षमता की चेतक है ।

जैसे-जैसे युवा आतंककारी धारणा में शिक्षित होते हैं जैसे-जैसे प्रत्येक देश की सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक और ऐतिहासिक परिस्थितियों के साथ आंगिक रूप से सम्बद्ध वर्गीय स्थितियों से कम्युनिस्ट उन्हें मान्यता प्रदान करते हैं, तथा संपूर्ण प्रजातांत्रिक संघर्ष में विभिन्न युवा दलों के स्थापन को स्पष्टतः परिभाषित करते हैं । अपने अधिकारों के लिए, लोकतंत्र व समाजवाद के लिए संघर्ष में सफलता युवजन सत्ते स्वयं के हथकण दल-मार्क्सवादी पार्टी के नेतृत्व में धार्मिक वर्ग के साथ एकरा द्वारा ही पा सकते हैं । धार्मिक वर्ग तथा सामान्य अमरत लोगों की गुप्तनी व गहरी पीढ़ियों के समान वर्ग-हित ही इस एकता के वस्तुगत आधार है । युवा पीढ़ी को धार्मिक वर्ग के संघर्ष व अनुभव की युष्कार आतंककारी परंपराओं में तिथिल करना आतंककारी पीढ़ियों की एकता को सुनिश्चित, सुदृढ़ करता है तथा आगे बढ़ाता है ।

कम्युनिस्टों का कहना है कि वर्तमान की युवा पीढ़ी के समस्त सम्पूर्ण राज-नीतिक व आर्थिक समस्याएँ मूल सामाजिक परिवर्तन—समाजवाद व कम्युनिज्म द्वारा ही सफलतापूर्वक हल की जा सकती हैं । अमरत लोगों को गुलाम बनाए रखने के छोटों को समाप्त करके समाजवाद, सभी व्यक्तियों के लिए बेहतर-से-बेहतर आजीविका व सामूहिक उत्थान, समाजवादी प्रजातंत्र को, सुनिश्चित करता है, तथा उन सभी आवश्यक परिस्थितियों का निर्माण करता है जिससे युवजन गहिर प्रत्येक को काम, शिक्षा, एक ज्ञानदार सातन-मानन मिलेगा तथा हम सार्व उनसे स्वातंत्र्य हलों व कल्पनों की पूर्ति होगी । एक समाजवादी समाज में युवजन यह दमति है कि वे एक रचनात्मक व्यक्ति, एक नए जीवन के निर्माण-वर्गीयों में बढाती हैं ।

एक नए समाज के निर्माण हेतु संघर्ष में युवा संगठनों के मूल रूप में वे युवा लोग हैं जो लेनिनवादी वैचारिक, राजनीतिक व संगठनात्मक निष्ठाओं पर बनी हैं, जो उद्योग व वाणी में कम्युनिस्ट, सरलता में स्वतंत्र, वर्गीय आधार तथा एक वर्ग-

मार्क्सवादी-लेनिनवादी पार्टियों का विश्वास है कि युवकों की क्रांतिकारी, कम्युनिस्ट शिक्षा में सफलता का निर्णायक कारक युवा मीलों का निर्देशन होगा है। यह निर्देशन समान सैद्धांतिक व राजनीतिक विचारों, उनके मार्क्सवादी विश्-
दशन तथा समान उद्देश्यों व कार्यक्रमों पर आधारित है। कम्युनिस्ट युवा मीलों को अपनी सामाजिक भूमिका निभाने हेतु अपना युवा पीढ़ी को पार्टी के चारों ओर कतारबन्द करने, उनकी सहायक व आरक्षित शक्ति बनने तथा पार्टी नीति को युवा तक पहुँचाने के लिए पार्टी का निर्देशन आवश्यक है।

कम्युनिस्ट युवा के सभ्य कार्य के विशेष तरीके उपयोग में लाते हैं जिसमें उनकी उम्र की विशिष्टताओं को ध्यान में रखा जाना है। मूलतः ये हैं—आस्था शिक्षा व संगठनात्मक कार्य। युवकों पर पार्टी के भारी कार्य को, युवकों में विश्वास को इस माँग के साथ जोड़ना चाहिए कि उन्हें जो भी करना है वही इन में करें क्योंकि समान हित हेतु युवकों में व्यक्तिगत उत्तरदायित्व की भावना प्रदान करने के लिए यह आवश्यक है।

युवा कम्युनिस्ट लीगों को कम्युनिस्ट उनकी कार्यप्रणाली को सुधारने में, उनके आंतरिक प्रजाजनों को व्यापक बनाने तथा अनुशासन को मजबूत करने में प्रोत्साहित करते हैं। वे युवकों को वैचारिक, राजनीतिक, अर्थ-सम्बन्धी तथा नैतिक शिक्षा-सम्बन्धी समस्त समस्याओं को संगठनात्मक एकाता के आधार पर सुलझाने की सीख देते हैं। कमियों, कमजोरियों व शक्तियों की निर्भीक आलोचना व आत्मालोचना कम्युनिस्ट युवा संगठन के प्रत्येक कार्य को सुधारने का क्रांतिकारी तरीका है।

कम्युनिस्ट युवकों को वास्तविक कम्युनिस्ट विश्व-दृष्टिकोण प्रदान करते हैं। वे युवकों में उनके चारों ओर की प्रत्येक वस्तु पर एक वर्गीय, राजनीतिक दृष्टिकोण अपनाने तथा क्रांतिकारी व्यवहार के साथ मार्क्सवादी-लेनिनवादी वैचारिक शिक्षा को जोड़ने की शिक्षा देने का प्रयत्न करते हैं। ज्ञान, आस्था व क्रांतिकारी गतिविधि, युवाओं की मार्क्सवादी-लेनिनवादी शिक्षा के तीन आधार-स्तम्भ हैं।

युवकों में मार्क्सवादी विश्व-दृष्टिकोण का विकास कम्युनिस्ट-विरोध, अवसरवाद, पैटी-बुर्जुआ व राष्ट्रवादी प्रभावों के विरुद्ध, उन कोशिशों के विरुद्ध जो युवा पीढ़ी को पुरानी पीढ़ी के विरुद्ध भड़काती हैं व युवा लीगों को धमिक वर्ग के मुकाबले खड़ा करती हैं, एक समझौता रहित सैद्धांतिक संघर्ष को पूर्वातिष्ठित करता है।

युवकों को विश्व कम्युनिस्ट व धमिक-वर्ग आंदोलन के सुझाव तहत व के रूप में मानते हुए कम्युनिस्ट उन्हें सर्वहारा प्रवर्गवादीवाद को प्रोत्साहित करता है। व युवा आंदोलन के तमाम प्रजातांत्रिक व प्रगतिशील

तबझी की एगता हेतु, काम करते हैं, जिसे वे प्रजातंत्र व समाजवाद हेतु संघर्ष में मुख्य घटक मानते हैं।

युवाओं के साथ काम करते हुए कम्युनिस्ट व श्रमिक पार्टियों ने जो विशाल ऐतिहासिक अनुभव संचित किया है उसका रचनात्मक रूप में उपयोग करना होगा, वर्तमान कार्य के संदर्भ में इसकी शौर्य परम्पराओं को विकसित करना होगा, तथा इस प्रकार विश्व के जातिकारी रूपांतरण के दौरान इसे समृद्ध व बहुगुणित करना होगा।

9310 □□

तबकों की एकाता हेतु काम करते हैं, जिसे वे प्रजातंत्र व समाजवाद हेतु संपर्क में मुख्य घटक मानते हैं।

पुत्राओं के साथ काम करते हुए कम्युनिस्ट व श्रमिक पार्टियों ने जो विशास ऐतिहासिक अनुभव संचित किया है उसका रचनात्मक रूप में उपयोग करना होगा, वर्तमान कार्य के सदर्भ में इसकी शीर्ष परम्पराओं को विकसित करना होगा, तथा इस प्रकार विश्व के जातिवारी रूपांतरण के दौरान इसे समृद्ध व बहुमुणित करना होगा।

मार्क्सवादी-लेनिनवादी पार्टियों का विश्वास है कि युवकों की जागरूकता, कम्युनिस्ट शिक्षा में सफलता का निर्णायक कारक युवा सींगों का निर्देशन होगा है। यह निर्देशन समान सैद्धांतिक व राजनीतिक विचारों, उनके मार्क्सवादी विश्- दर्शन तथा समान उद्देश्यों व कार्यक्रमों पर आधारित है। कम्युनिस्ट युवा सींग को अपनी सामाजिक भूमिका निभाने हेतु अर्थात् युवा पीढ़ी को पार्टी के चारों ओर कतारबन्द करने, उसकी सहायक व आरक्षित शक्ति बनने तथा पार्टी नीति को युवा तक पहुँचाने के लिए पार्टी का निर्देशन आवश्यक है।

कम्युनिस्ट युवा के मध्य कार्य के विशेष तरीके उपयोग में लाते हैं जिसे उनकी उम्र की विशिष्टताओं को ध्यान में रखा जाता है। मूलतः ये हैं—बाल्य शिक्षा व संगठनात्मक कार्य। युवकों पर पार्टी के गहरे कार्य को, युवकों में शिक्षा को इस माँग के साथ जोड़ना चाहिए कि उन्हें जो भी करना है उसी हद तक करें क्योंकि समान हित हेतु युवकों में व्यक्तिगत उत्तरदायित्व की भावना प्रदान करने के लिए यह आवश्यक है।

युवा कम्युनिस्ट सींगों को कम्युनिस्ट उनकी कार्यप्रणाली को सुधारने के, उनके आंतरिक प्रजातंत्र को व्यापक बनाने तथा अनुशासन को मजबूत करने में प्रोत्साहित करते हैं। वे युवजनों को वैचारिक, राजनीतिक, भवन-सांस्कृतिक तथा नैतिक शिक्षा-साम्बन्धी समस्याओं को संगठनात्मक एकता के आधार पर सुलझाने की सीख देते हैं। कमियों, कमजोरियों व तलतियों की निर्भीक आलोचना व आत्मालोचना कम्युनिस्ट युवा संगठन के प्रत्येक कार्य को सुधारने का कारगर तरीका है।

कम्युनिस्ट युवजनों की वास्तविक कम्युनिस्ट विश्व-नृष्टिप्रेम प्रदान करते हैं। वे युवजनों में उनके चारों ओर की प्रत्येक वस्तु पर एक वर्गीय, राजनीतिक दृष्टिकोण अपनाने तथा क्रान्तिकारी व्यवहार के साथ मार्क्सवादी-लेनिनवादी वैचारिक शिक्षा को जोड़ने की शिक्षा देने का प्रयत्न करते हैं। ज्ञान, भाषा व क्रान्तिकारी गतिविधि, युवाओं की मार्क्सवादी-लेनिनवादी शिक्षा के तीन आधार-स्तम्भ हैं।

युवजनों में मार्क्सवादी विश्व-नृष्टिप्रेम का विकास कम्युनिस्ट विशेष अथर्ववाद, पीढ़ी-सुर्जना व राष्ट्रवादी प्रभावों के बिना, उन कोशिशों के बिना जो युवा पीढ़ी को युगनी पीढ़ी के विरुद्ध भड़काती हैं व युवा सींगों को व्यक्तिगत व मुक्त-चिंतन गरा करती हैं, एक समझौता रक्षित सैद्धांतिक मार्ग को पूर्णतः नकार देती हैं।

युवजनों का विश्व कम्युनिस्ट व व्यक्तिगत आलोचन के मुद्दाक सहायक व अर्थपूर्ण मार्ग का कदम मार्क्सवादी कम्युनिस्ट उन्हे सर्वश्रेष्ठ मार्ग प्रदान करने की आशा में उद्देश्य है। व युवा आलोचन के समान प्रजातंत्रिक व जनतावादी

तबकी की एकता हेतु काम करते हैं, जिसे वे प्रज्ञानेय व समाजवाद हेतु संघर्ष में मुख्य घटक मानते हैं।

मुवाओ के साथ काम करते हुए कम्युनिस्ट व श्रमिक पार्टियों ने जो विशाल ऐतिहासिक अनुभव संचित किया है उसका रचनात्मक रूप में उपयोग करना होगा, वर्तमान कार्य के सदर्भ में इसकी शीर्ष परम्पराओं को विवक्षित करना होगा, तथा इस प्रकार विश्व के जातिवारी स्फोटन के दौरान इसे समृद्ध व बहुमुखित करना होगा।

